## ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

A tantárgy legfontosabb célja a tanulót felkészíteni a társadalom struktúrájában való eligazodásra, a közösségi környezet szervezeteinek, szabályainak megismerésére. A pedagógiai helyzetekben a tanuló tevékenység közben, szimulált helyzetekben ismeri meg a családi élethez, a munkavállaláshoz, a szabadidő eltöltéséhez kapcsolódó intézmények szerepét, feladatait, az állampolgári jogokat és kötelezettségeket, a demokratikus társadalmi intézményrendszert, a legfontosabb társadalmi, gazdasági és politikai szervezeteket.

Felismeri a felelősséget közösségi környezetének alakításában. Bővülnek ismeretei a mindennapi életvezetéshez kapcsolódó önérvényesítés lehetőségeiről, a segítségkérés formáiról.

A tantárgy segítséget nyújt az erkölcsi nevelés terén a közösségi életben való aktív részvételre és véleménynyilvánításra ösztönzésben, a társadalmi igazságosság felismertetésében és az ehhez kapcsolódó intézményrendszer igénybevételének bemutatásában.

Erősíti a nemzeti azonosságtudatot és a hazafias nevelést az ország irányításában, védelmében, a társadalmi béke megőrzésében szerepet vállaló intézmények működésének megismertetésével, a társadalmi tevékenységekben való aktív részvétel támogatásával.

A felelősségvállalás másokért, önkéntesség területén segíti a közösség aktív tagjává válást, a környezet iránti figyelem fontosságának, a segítségnyújtás és segítségkérés lehetőségének felismerését. A gazdasági és pénzügyi nevelés területén a tanuló felkészül a pénzkezeléssel és gazdálkodással összefüggő intézményrendszer igénybevételére.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | 1. **Társadalmi szabályok**
 | **Javasolt óraszám:****10 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési****céljai** | 1. A közösségi együttélés szabályai, a szabálytudat erősítése.
2. A szociális attitűd, az együttműködés, a tolerancia megnyilvánulásai magatartásában.
 |
| **Fejlesztési ismeretek és tevékenységek** |
| Fejlesztési tevékenységek1. Jogok és kötelességek a társadalomban – az emberek együtt éléséhez szükséges normák megismertetése.
2. Mindennapi ügyintézések modellezése (a lebonyolításhoz kötődő kommunikációs és illemtani szabályok).
3. Az ügyintézés alapvető faktorainak számbavétele (ügyintézési technikák lépésről-lépésre).

Fejlesztési ismeretek1. Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, jog.
2. A jog szerepe az emberek mindennapjaiban.
3. Az emberi alapjogok.
4. A gyermekek jogai, diákjogok.
5. Hivatalos ügyeink (ügyintézés).
6. Ügyintézés a világhálón.

Tanulói tevékenység1. Beszélgetés az iskola házirendjéről – a diákokat megillető jogok, a diákélethez kapcsolódó kötelességek.
2. A gyermekek helyzete a világban – beszélgetés, adatgyűjtés

különböző kontinensen élő gyermekek életéről, mindennapjairól. |

|  |
| --- |
| 1. A mindennapi élethez kötődő hivatalos ügyek intézéséhez szükséges információk gyűjtése.
2. Ügyintézési lehetőségek internetes felületről (egyszerűbb alkalmazások összegyűjtése).

Hangsúlyosan fejlesztendő képességek, területek* 1. Erkölcsi érzék.
	2. Mérlegelő gondolkodás,
	3. Tolerancia, elfogadás.
	4. Beleérző képesség.
 |
| **Fogalmak** | Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, jog, norma, normasértés,illemszabály, ügyintézés, internet. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **2. Állampolgári ismeretek** | **Javasolt óraszám:****14 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | 1. Állampolgári felelősség (az állampolgársághoz kapcsolódó ismeretek).
2. Az ismeretek gyakorlati alkalmazásának képessége.
3. Tájékozódási képesség helyi és országos társadalmi, közéleti szinten.
 |
| **Fejlesztési ismeretek ás tevékenységek** |
| Fejlesztési tevékenységek1. A törvényhozó és végrehajtó hatalom feladatainak feltérképezése.
2. A tömegtájékoztatás jelentősége és eszközeinek megismerése.
3. Az információátadás torzulása a nyilvánosságban, a tény és a vélemény közötti különbségek meghatározása.

Fejlesztési ismeretek1. Demokratikus alapelvek. Állampolgári jogok és kötelességek.
2. Magyarország politikai intézményei.
3. Az állam feladatai (a belső rend, közrend védelme – rendőrség, honvédelem, igazságszolgáltatás – ügyészség, bíróság,
 |

|  |
| --- |
| művelődésügy, köznevelés, egészségügyi ellátás).1. A média és a nyilvánosság szerepe (televízió, rádió, internet).
2. A tömegtájékoztatáshoz kapcsolódó előnyök meghatározása.

Tanulói tevékenység1. Információgyűjtés és csoportosítás az állampolgári jogok és kötelezettségek területén (jelölt, választás, pártok szerepe, képviselet).
2. Látogatás a Parlamentben, polgármesteri hivatalban.
3. Helyi önkormányzat, okmányiroda felkeresése, okmányok igénylésének gyakorlása, okmányok csoportosítása.
4. Szituációs játék (ügyintézés, tárgyalás, vita, sajtókonferencia, riportkészítés).
5. Híradó megtekintése – beszélgetés a tanulócsoport számára könnyen érthető hírekről .
6. Napi újságcikkekhez kapcsolódó szövegértési feladatok megoldása.
7. A közösségi portálokon való jelenlét – beszélgetés az alkalmazás előnyeiről és hátrányairól.
8. Kérdőívek, kérvények kitöltése.
9. Tablókészítés. Kooperatív technikák alkalmazása.

Hangsúlyosan fejlesztendő képességek, területek* 1. Merlegelő gondolkodás.
	2. Kauzális gondolkodás.
	3. Értékazonosulás, értékválasztás.
 |
| **Fogalmak** | Államforma, köztársaság, királyság, demokrácia, demokratikus alapelvek, jelölt, jelöltállítás, választás, párt, kormány, törvényszék, Parlament, híradó, média, vélemény, tény, közösségi portál, személyes adatok,állampolgári jogok és kötelezettségek, házasság, család, okmány, irat,űrlap, anyakönyv, igazolvány. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **3. Pénzügyi és gazdasági kultúra** | **Javasolt óraszám** **12 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési****céljai** | 1. A tudatos pénzhasználat – a pénzügyi kultúra fejlesztése.
2. Felelősségérzet a közvetlen környezet és a jövő iránt.
 |
| **Fejlesztési ismeretek és tevékenységek** |
| Fejlesztési tevékenyégek1. A bevételek és kiadások modellezése havi lebontásban.
2. A pénz szerepe az emberek életében – historikus szemléletű tabló készítése.
3. Különböző fizetési módok modellezése.
4. A pénzromláshoz kapcsolódó adatok gyűjtése.
5. A hitel és a visszaadott kölcsön összegének összehasonlítása.

Fejlesztési ismeretek1. Állami bevételek (adók), állami kiadások (az állami intézmények fenntartása).
2. A jövedelem szerepe a családban (bevételek és kiadások, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz).
3. A pénz és formái (érme és bankjegy, virtuális pénz, bankkártya, árfolyam, infláció).
4. Pénzintézetek és tevékenységük (bank, biztosító, hitel, kamat, tőke).
5. Vállalkozói alapismeretek.

Tanulói tevékenység1. A bevételtípusok megkülönböztetése, példákon keresztül (naplóvezetés).
2. A megtakarítás és hitel – egyszerű gyakorlati példákon keresztül.
3. Családi költségvetés készítése, a rezsiköltségek összehasonlítása a háztartás kiadásainak tükrében (statisztikai adatok gyűjtése,

felhasználása, elemzése, következtetések levonása). |

|  |
| --- |
| 1. A magyar fizetőeszközhöz kötődő bankjegyek és érmék megkülönböztetése játékpénzek felhasználásával.
2. A különböző pénzek átváltása – a legegyszerűbb számítások szintjén.
3. A bankok szerepe az emberek életében – információgyűjtés a hitelről.
4. Vállalkozói formák számbavétele, a vállalkozás működésének összetevői – elemi információk gyűjtése a témában.

Hangsúlyosan fejlesztendő képességek, területek.* 1. mérlegelő gondolkodás,
	2. életvezetési képesség,
	3. problémamegoldó gondolkodás.
 |
| **Fogalmak** | Jövedelem, bevétel, kiadás, megtakarítás, rezsi, hitel, zsebpénz, pénz,bankjegy, érme, pénzromlás, biztosító, bank, bankkártya, hitel, részlet, törlesztés, árfolyam, kamat, tőke, vállalkozás. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Összegzett tanulási eredmények az évfolyam végén** | A tanuló1. tájékozódik a hivatalos ügyintézés módjaiban, annak illetékes és korszerű formáiban,
2. tud a világháló közösségi portáljain való részvétel lehetőségeiről,
3. ismereteket szerez a jövedelem szerepéről az ember életvezetésének tükrében,
4. fogalmi képet alkot a pénzről, a pénzintézetekről, azok

tevékenységeiről; utóbbiak lehetséges szerepéről az életpálya felépítésének tükrében. |