Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

4400 Nyíregyháza, Virág u. 65.

OM: 033 423

Helyi tanterv

Magyar nyelv

7-8. évfolyam

2020-as NAT-hoz készült kerettantervek alapján

**Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola**

**Magyar nyelv**

**Helyi tantárgyi tanterv**

**Általános tantervű tanulócsoportok**

**7-8. osztály**

**A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:**

MAGYAR NYELV

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Évfolyam*** | ***Heti órakeret*** | ***Évi órakeret***  ***helyi tantervben*** | ***Kerettantervi órakeret*** | ***Szabad tervezésű órakeret*** |
| 7. | 2 | 36 | 34 | 2 |
| 8. | 2 | 36 | 34 | 2 |

**A helyi tanterv alapját képező kerettanterv:**

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára – Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam

Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet,*amely a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre.*

*6/2014. (I. 29.) EMMI rendelete 8. § 7(a) §-a: alapján* ***a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv és irodalom tantárgyra bontjuk.***

Megjegyzés:

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta: Bartovicsné Győri Szilvia, Gyurikovics Andrea, Frecska- Kiss Bettina, Szatkéné Csekk Angéla

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

**1. TANTÁRGYI BEVEZETŐ**

# 5-8. évfolyam

Az alapfokú képzés második szakaszában, az 5–8. évfolyamon, a nevelésnek-oktatásnak többszörös feladata és célja van:

* Cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat. A tanulókat fel kell készíteni arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak értői és később formálói legyenek.
* Elengedhetetlen, hogy ebben a képzési szakaszban a tanulók biztos szövegértésre tegyenek szert.
* Őrizzék meg kíváncsiságukat, nyitottságukat, s váljanak olvasó emberekké. Olyan olvasó emberekké, akik a képzési szakasz végére már a művek elsődleges jelentése mögé látnak, azaz többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végiggondolni.Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket.
* Cél a gondolkodásra tanítás – a tanulók kíváncsiságának és alkotókedvének megtartásával.
* A tantárgy tanításának kiemelt célja a tanulók műveltségi szintjének folyamatos növelése, melynek révén korosztályuknak, érettségüknek megfelelő ismeretekkel rendelkeznek, s ezeket az ismereteket rendszerben látják, értelmezni tudják azokat.
* Kreativitásuk olyan szintű fejlesztése, hogy az általuk tanult műfajokban, szövegtípusokban – a magyar nyelv és helyesírás szabályait tudatosan alkalmazva – képesek legyenek rövid szövegeket alkotni. Fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük. Az egyéni képességeikhez mérten tagolt, rendezett, áttekinthető írásképpel, egyértelmű javításokkal alkossanak megfelelő tartalmú és szerkezetű, hagyományos és digitális fogalmazásokat. Fejlődjék digitális kompetenciájuk.
* Cél, hogy a diákok különböző kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban is helyesen, szabatosan ki tudják fejezni önmagukat. Az anyanyelvi ismeretek mindenekelőtt a nyelvhasználat tudatosítását és fejlesztését szolgálják, ide értve a tudatos szövegértési stratégiák kialakítását és a kommunikációs helyzethez illő megnyilatkozást, a toleráns nyelvhasználatot.
* Kiemelt feladat a tanulók segítése a tanulás tanulásában.
* A magyar nyelv tantárgy fejlesztési céljai jórészt összehangolhatók: az alaptantervben meghatározott hat fő fejlesztési területből (anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek; irodalmi kultúra, irodalmi ismeretek szövegértés; szövegalkotás; olvasóvá nevelés; mérlegelő gondolkodás, véleményalkotás) négy mindkét tantárgy keretében fejleszthető.
* A magyar nyelv tanítása nemcsak műveltségátadást, kompetenciafejlesztést jelent, hanem érzelmi nevelést is. A diákok személyes boldogulásának, együttműködési képességeinek, társadalmi beilleszkedésének, kulturált viselkedésének érzelmi fejlődésük az alapja.
* A magyar nyelv más tantárgyakhoz, műveltségterületekhez is kötődik. A tantárgyi koncentráció kialakítása a tantárgyi struktúra egyik elve.
* Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni.
* Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.

**A törzsanyag órai feldolgozása kötelező.**

Az órakeret megoszlása a következőképpen alakul:

A Nat alapján álló törzsanyag és az azt kiegészítő tartalmak, választható, ajánlott témák, művek

1. A törzsanyag

A témakörökben megadott művek a Nat-ban megfogalmazott tanulási eredmények elérését biztosítják.

1. A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

A törzsanyagon felüli ajánlott témák, művek elősegítik a pedagógus választását a helyi sajátosságoknak, az osztály érdeklődésének megfelelően.

A törzsanyagot jelentő témákra, művekre, tevékenységekre szánt órák nem vonhatók össze a szabadon választott témák, művek értelmezésére szánt órákkal. Az ajánlott, illetve választott témákra szánt órakeretet a pedagógus akkor használhatja fel, ha a törzsanyagot már feldolgozta a diákokkal.

2. A HELYI TANTÁRGYI TANTERV ÁTTEKINTÉSE

*Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.*

|  |
| --- |
| 7. évfolyam: MAGYAR NYELV |
| Témakör | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet  óraszám | Témakör összidőkerete |
| A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése | 3 | 0 | 3 |
| Mondat a szövegben – az egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szószerkezetek, a szóösszetételek | 28 | 2 | 30 |
| A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal | 3 | 0 | 3 |
| Évfolyam összesen | **34** | **2** | **36** |

|  |
| --- |
| 8. évfolyam: MAGYAR NYELV |
| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet  óraszám | Témakör összidőkerete |
|  |  |  |  |
| Szövegértés és szövegalkotás | 5 | 0 | 5 |
| Készüljünk a felvételire! | 8 | 0 | 8 |
| Összetett mondat a szövegben | 15 | 2 | 15 |
| Nyelvtörténet, nyelvrokonság - játékosan | 6 | 0 | 6 |
| Évfolyam összesen | **34** | **2** | 36 |

A 7–8. évfolyamon tovább folytatódik az ismeretek bővítése, a kompetenciák fejlesztése (azaz megerősítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése), és az érzelmi nevelés.

* Ennek a tanítási-tanulási szakasznak a végére a tanulók biztos szövegértési készséggel rendelkeznek, szövegalkotási képességeiket folyamatosan bővíteni kell. Cél, hogy a 8. évfolyam végére a tanulók értőn alkalmazzák a nyelvi ismereteiket: értsék anyanyelvük szerkezetét, grammatikáját, össze tudják vetni anyanyelvük sajátosságait az általuk tanult idegen nyelv sajátosságaival. Ismerjék fel az adott kommunikációs helyzetet, ennek megfelelően az általuk tanult műfajokban, írásban és szóban helyesen és pontosan, a magyar nyelv szabályai szerint fejezzék ki magukat.

* Tudják alkalmazni a digitális szövegalkotás és -befogadás módjait. Képesek legyenek saját véleményüket logikusan kifejteni, érvelni, s tanulják meg a toleráns nyelvhasználatot. Ezek birtokában tudnak a tanulók egymással együttműködni, csapatban és párban dolgozni, így tudják megérteni egymás gondolatait, és saját gondolataikat a lehető legpontosabban elmondani, megértetni másokkal. Ez teremt lehetőséget a személyiségük fejlesztésére, érzelmi nevelésükre is.
* A 7–8. évfolyamon a tanulók a magyar nyelv rendszerének további szintjeit ismerik. A nyelvi oktatás középpontjában továbbra is a szövegértés és a szövegalkotás tanítása áll. A tanult nyelvi szintek nyelvtani ismereteit a diákok a szövegek értelmezésében, a szövegalkotásban és az idegen nyelv tanulásában betöltött szerepük szerint vizsgálják. Ennek a tananyagnak a középpontjában az egyszerű és összetett mondatok, az állandósult szókapcsolatok állnak. A funkcionális nyelvhasználati ismeretek mellett a tanulók elhelyezik a magyar nyelvet a világ nyelvei között, tájékozódnak a magyar nyelv történetének főbb állomásairól, közben többféle szövegépítő eljárással, kommunikációs technikával találkoznak.

* A nyelvoktatásban fontos szerepet kap az egyéni fejlesztés. A tanulás tanítása (elemző olvasás, kulcsszavak, lényegkiemelés, vázlatírás, gondolati váz elkészítése, szövegalkotás) a magyar nyelv tanításának is lehetősége és feladata.
* A 8. osztályosokat a tanterv a középiskolai felkészülésben és a pályaválasztásban az eddig tanultak rendszerező ismétlésével segíti.
* Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. A választást segítő javaslatok a részletesen szabályozott kötelező törzsanyag mellett találhatók.
* Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100 %-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.

**TÉMAKÖRÖK, TÖRZSANYAGOK, HELYI TÖBBLET, ÓRAKERET,**

**FEJLESZTENDŐ FELADATOK ÉS ISMERETEK, FOGALMAK**

**ÉVFOLYAMONKÉNT**

**MAGYAR NYELV 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **I. A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése** | **Órakeret** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Törzsanyag** | Kommunikáció szóban és írásban  Alkalmi beszéd, ünnepi beszéd, köszöntő Hozzászólás, felszólalás, kiselőadás  Vita és érvelés Kommunikációs zavar  A tömegkommunikáció szerepe, feladatai, tájékoztató és véleményközlő műfajai  Reklám, hirdetés, apróhirdetés | | **3** |
| **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK** | | **FOGALMAK** | |
| * A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése | | tömegkommunikáció, kommunikációs zavar, vélemény, vita, érv, cáfolat, hozzászólás, felszólalás, alkalmi beszéd | |
| * A nyelvhasználati és a kommunikációs készség fejlesztése | |
| * A kommunikáció nem nyelvi jeleinek alkalmazása mindennapi | |
| helyzetekben | |
| * A kommunikációs zavar felismerése, néhány megismert korrekciós | |
| lehetőség alkalmazása | |
| * A szövegértési készség fejlesztése | |
| * A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése | |
| * Szerep- és drámajátékok gyakoroltatása | |
| * Aktív részvétel különböző kommunikációs helyzetekben | |
| * A közéleti megnyilatkozás alapjainak elsajátítása | |
| * Az önálló véleményalkotás készségének fejlesztése | |
| * Az önálló tanulási és ismeretszerzési képesség fejlesztése | |
| hagyományos és digitális források, eszközök használatával | |
| * A tömeg- és digitális kommunikáció jellemzőinek megismerése | |
| * Vita- és érvelési kultúra elsajátítása | |
| * A közéleti beszédformák (felszólalás, hozzászólás, alkalmi beszéd) | |
| felismerése és alkalmazása | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **II. Mondat a szövegben – az egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szószerkezetek, a**  **szóösszetételek** | **Órakeret** |
| **Törzsanyag** | A mondat a szövegben, a mondatok csoportosítása Az állítmány | **28** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Az alany A tárgy Határozók  Hely-, idő-, állapot- és módhatározó  Eszköz-, társ-, részes-, ok-, cél-és állandó határozó A jelzők  Minőség-,mennyiség-, birtokos és értelmező jelző A mellé- és alárendelő szószerkezet  Az egyszerű mondat szerkezete Az egyszerű mondat helyesírása Szóképzés  Alárendelő szóösszetételek  Mellérendelő szóösszetételek | |  |
| **Helyi többlet** | Egyszerű mondatok elemzése. Szerkezeti ábrák. Ismétlés, összefoglalás, számonkérés. | | **2** |
| **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK** | | **FOGALMAK** | |
| * A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése * A nyelvi elemzőkészség fejlesztése * A nyelv változásainak megfigyelése * A helyesírási készség fejlesztése * A mondatfajták azonosítása a közlési szándék szerint a beszélt és az írott nyelvben * Egyszerű mondat típusainak felismerése, elemzése * Az egyszerű mondat központozása * Az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályai * A mellérendelő és az alárendelő szószerkezet fajtáinak megismerése, elemzése * A mondatrészek megtanulása (alany, állítmány, tárgy, határozók [időhatározó, helyhatározó, részeshatározó, mód- és állapothatározó, ok-és célhatározó, eszköz- és társhatározó, állandó határozó]), jelző [minőségjelző, birtokos jelző, mennyiségjelző, értelmező] * A szórend és a mondatjelentés kapcsolatának vizsgálata * A szó elsődleges jelentésének, illetve a metaforikus jelentésnek elkülönítése, tudatos alkalmazása * A főbb szóalkotási módok (szóösszetétel, szóképzés) ismerete * Az összetett szavak alapvető helyesírási szabályainak elsajátítása * Digitális és papíralapú iskolai helyesírási segédeszközök: szótárak és szabályzatok és helyesírási portálok önálló használata | | egyszerű szó, összetett szó, mondatrészek, szószerkezetek  (alárendelő: alanyos, tárgyas, határozós,  jelzős; mellérendelő: kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó, következtető); szóösszetétel, szóképzés, szórend | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **III. A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal** | | **Órakeret** |
| **Törzsanyag** | A köznyelv és csoportnyelvek Nyelvjárások  Ritkább szóalkotási módok  Mozaikszók, ikerszók és szórövidülések | | **3** |
| **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK** | | **FOGALMAK** | |
| * Az anyanyelv állandóságának és változásának tudatosítása * A nyelv főbb változatainak megismertetése (köznyelv, irodalmi nyelv, csoportnyelvek) * A nyelvek megjelenési formáinak ismerete * A tanuló környezetében előforduló nyelvjárás néhány jellegzetességének megfigyelése * A nyelvi tolerancia kialakítása, fejlesztése * A tanuló környezetében előforduló nyelvváltozatok azonosítása * Anyanyelv, idegen nyelv, nemzetiségi nyelv összevetése | | irodalmi nyelv, köznyelv, nyelvjárás, csoportnyelv, ifjúsági nyelv, jelnyelv | |

**MAGYAR NYELV 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **I. Szövegértés és szövegalkotás** | | **Órakeret** |
| **Törzsanyag** | A szöveg megszerkesztettsége, szerkezeti egységei Szövegtípusok és műfaji, retorikai, stilisztikai jellemzői Az érv és a cáfolat | | **5** |
| **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK** | | **FOGALMAK** | |
| * Különféle megjelenésű és típusú szövegek megértése és alkotása * A szövegtípusok műfaji, retorikai és stilisztikai jellemzőinek megismerése, áttekintése | | elbeszélés, leírás, jellemzés, érvelés, cáfolat | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **II. Készüljünk a felvételire**! | **Órakeret** |
| **Törzsanyag** | Az eddig tanult ismeretek | **8** |

|  |  |
| --- | --- |
| **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK** | **FOGALMAK** |
| * A tanult hangtani, alaktani ismeretek megfigyeltetése és felismerése a szavakban * A szófajok és mondatfajták megfigyeltetése és felismerése a szövegben * A szókincs fejlesztése * Az állandósult szókapcsolatok, a szólások, a közmondások, a szállóigék értelmezése * A szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése * Az olvasmány-feldolgozási stratégiák gyakoroltatása * Reflektálás a szöveg tartalmára * A szöveghű, értő szövegolvasás gyakoroltatása * A hagyományos és a digitális írás fejlesztése * Kreatív írásgyakorlatok alkalmazása * A helyesírási készség fejlesztése * A mérlegelő gondolkodás fejlesztése * A megtanult szövegtípusok jellemzőinek felismerése és alkalmazása * Helyesírási, nyelvhelyességi szabályoknak és a szövegtípusoknak megfelelő hagyományos és digitális szövegszerkesztési szabályok átismétlése | Az eddig tanult  fogalmak átismétlése |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **III. Összetett mondat a szövegben** | | **Órakeret** |
| **Törzsanyag** | A mellérendelő összetett mondat Az alárendelő összetett mondatok  A sajátos jelentés tartalmú mellékmondat Az összetett mondat helyesírása  Az idézés | | **15** |
| **Helyi többlet** | A többszörösen összetett mondatok. Az idézés fajtái Gyakorlás, összefoglalás, számonkérés. | | **2** |
| **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK** | | **FOGALMAK** | |
| * A mondatfajták felismerése a közlési szándék és szerkezet szerint * Az összetett mondatok típusainak megismerése * Alárendelő és mellérendelő összetett mondatok elkülönítése * A központozás megtanulása az összetett mondatban * Az idézés szabályainak elsajátítása * A többszörösen összetett mondatok. * Az idézés fajtái | | összetett mondat, alárendelés,  mellérendelés, logikai viszonyok; idézet,  idézés | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **IV. Nyelvtörténet, nyelvrokonság - játékosan** | | **Órakeret** |
| **Törzsanyag** | A nyelvek osztályozása nyelvtípusok szerint Nyelvünk eredete, rokonsága  Nyelvtörténet, nyelvemlékek  Nyelvújítás | | **6** |
| **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK** | | **FOGALMAK** | |
| * a nyelv állandóságának és változásának megfigyelése különböző korok szövegeiben * a szókincs változása, régi kifejezések, jövevényszavak gyűjtése irodalmi és beszélt nyelvi szövegekből * a nyelvújítás és a nyelvújítók néhány szóalkotási módjának megismerése * a magyar nyelv eredete, a nyelvrokonság hipotéziseinek   megismerése | | rovásírás, nyelvemlék, nyelvújítás,  nyelvcsalád, nyelvrokonság, jövevényszó | |