Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

4400 Nyíregyháza, Virág u. 65.

OM: 033 423

Helyi tanterv

Történelem

 7-8. évfolyam

2020-as NAT-hoz készült kerettantervek alapján

**7–8. évfolyam**

Az általános iskola 7–8. évfolyamának történelemtanításánál az életkori sajátosságok figyelembevételével már törekedni kell az események és folyamatok összetettebb bemutatására. A tanuló ekkor már a magasabb szintű, elvontabb fogalmi gondolkodásra is képessé válik, ezért a képszerűség és a történettanításon alapuló történelemtanítás elvének alkalmazása mellett megkezdődik az elemző jellegű feldolgozás: összetett okok és következmények feltárása, az egyes történelmi jelenségek és folyamatok több szempontú értelmezése. A tevékenységalapú tanulásnak továbbra is meghatározó szerepe van, ezért a kerettantervi beosztás időt hagy és lehetőséget teremt a műveltető történelemtanulásra, az ismeretek szélesebb körű alkalmazására, a kooperatív technikák előtérbe helyezésére, a sokoldalú kompetenciafejlesztésre, amelyek már a középiskolai történelem tanulmányokra, követelményekre való felkészítést is kell, hogy szolgálják.

Mivel a 7–8. évfolyamra a tanuló formálódó absztrakt gondolkodása a jellemző, ez megengedi, hogy a tananyag alapvetően kronologikus elrendezésű legyen, ami a legalkalmasabb a mai világot meghatározó 19–20. századi folyamatok értelmezésére. Az egyetemes és a magyar történeti témák vegyesen, korszakokhoz köthető témakörökbe rendezve jelennek meg. Kisebb mértékben, de továbbra is jellemző, hogy a tanterv az általános jelenségeket a magyar történelem példáin keresztül dolgozza fel. Az eseménytörténetet két tematikus és négy szintetizáló témakör egészíti ki. Utóbbiak hosszmetszeti jellegűek: a demográfia, a demokrácia, az egyes kiemelt régiók történetét, valamint a nemzeti kultúránk és történelmünk eredményeit tekintik át a kezdetektől napjainkig. Legfőbb céljuk a négy év alatt tanultak áttekintése, illetve ezeknek a témáknak magasabb szintű, integráló, szintetizáló értelmezése.

**Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)**

**Történelmi ismeretek**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
* ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
* fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től napjainkig;
* képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
* tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
* ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
* ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
* fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;
* ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásaikat és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit;
* felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;
* példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
* valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;
* ismeri hazája államszervezetét.

**Ismeretszerzés és forráshasználat**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
* kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;
* megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források);
* képes élethelyzetek, magatartásformák megfigyelésére és értelmezésére;
* megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat;
* felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához;
* képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
* képes egyszerű esetekben forráskritikát végezni, valamint különbséget tenni források között típus és szövegösszefüggés alapján;
* össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel, párhuzamot tud vonni különböző típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között;
* meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
* egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról;

**Tájékozódás időben és térben**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény, jelenség és történelmi folyamat időpontját;
* biztonsággal használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, folyamatra, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
* ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
* a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
* biztonsággal használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére;
* egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

**Szaktárgyi kommunikáció**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni;
* össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró, valamint rövidebb magyarázó szövegek tartalmát;
* az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
* képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban;
* képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
* különböző történelmi korszakok, történelmi és társadalmi kérdések tárgyalása során szakszerűen alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
* tud egyszerű vizuális rendezőket készíteni és kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
* egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást és digitális prezentációt állít össze és mutat be önállóan;
* egyszerű történelmi kérdésekről önálló, tárgyilagos véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
* meghallgatja és megérti - adott esetben elfogadja - mások véleményét, érveit;
* tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

**Történelmi gondolkodás**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;
* képes megfigyelni, értelmezni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
* a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
* feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és adatokkal, érvekkel alátámasztja azokat;
* a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít, álláspontjukat azonosítja;
* önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről, folyamatokról;
* felismeri és értékeli a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korral;
* társadalmi és erkölcsi problémákat azonosít adott történetek, történelmi események, különböző korok szokásai alapján;
* példákat hoz a történelmi jelenségekre, folyamatokra;
* feltételezéseket fogalmaz meg néhány fontos történelmi esemény és folyamat feltételeiről, okairól és következményeiről, és tényekkel alátámasztja azokat;
* több szempontból képes megkülönböztetni a történelmi jelenségek és események okait és következményeit (pl. hosszú vagy rövid távú, gazdasági, társadalmi vagy politikai);
* felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

**A tanuló az 7–8. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak*: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

*Tartalmi kulcsfogalmak*:

* politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
* társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;
* gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
* eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

**Két mélységelvű téma helyi tantervben javasolt óraszáma: 6+6=12 óra**

**A 7–8. évfolyamon a történelem tantárgy összes óraszáma: 144 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** | **Helyi tanterv** |
| A modern kor születése | 5+2 | 7 |
| A dualizmus kora: felzárkózás Európához | 7+8 | 15 |
| Az első világháború és következményei | 11 | 11 |
| Totális diktatúrák | 5 | 5 |
| A Horthy-korszak | 9 | 9 |
| A második világháború | 10 | 10 |
| A megosztott világ | 5 | 5 |
| Magyarország szovjetizálása | 10 | 10 |
| **Tantervben javasolt óraszám:** | 62+10=72 | 72 |
| **Éves órakeret 7. évfolyamon:** | **72** | **72** |
| A forradalomtól az ezredfordulóig | 20+6 | 26 |
| Együttélés a Kárpát-medencében | 8+2 | 10 |
| Népesedés és társadalom | 5 | 5 |
| A demokratikus állam | 7 | 7 |
| Régiók története | 14+2 | 16 |
| Mérlegen a magyar történelem | 8 | 8 |
| **Tantervben javasolt óraszám:** | 62+10=72 | 72 |
| **Éves órakeret 8. évfolyamon:** | **72** | **72** |

Megjegyzés: A szaggatott vonal az évfolyamok közötti határokat jelzi.

\* A mélységelvű témák órakeretét min. 70%-ban magyar témákra kell fordítani.

**Témakör: A modern kor születése**

**Javasolt óraszám: 7 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A nemzeti eszme és a birodalmak kora* | * A nemzeti eszme és a nemzetállamok Európája.
* A világ nagyhatalmai és ellentéteik a 20. század kezdetén.
* Gyarmatbirodalmak a világ térképén.
 | *Fogalmak*: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus. *Személyek*: Bismarck, Marx.*Kronológia*: 1871 Németország egyesítése.*Topográfia*: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán. | * A 20. század eleji nagyhatalmak azonosítása, és a korabeli világra gyakorolt hatásuk feltárása térképek és egyszerű ábrák segítségével.
* A politikai eszmék legjellemzőbb gondolatait megjelenítő néhány egyszerű és rövid forrás értelmezése és azonosítása.
* A 19. századi politikai eszmék céljainak és jellemzőinek rendszerezése.
 |
| *Politikai eszmék: liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus* | * A liberalizmus.
* A konzervativizmus.
* A szocializmus és kommunizmus eszméje.
* A keresztényszocializmus.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Németország területi egyesítés előtt és utáni térképének összehasonlítása, értékelése.
* Magyarázatok keresése és azok megvitatása egyes államok létrejöttének és megerősödésének okaira (pl. Amerikai Egyesült Államok).
* Ismerkedés nemzeti jelképekkel (zászlók, himnuszok).
* Összehasonlító táblázat készítése a korszak politikai eszméiről.

**Témakör: A dualizmus kora: felzárkózás Európához**

**Javasolt óraszám: 15 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A modernizálódó Magyarország* | * Magyar feltalálók és találmányok, az ipar fejlődése.
* Vasútépítés, folyószabályozás.
* Egy világváros kiépülése – az urbanizáció Budapest példáján.
 | *Fogalmak*: közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.*Személyek*: Andrássy Gyula.*Kronológia*: 1896 a Millennium.*Topográfia*: Budapest. | * A millenniumi Budapest bemutatása.
* A dualizmus kori vidék és város lakóinak és életmódjának bemutatása.
* A 20. század eleji és korunk életmódja közötti különbségek azonosítása.
* A korszak gazdasági és technikai fejlődésének bemutatása.
* A korszak ipari fejlődésének nyomon követése diagramok, táblázatok segítségével.
 |
| *A millenniumi Magyarország* | * A soknemzetiségű ország.
* A zsidó emancipáció, a hazai zsidóság szerepe a magyarországi modernizációban.
* A cigányság helyzete, hagyományos mesterségek.
* A millenniumi ünnepségek.
* A legjelentősebb kulturális alkotások.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak valamely jeles magyar tudósáról, feltalálójáról.
* Képek gyűjtése a dualizmus kori társadalmi csoportok és nemzetiségek életéről.
* Képgyűjtemény (tabló) összeállítása a millenniumi Budapestről internetes források alapján.

**Témakör: Az első világháború és következményei**

**Javasolt óraszám: 11 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztő feladatok** |
| *Az első világháború, Magyarország a háborúban* | * A halálos lövés: a világháború kirobbanása.
* A hadviselő felek: az antant és a központi hatalmak.
* Az állóháború.
* Magyarok a világháborúban.
* A hátország megpróbáltatásai.
* Lenin és a bolsevik hatalomátvétel.
 | *Fogalmak*: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátország, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösterror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.*Személyek*: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.*Kronológia*: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum. *Topográfia*: Szarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria. | * A fontosabb hadviselő országok csoportosítása a szövetségi rendszerek szerint.
* Az első világháborús hadviselés összehasonlítása a korábbi háborúkéval.
* A háborús körülményeket bemutató különböző típusú források gyűjtése, feldolgozása.
* Európa háború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a változások értelmezése.
* A történelmi Magyarország szétesésének bemutatása térképen az elcsatolt területek történelmi megnevezésével.
* Vélemény megfogalmazása a történelmi Magyarország felbomlásának okairól.
* A trianoni békediktátum területi és demográfiai következményeinek értékelése.
 |
| *Magyarország 1918–1919-ben* | * A forradalmi kísérlet – elhibázott kül- és katonapolitika.
* Magyarország megszállásának folyamata.
* A tanácsköztársaság hatalomra kerülése és bukása.
* Az ellenforradalom.
 |
| *A trianoni békediktátum* | * A Párizs környéki békék alapelvei, a vesztesek büntetése.
* A trianoni békediktátum – a megcsonkított Magyarország.
* Magyarország területi, népességi és gazdasági veszteségei.
* A kisantant.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Vita a háború okairól.
* Grafikonok, táblázatok elemzése a háború legfontosabb adatairól (pl. résztvevők száma, veszteségek, háborús kiadások, fegyverek száma stb.).
* Első világháborús emlékhelyek és emlékművek, sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén.
* Első világháborús kiállítás megtekintése.
* Első világháborús katonadalok gyűjtése és eléneklése.
* Trianon a gyermek szemével – kortárs visszaemlékezések felkutatása és megbeszélése.

**Témakör: Totális diktatúrák**

**Javasolt óraszám: 5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kommunista Szovjetunió* | * Lenin és Sztálin diktatúrája.
* Az államosítás.
* A terror és a munkatáborok.
 | *Fogalmak*: személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus.*Személyek*: Sztálin, Hitler.*Kronológia*: 1933 a náci hatalomátvétel.*Topográfia*: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok). | * A kommunista Szovjetunió és a nemzetiszocialista Németország jellemzőinek azonosítása képi és szöveges forrásokban.
* A totális diktatúrák összehasonlítása (pl. jelképek, ideológiák, hatalmi eszközök).
* Érvelés a 20. század kirekesztő ideológiáival szemben.
 |
| *A nemzetiszocialista Németország* | * A nemzetiszocializmus: fajelmélet és antiszemitizmus.
* A náci hatalomátvétel, a hitleri diktatúra és terror.
* A hitleri Németország terjeszkedése: Ausztria és Csehszlovákia.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* GULÁG táborok és a náci koncentrációs táborok helyszíneinek térképen való azonosítása.
* Film vagy filmrészletek megtekintése a nemzetiszocialista és/vagy a kommunista diktatúráról.

**Témakör: A Horthy-korszak**

**Javasolt óraszám: 9 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A politika irányai* | * Horthy, a kormányzó.
* Antikommunizmus és revíziós törekvések.
* A politikai antiszemitizmus.
* Bethlen István miniszterelnöksége.
* Külpolitikai kényszerpályák.
 | *Fogalmak*: revízió, numerus clausus, pengő. *Személyek:* Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert.*Kronológia*: 1920–1944 a Horthy-korszak. | * A Horthy-korszak gazdasági, kulturális, politikai és társadalmi eredményeinek és problémáinak felidézése.
* Az antiszemitizmus megnyilvánulásainak azonosítása források alapján.
* Magyarország külpolitikai céljainak és lehetőségeinek bemutatása.
* A társadalmi változások bemutatása szöveges és képi források alapján.
* A korszak egy kiemelkedő személyiségének bemutatása.
 |
| *Gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődés* | * Gazdasági eredmények.
* Az oktatás, a kultúra és a tudomány néhány kiemelkedő képviselője.
* Társadalmi rétegződés és érintkezési formák Magyarországon.
* Életmód, szabadidő, sport.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Vázlatkészítés idézetek és képi források felhasználásával a Horthy-korszak társadalmáról.
* Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak jeles személyiségeinek egyikéről.
* Plakátok, korabeli történetek, versek, dalok gyűjtése a revíziós törekvésekről.
* Fotók, illusztrációk gyűjtése az ipar (közlekedés) modernizációjáról.
* Képek gyűjtése az oktatás, a tudomány, a sportélet új intézményeiről.

**Témakör: A második világháború**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Háború földön, tengeren és levegőben.* | * A hadviselő felek: a tengelyhatalmak és a szövetségesek.
* Sztálin-Hitler paktum, kezdeti német sikerek.
* A háború európai frontjai és a csendes-óceáni hadszíntér.
* Fordulatok a háborúban: Sztálingrád és Normandia, Berlin, az atombomba.
* Európa felosztása.
 | *Fogalmak*: tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények.*Személyek*: Franklin D. Roosevelt, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.*Kronológia*: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.*Topográfia*: Sztálingrád, Normandia, Hirosima, Don-kanyar, Auschwitz. | * A nemzetiszocialista Németország és a kommunista Szovjetunió szerepének feltárása a háború kirobbantásában.
* A második világháború fordulópontjainak felidézése.
* A háború fegyvereinek és borzalmainak bemutatása különböző források alapján.
* Magyarország területi változásait és világháborús részvételét, valamint a második világháború főbb eseményeit bemutató térképek értelmezése.
* A magyar külpolitika háború előtti és alatti törekvéseinek és mozgásterének bemutatása.
* Ítélet megfogalmazása a második világháborús népirtásokról és háborús bűnökről.
* A magyar honvéd helytállásának felidézése források alapján.
* Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira.
 |
| *Magyarország a világháború idején* | * A revíziós eredmények
* A Szovjetunió elleni háború – a 2. magyar hadsereg a Donnál.
* Német megszállás.
* A kiugrási kísérlet és a nyilas hatalomátvétel.
* A hadszíntérré vált Magyarország.
 |
| *A háború borzalmai* | * A totális háború.
* A világháború fegyverei.
* A hátország szenvedései.
* Az ellenállás formái.
* A bombázások és városi harcok – Budapest példáján.
 |
| *A holokauszt* | * A náci koncentrációs és megsemmisítő táborok.
* Az európai és magyarországi zsidótörvények.
* Kísérlet az európai és a magyar zsidóság és cigányság elpusztítására.
* Áldozatok és bűnösök, felelősség és embermentés: néhány kiemelkedő példa.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Képek gyűjtése a német haderő és a szövetségesek magyarországi pusztításának eszközeiről és helyszíneiről.
* Ismeretek szerzése és megvitatása a holokauszt történetét feldolgozó gyűjtemények, online adatbázisok segítségével (pl. látogatás a Holokauszt Emlékközpontban).
* A holokausztról szóló visszaemlékezések, irodalmi és filmfeldolgozások egy-egy részletének megbeszélése.
* Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira.
* Egy magyarországi embermentő (pl. Boldog Salkaházi Sára) tevékenységének megismerése és értékelése.
* Második világháborús emlékhelyek, emlékművek és sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén.

**Témakör: A megosztott világ**

**Javasolt óraszám: 5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A hidegháború* | * A kétpólusú világ – a vasfüggöny leereszkedése.
* Németország kettéosztása.
* Fegyverkezési verseny a Szovjetunió és az Amerikai Egyesült Államok között.
* Hidegháborús konfliktusok: Korea, Kuba.
 | *Fogalmak*: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam. *Személye*k: Hruscsov, Kennedy.*Kronológia*: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.*Topográfia*: Berlin, Német Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba. | * A második világháború után kialakult világrendet bemutató térkép áttekintése és értelmezése.
* A nyugati demokrácia és a szovjet diktatúra összehasonlítása.
* A nyugati világ és a keleti blokk életkörülményeinek összehasonlítása.
* A hidegháború korabeli és a mai világhatalmi viszonyok összehasonlítása.
* A hidegháborús korszak alapvető jellemzőinek, történelmi szereplőinek azonosítása képek, szöveges források alapján.
* Gyűjtött információk értelmezése a hidegháború korának néhány világpolitikai válságáról (pl. Korea, Kuba, Berlin).
* Információk szerzése, rendszerezése és értelmezése a két szuperhatalom fegyverkezési versenyéről diagramok, táblázatok, képek és térképek segítségével.
 |
| *A Nyugat* | * A nyugati demokrácia és piacgazdaság.
* A jóléti társadalom.
* Az új tömegkultúra kialakulása.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A jóléti állam jellemzőinek összegyűjtése és értékelése.
* Internetes és egyéb források alapján képes gyűjtemény összeállítása az új tömegkultúra jellemző tárgyairól, eseményeiről.
* Poszterek készítése a nyugati és keleti blokk országainak életmódjáról.
* Kiselőadás tartása egy hidegháborús konfliktusról.

**Témakör: Magyarország szovjetizálása**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kommunista diktatúra kiépítése Magyarországon* | * Háborús pusztítás és szovjet megszállás, deportálások a szovjet munkatáborokba.
* Bűnbakká tett németek és magyarok – kitelepítések, lakosságcsere.
* Az 1945-ös és 1947-es választások.
* Egypártrendszer, államosítás, diktatúra.
 | *Fogalmak*: malenkij robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).*Személyek*: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József. *Kronológia*: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.*Topográfia*: Recsk, Hortobágy, Duna-delta. | * Magyarország szovjet megszállása következményeinek felidézése.
* A tömeges deportálások jellemzőinek azonosítása visszaemlékezések és egyéb források alapján.
* A Rákosi-rendszer jellemzőinek, bűneinek azonosítása források, képek, filmrészletek alapján.
* A határon túli magyarok megpróbáltatása-inak bemutatása különböző források alapján.
 |
| *A Rákosi-diktatúra* | * Az ÁVH működése.
* A személyi kultusz.
* Az egyházüldözés.
* A tervgazdaság működése.
 |
| *Deportálások „békeidőben”* | * A deportálások és üldözések okai.
* A határon túli magyarok megpróbáltatásai: deportálások Csehszlovákiában; szovjet, román és jugoszláv munkatáborok.
* Magyarországi kitelepítések és munkatáborok.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Jelszavak, csasztuskák, viccek gyűjtése a Rákosi-diktatúra idejéből.
* Új iparvárosok azonosítása térképen.
* Egy játékfilm vagy filmrészlet megtekintése a korszakból vagy a korszakról.
* Saját vélemény megfogalmazása a Rákosi-diktatúráról.
* Kitelepítésekről, deportálásokról szóló visszaemlékezések részleteinek közös feldolgozása.

**8. évfolyam**

**Témakör: A forradalomtól az ezredfordulóig**

**Javasolt óraszám: 26 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztő feladatok** |
| *Az 1956-os forradalom és szabadságharc* | * Október 23., a forradalom kirobbanása.
* A pesti srácok és szabadsághősök.
* A forradalom lakóhelyünkön és környékén.
* Szovjet tankokkal a népakarat ellen.
* A forradalom jelképei.
* A magyar forradalom a világtörténelem színpadán.
 | *Fogalmak*: Molotov-koktél, sortüzek, munkásőrség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.*Személyek*: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.*Kronológia*: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, 1956–1989 a Kádár-rendszer,1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1999 Magyarország belép a NATO-ba.*Topográfia:* Corvin köz, Mosonmagyaróvár. | * Beszámolók készítése az 1956-os forradalom és szabadságharc hőseiről.
* Az 1956-os forradalom és szabadságharc utáni megtorlások kegyetlenségének bemutatása példákon keresztül.
* Érvek gyűjtése a Kádár-rendszer diktatórikus jellegének alátámasztására.
* A Kádár-rendszerről szóló különböző jellegű források elemzése, értelmezése.
* A Kádár-rendszer és napjaink életkörülményeinek összehasonlítása.
* A rendszerváltoztatás jelentőségének, következményeinek bemutatása.
* A magyar történelem legfontosabb politikai eseményeinek időrendbe állítása a rendszerváltoztatástól napjainkig.
 |
| *A kádári diktatúra* | * A kádári megtorlás.
* A pártállam működése: az elnyomás változó formái.
* Ellenőrzött társadalom, tömegszervezetek.
 |
| *Élet a Kádár-rendszerben* | * A paraszti gazdaságok felszámolása, téeszesítés.
* A szocialista modernizáció – „a legvidámabb barakk”.
* A hiánygazdaság.
* A második gazdaság kiépülése.
* Életszínvonal-politika és eladósodás.
 |
| *A kétpólusú világ megszűnése és a rendszerváltoztatás Magyarországon* | * A Szovjetunió és a szocialista rendszer országainak válsága.
* Az ellenzék megszerveződése Magyarországon.
* A tárgyalásos rendszerváltoztatás.
* A kétpólusú világ megszűnése.
* Az első szabad országgyűlési és önkormányzati választás.
* Antall József kormánya.
 |
| *Magyarország a rendszerváltoztatás után* | * A demokrácia és a piacgazdaság kiépítése.
* A többpártrendszer működése.
* Gazdasági válság és felzárkózás  – vesztesek és nyertesek.
* A társadalom átalakulása.
* Magyarország NATO-tagsága.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Információgyűjtés a „pesti srácokról”.
* Térképvázlat készítése az 1956-os események budapesti helyszíneiről.
* 1956-os emlékhelyek és emlékművek, sírok feltérképezése a lakóhelyen és környékén.
* Az 1956-os forradalom és a Kádár-rendszer korszakával kapcsolatos játékfilm/ filmrészlet megtekintése és értelmezése.
* Tablókészítés az úttörő mozgalom jellemzőiről a világnézeti nevelésben betöltött szerepéről.
* Gazdasági és társadalmi diagramok, grafikonok elemzése a szocializmus válságának időszakából.
* Retró-kiállítás rendezése.
* Családi emlékek bemutatása, visszaemlékezések gyűjtése, interjú készítése tanári útmutatás alapján a Kádár-rendszerről és a rendszerváltoztatás időszakából.

**Témakör: Együttélés a Kárpát-medencében**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A határon túli magyarok* | * Határon túli magyarlakta területek.
* Fordulópontok a határon túli magyarok történetében: a történelmi Magyarország felosztása, a revízió, magyarellenes megtorlások, rendszerváltoztatás.
* A kisebbségi lét nehézségei egykor és ma: adminisztratív intézkedések és mindennapok.
* Kivándorlás és asszimiláció.
 | *Fogalmak*: kitelepítés, asszimiláció.*Személyek*: Esterházy János, Márton Áron.*Kronológia*: 1944–1945 magyarellenes atrocitások.*Topográfia*: Szlovákia, Ukrajna. | * A határon túli magyarság története főbb fordulópontjainak áttekintése 1920-tól napjainkig.
* Példák gyűjtése a határon túli magyarság életéből a hűségre és helytállásra.
* A határon túli magyar kisebbségi lét nehézségeinek bemutatása.
* A Kárpát-medence 1910-es és 1990 utáni etnikai térképének összehasonlítása a magyarság és a nemzetiségek elhelyezkedése szempontjából.
* Példák gyűjtése a nemzeti összetartozás megnyilvánulásairól az anyaországi és a határon túli magyarság kapcsolatában.
* Példák gyűjtése a Kárpát-medence népeinek együttműködésére és konfliktusaira a történelem során.
* A magyarországi nemzetiségek 19-20. századi története főbb jellemzőinek, fordulópontjainak felidézése.
 |
| *A magyarországi nemzetiségek a 19. századtól napjainkig* | * Magyarország nemzetiségi arányainak változása.
* Az asszimiláció folyamata.
* Fordulópontok a nemzetiségek történetében: 1848–49-es szabadságharc, a történelmi Magyarország felosztása, a magyarországi németek kitelepítése.
* A hazai cigány/roma népesség története.
* A nemzetiségi jogok a mai Magyarországon.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Kiselőadás készítése egy példamutató életút (pl. Esterházy János, Márton Áron) fordulópontjairól.
* Beszámoló készítése az erdélyi falurombolási tervről (pl. Bözödújfalu).
* Határon túli területek meglátogatása tanulmányi kirándulás kereteiben (pl. Határtalanul program).
* Az erdélyi, kárpátaljai, felvidéki és délvidéki magyarok életviszonyainak összehasonlítása egymással és a hazai viszonyokkal.
* Tabló vagy prezentáció készítése a hazai cigányság korabeli életmódjáról.

**Témakör: Népesedés és társadalom**

**Javasolt óraszám: 5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztő feladatok** |
| *A hagyományos / agrártársadalmak* | * Letelepedés és élelemtermelés: növénytermesztés és állattenyésztés.
* Önellátás, árutermelés, kereskedelem.
* A népességnövekedés korlátai.
* A hagyományos társadalom (hierarchia és család).
 | *Fogalmak*: háziasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.*Személyek*: Semmelweis Ignác. | * A népesedés nagy korszakainak és azok jellemzőinek felidézése.
* Információk gyűjtése az élelemtermelés fejlődéséről (például régészeti leletek alapján).
* A népességváltozás okainak és következményeinek bemutatása.
* Hasonlóságok és különbségek megállapítása az egyes népesedési korszakok és folyamatok között.
* Vita a modern kori demográfiai folyamatokról és azok várható hatásairól.
 |
| *A modern/ipari társadalmak* | * Az ipari forradalmak hatásai: népességrobbanás és városiasodás.
* Népességnövekedés a fejlődő és népességfogyás a fejlett világban.
* A migráció.
* A modern/ipari társadalom (egyenjogúság és individualizmus).
* A női szerepek változásának áttekintése a történelem során.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A népesedéstörténet statisztikai adatainak értelmezése, csoportosítása és felhasználása állítások alátámasztására vagy cáfolására.
* Beszélgetés a népességnövekedés és csökkenés okairól és hatásairól.
* A migráció okainak és hatásainak megvitatása.

**Témakör: A demokratikus állam**

**Javasolt óraszám: 7 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A modern demokrácia gyökerei* | * Az athéni demokrácia működése.
* A parlamentáris rendszer működése Nagy-Britanniában.
* Az elnöki rendszer működése az Amerikai Egyesült Államokban.
 | *Fogalmak*: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.*Személyek*: Periklész, George Washington.*Kronológia*: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye.  | * A demokrácia kialakulása, állomásainak felidézése és működésének jellemzése a különböző történelmi korszakokban.
* Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában).
* Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatábrán.
* A brit parlamentáris és az amerikai elnöki rendszer összehasonlítása.
* Áttekintő ábra értelmezése a magyarországi államszervezetről és a választási rendszerről.
 |
| *A modern magyar állam* | * Az Alaptörvény.
* Az Országgyűlés, a kormány és az igazságszolgáltatás.
* Az országgyűlési és önkormányzati választási rendszer.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában).
* Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatábrán.

**Témakör: Régiók története**

**Javasolt óraszám: 16 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Magyarország és az Európa Unió* | * Az Európai Unió születése és bővülése.
* Az európai integráció céljai, eredményei és gondjai.
* Magyarország európai uniós tagsága.
 | *Fogalmak*: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal,hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.*Személyek*:  Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.*Kronológia*: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba.*Topográfia*: Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael. | * Az Európai Unió céljainak felidézése.
* Az európai integráció eredményeinek és problémáinak áttekintése.
* A közép-európai régió középkori, újkori és mai térképeinek összehasonlítása.
* A közép-európai népek helyzetének összehasonlítása a középkortól napjainkig.
* Az Amerikai Egyesült Államok szuperhatalmi helyzetének elemzése és értékelése katonai, politikai, gazdasági és kulturális téren.
* Kína világgazdasági és világpolitikai szerepének megvitatása.
* A közel-keleti konfliktusról megfogalmazott álláspontok és érvek azonosítása, beszélgetés a békés megoldási módokról.
 |
| *Közép-Európa* | * A régió sajátosságai (jellemzően kontinentális helyzet, birodalmi függés és nemzeti sokszínűség).
* A második világháború hadszíntere.
* A szovjet megszállás.
* A visegrádi együttműködés.
 |
| *Az Amerikai Egyesült Államok* | * Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte.
* Az amerikai polgárháború okai és eredményei.
* Az Amerikai Egyesült Államok világhatalommá válása.
 |
| *India* | * Az indiai civilizáció vallási és kulturális alapjai.
* A brit gyarmati uralom.
* Gandhi és a függetlenségi mozgalom.
* A jelenkori India ellentmondásai.
 |
| *Kína* | * A kínai civilizáció vallási és kulturális alapjai.
* Kína félgyarmati sorban.
* A japán megszállás.
* Mao Ce-tung és a kommunista diktatúra.
* A gazdasági óriás.
 |
| *A Közel-Kelet* | * Az Oszmán Birodalom felbomlása.
* Izrael állam létrejötte.
* Az olaj szerepe a régió történetében.
* Az iszlám és az iszlamizmus.
* Etnikai, vallási és gazdasági törésvonalak.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Információk gyűjtése a visegrádi együttműködés előzményeiről és jelenlegi tartalmáról.
* Az Amerikai Egyesült Államok világhatalmi szerepének elemzése gazdasági adatsorok segítségével.
* Különböző források gyűjtése az indiai és kínai civilizáció történetéből, ezek alapján ismertetők, prezentációk készítése.
* Az Oszmán Birodalom, valamint a Közel-Kelet területi változásainak nyomon követése történelmi térképeken.
* Beszámolók, prezentációk készítése az arab-izraeli konfliktusról (pl. az izraeli határ változásai, az olajválság).

**Témakör: Mérlegen a magyar történelem**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Lábnyomaink a nagyvilágban* | * Világjáró magyarok (utazók, felfedezők).
* Tudósok és feltalálók (pl. informatika, autóipar, űrkutatás).
* Világraszóló sportsikerek – magyarok az olimpiákon.
* Magyar művészek a világban.
 | *Javasolt személyek (altémánként 1-2)*: Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János*,* Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina, Hosszú Katinka, Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor. | * Valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása.
* A Magyar Királyság középkori sikeressége okainak felidézése.
* Érvek gyűjtése a Habsburg Birodalomhoz tartozásunk előnyei és hátrányai mellett a 18. században és a19. század első felében.
* Levert szabadságharcaink értékelése az utóbb elért eredmények alapján.
 |
| *A magyar megmaradás kérdései* | * Magyarország, mint szuverén európai hatalom a középkorban.
* A török kor: a középkori örökség pusztulása és az etnikai arányok romlása.
* Az Osztrák-Magyar Monarchia, a Közép-Európát sikeresen egyesítő birodalom.
* Trianon máig tartó hatásai: a kisállami lét kényszerpályái a nagyhatalmak árnyékában.
* Új típusú kapcsolatépítés a rendszerváltoztatás után a kisebbségbe került magyarsággal.
* A magyar megmaradás titkai: szabadságharcok, békés építkezés.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Világjáró magyar utazókról szóló beszámolók készítése.
* Kiselőadások, bemutatók készítése magyar tudósokról, feltalálókról, találmányokról, olimpikonokról, művészekről.
* Referátum készítése egy magyar Nobel-díjas tudósról (pl. Szent-Györgyi Albert, Gábor Dénes stb.).
* Prezentáció készítése egy sikeres magyar sportolóról.
* Példák gyűjtése kisebbségben élő magyarság megmaradásáért folytatott küzdelem formáira és képviselőire.