

Beszámoló

A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola
és Tagintézményei
2021/2022. tanév munkájáról



Illés Zoltán Imre

intézményvezető

Nyíregyháza

2022. június 28.

TARTALOM

Tartalom

1. BEVEZETÉS.....	5
Intézményi célok és feladatok.....	5
2. ÖSSZESÍTETT INTÉZMÉNYI STATISZTIKAI ADATOK	11
2.1. Dolgozói állomány	11
2.2. Tanulói adatok	11
3. A NYÍREGYHÁZI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA BESZÁMOLÓJA.....	13
3.1.Vezetői összefoglaló	13
3.2. Pedagógiai folyamatok.....	16
3.3. Személyiség- és közösségfejlesztés	24
3.3.1. Gyermekvédelmi munka áttekintése.....	24
3.3.2. Szociális problémák, deviancia, prevenciók munka	25
3.3.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei, LEP program tapasztalatai	26
3.3.4. A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei	27
3.4. Eredmények-tendenciák.....	28
3.4.1. A belépő gyermekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége.....	28
3.4.2. Kompetenciamérések és idegen nyelvi mérések eredményei, tendenciái.....	29
3.4.3. Tanév végi eredmények tendenciái.....	33
3.4.4. Vizsgaeredmények	33
3.4.5. Lemorzsolódási mutatók és tendenciái	34
3.4.6. Továbbtanulási mutatók, százalékos megoszlásai	34
3.4.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	35
3.4.8. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	37
3.4.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége	38
3.5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	39
3.5.1. A szakmai közösségek tevékenysége, belső tudásmegosztás	39
3.5.2. Információátadás formái, iskolai honlap	40
3.6. Az intézmény külső kapcsolatai	40
3.7. A pedagógiai munka feltétele	42
3.7.1 Tárgyi feltételek.....	42
3.7.2. Személyi feltételek.....	45
3.7.3. Szervezeti feltételek.....	45

3.8. Mellékletek: Székhely intézmény (Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.)	50
Versenyeredmények: országos szint, megyei szint	58
EFOP 3.1.5 projekt IKCST-re vonatkozó beszámoló	59
4. A NYÍREGYHÁZI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA KERTVÁROSI TAGINTÉZMÉNYE BESZÁMOLÓJA	61
4.1.VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	61
4.2. Pedagógiai folyamatok	62
4.3. Személyiség- és közösségfejlesztés	63
4.3.1 Gyermekvédelmi munka áttekintése	63
4.3.2 Szociális problémák, deviancia, prevenciós munka	65
4.3.3 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei, LEP program tapasztalatai	65
4.3.4 A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei	65
4.4. Eredmények-tendenciák	65
4.4.1. A belépő gyermekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége	65
4.4.2. Kompetenciamérések és idegen nyelvi mérések eredményei, tendenciái	66
4.4.3. Tanév végi eredmények tendenciái	66
4.4.4 Vizsgaeredmények	68
4.4.5. Lemorzsolódási mutatók és tendenciái	68
4.4.6. Továbbtanulási mutatók, százalékos megoszlásai	69
4.4.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	69
4.4.8 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységei:	70
4.4.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége	70
4.5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	70
4.5.1. A szakmai közösségek tevékenysége, belső tudásmegosztás	70
4.5.2. Információátadás formái, iskolai honlap	70
4.6. Az intézmény külső kapcsolatai	83
4.7. A pedagógiai munka feltételei	84
4.7.1. Tárgyi feltételek	84
4.7.2. Személyi feltételek	85
4.8. Mellékletek	86
4.8.1. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint,	86
4.8.2. Intézkedési tervek megvalósulása	86
4.8.3. Mellékletek: Kertvárosi Tagintézmény	94
5. A NYÍREGYHÁZI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA VÁCI MIHÁLY TAGINTÉZMÉNYE BESZÁMOLÓJA	102
5.1. Vezetői összefoglaló	102

5.2. Pedagógiai folyamatok	103
5.3. Személyiség- és közösségfejlesztés	109
5.3.1 Gyermekvédelmi munka áttekintése	110
5.3.2 Szociális problémák, deviancia, prevenciós munka:.....	111
5.3.3 Az iskola közösség kiemelt rendezvényei	111
5.3.4 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei.....	113
5.4. Eredmények-tendenciák	114
5.4.1 Év végi eredmények-tendenciák	114
5.4.2 Hatékonyságvizsgálat, mérések	114
5.4.3 Lemorzsolódási mutatók és tendenciái	127
5.4.4 A belépő gyerekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége	127
5.4.5 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	129
5.4.6 Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége.....	130
5.4.7. Továbbtanulási mutatók	130
5.4.8. Versenyek, eredmények:	130
5.5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	131
5.5.1 A szakmai közösségek tevékenysége.....	131
5.5.2 Információátadás formái.....	133
5.6. Az intézmény külső kapcsolatai.....	133
5.7. A pedagógiai munka feltétele	134
5.7.1 Tárgyi feltételek:.....	134
5.7.2 Személyi feltételek.....	135
5.7.3 Szervezeti feltételek.....	137
5.8. Mellékletek: Váci Mihály Tagintézmény	138
6. A NYÍREGYHÁZI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA VÉCSEY KÁROLY TAGINTÉZMÉNYE BESZÁMOLÓJA	146
6.1. Vezetői összefoglaló	146
6.2. Pedagógiai folyamatok	148
6.3. Személyiség- és közösségfejlesztés	155
6.3.1 Gyermekvédelmi munka áttekintése	155
6.3.2. Szociális problémák, deviancia	162
6.3.3 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	165
6.4. Eredmények-tendenciák	170
6.4.1 A tanév végi eredmények, tendenciák, a statisztikai adatok elemzése	170
6.4.2 Kompetenciamérések és idegennyelvi mérések eredményei, tendenciái.....	171
6.4.3 Továbbtanulási mutatók százalékos megoszlása	172

6.4.4 Lemorzsolódási mutatók és tendenciák	173
6.4.5 Neveltségi mutatók.....	173
6.4.6 A belépő gyermekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége	174
6.4.7 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	176
6.4.8 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	176
6.4.9 Versenyeredmények.....	178
6.5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	180
6.5.1 Szakmai közösségek tevékenysége.....	180
6.5.2 Belső kommunikáció, az információátadás formái.....	182
6.6. Az intézmény külső kapcsolatai	182
6.7. A pedagógiai munka feltétele	184
6.7.1 Tárgyi feltételek.....	184
6.7.2 Személyi feltételek.....	188
6.7.3 Szervezeti feltételek.....	192
6.8. Mellékletek: Vécsey Károly Tagintézmény	195

1. BEVEZETÉS

A 2021/2022-es tanév Munkaterve a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola elfogadott Pedagógiai programja, Helyi tanterve, hagyományai, az emberi erőforrások minisztere 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022. tanév rendjéről, valamint a törvényi szabályzók figyelembevételével készült. A szakmai terv a 2020/2021-es tanév szakmai megállapításai, mérési, OKM, idegen nyelvi, valamint NETFIT iskolai eredmények kiértékelésének tapasztalataira épül. Tartalmazza a projektoktatást lehetővé tevő témaheteket. Az intézmény a tervben az alábbi célokat és feladatokat rögzítette a tanévre:

Intézményi célok és feladatok

1.1. Az országos mérések, természettudományos, NETFIT és kompetenciaméréssel kapcsolatos intézményi feladatok

Indikátor: Az eredmények szinten tartása, fejlesztése.

Feladatok:

1.1.1. Az előző évi kompetencia mérés egyéni eredményeinek megtekintése magyar, matematika és idegen nyelvi órákon

1.1.2. A kompetencia feladatok gyakorlása szakórákon, kompetencia óra jelölése a tanmenetekben

1.1.3. Az előző évi kompetencia mérés eredményeinek elemzése

1.1.4. Nevelőtestület, szülők tájékoztatása

1.2. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos feladatok

Indikátor: Az eredmények szinten tartása.

Feladatok:

1.2.1. Az intézményfejlesztési programok (IKCST 2020-2023) időarányos végrehajtása

Indikátor: A programban szereplő feladatok elvégzése, programok lebonyolítása.

1.3. Tehetséggondozás

Indikátor: A munkatervben tervezett versenyeken való részvétel.

Feladatok:

1.3.1. A tehetséggondozó szakkörök eredményes működtetése, a tanulók benevezése rangos versenyekre

1.3.2. Diákolimpia rendszerében történő nevezés, részvétel. Az intézményi hagyományok alapján történő nevezések egyéni és csapat sportágakban, felkészítés.

1.4. Témahetek megszervezése

Indikátor: A tervezett témahét megvalósítása.

1.4.1. Székhely

Pénz7 – pénzügyi és vállalkozói témahét

Fenntarthatósági Témahét

1.4.2. Kertváros

Digitális Témahét

Pénz7 – pénzügyi és vállalkozói témahét

1.4.3. Váci

Pénz7 – pénzügyi és vállalkozói témahét

1.4.4. Vécsey

Fenntarthatósági témahét

1.5. Lázár Ervin program

Indikátor: A programokon való teljeskörű részvétel.

Feladatok: Évente egy alkalommal történő igénybevétel

1.6. A Nyíregyházi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében megfogalmazott feladatok

Indikátor: A tervben szereplő feladatok végrehajtása.

A Nyíregyházi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében megfogalmazott, az intézmény valamennyi feladatellátási helyét érintő részcélokhoz köthető feladatok időarányos megvalósítása.

1.6.1. 1. rész cél: A tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjébe felvételre kerül a kategóriába sorolt települések helyzetének értékelése.

Időarányos feladatütemezés: 2023. december 31-ig a tankerületi tanács Antiszegregációs munkacsoportjának munkarendjében a kategóriába sorolt települések helyzetének felülvizsgálata.

1.6.2. 2. rész cél: Megtörténik a Nyíregyháza településen az általános iskolai feladatellátás felülvizsgálata, és ennek eredményeképpen a település általános iskolai feladatellátásának átgondolása, a szükséges intézményszerkezeti változások, intézményfejlesztések elindítása a helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonásával.

1.6.3. 3. rész cél: A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.

1.6.3.1. Megtörténik a Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetés során az Intézményfejlesztési Tervek szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása.

1.6.3.2. Az intézményben megtörténik a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatok beépítése az éves munkatervbe.

1.6.4. 4. rész cél (Csak Vécsey Károly tagintézmény): Az egyenlő bánásmód követelménye érdekében tett általános iskolai feladatellátási helyen belüli átszervezés

1.6.4.1. Az osztályok közötti szegregáció tilalmának megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban.

A módosított NAT tantárgyi és óraszám táblázat, illetve az évfolyamokra bontott heti óraszám és 1-8. évfolyam tantárgyi és heti óraszám táblázata. A NAT bevezetését a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola a felülvizsgált Pedagógiai programja és Helyi tanterve alapján folytatja 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben.

A fenntartóval történt egyeztetés alapján a 2021/2022-es tanév kezdésre az engedélyezett üres álláshelyek betöltése, a feladat ellátására a határozott idejű kinevezések megtörténtek.

Engedélyezett létszámok:

Feladatellátási hely	Pedagógus (fő)	NOKS (fő)	Egyéb, nem pedagógus dolgozó (fő)
Székhely intézmény	38,5	4	7
Kertvárosi Tagintézmény	41	3	6
Váci Mihály Tagintézmény	15	2,5	3
Vécsey Károly Tagintézmény	26,5	4,5	7

Tanulói létszámadatok (október 1.):

Feladatellátási hely	Osztályok száma	Tanulói létszám (fő)
Székhely intézmény	17	434
Kertvárosi Tagintézmény	20	501
Váci Mihály Tagintézmény	8	126
Vécsey Károly Tagintézmény	12	255

A tanév kezdetére a nyári karbantartások megvalósultak. A tankönyvek az előre jelzett időben megérkeztek. A tanév első napján kiosztásra kerültek. A szükséges karbantartási, tisztító és írószer anyagot beszereztük és folyamatosan rendelkezésre áll. Elindult az iskolagyümölcs és Iskolatej program. Kiosztásra kerültek a tanszercsomagok.

Szeptember első napjaiban a Nyíregyházi Egyetemen a Váci Mihály, Kertvárosi Tagintézmény és a székhely 20 pedagógusa LEGO képzésen vett részt.

A tanév során aktualizáltuk a Járványügyi intézkedési tervünket a (29/2021. (XI. 19.) EMMI határozat a járványügyi időszak köznevelési védelmi intézkedéseiről, valamint az Intézkedési terv a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről (5. verzió, 2022. január 17.) alapján, és az ebben foglaltak szerint végeztük napi tevékenységünket. A székhely, Kertvárosi, Vécsey és Váci Tagintézményünkben történtek tanulók és pedagógusok körében megbetegedések. Ennek okán zajlott online oktatás, valamint rendkívüli tanítási szünet elrendelésére is sor került néhány esetben. A megbetegedések mértéke október hónaptól jelentős mértéket öltött. Lebonyolítottuk a 12 év feletti korosztály oltásával kapcsolatos feladatainkat is.

A 2017-ben elkezdett EFOP 3.1.5-16-2016-00001 számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” c. projekt során az intézmény a program keretén belül a helyzetelemzésre épülő intézményfejlesztési terv alapján komplex és differenciált intézményfejlesztési támogatásban részesült. Így rendelkezünk az Intézményi Komplex Cselekvési Terv 2020-2023 dokumentummal. Működtetjük a jelzőrendszert.

Korábbi sikeres pályázatok függőben voltak, (Határtalanul program), aminek végrehajtása halasztásra került, az a tanév második felében valósul meg. A Kertvárosi Tagintézmény mellett a székhely 2020/2021. tanévtől viseli az „Ökoiskola” címet. A székhely intézmény 2018 óta kapcsolódott be a MaTalent mérésekbe 4. évfolyamon. Részt vettünk matematika feladatok megírásában, majd országos kipróbálásában. Ennek eredményeként az Oktatási Hivatal meghívásos pályázatát követően, 2021. szeptember 1-től iskolánk Matematikatudásközpont címet viselheti.

Elkészítettük a szakmai szolgáltatások 2022. évi igényfelmérését, amely a szaktanácsadás-tantárgygondozói szakterület, szaktanácsadás-tematikus szakterület, valamint további pedagógiai-szakmai szolgáltatás területeket foglalja magába. A minősítési és tanfelügyeleti eljárások törlésre kerültek, későbbi időpontok kerültek kijelölésre.

Fontos célunk, hogy rendszeresen és jól működjön az intézmény külső és belső kapcsolatrendszere. A belső kapcsolatok a munkaterv szerinti ütemezésben zajlottak. Az alábbi külső partnerekkel folyamatos (a pandémia ideje alatt online) a kapcsolattartás:

Szakmai együttműködés során partnerei vagyunk a Nyíregyházi Vasvári Pál Gimnázium tanárának mesterprogram végrehajtása támogatásában. Szülők, SZK, DÖK, Intézményi Tanács, KT, Iskolai Védőnői Szolgálat, Iskolai Alapítvány, Fenntartó: Nyíregyházi Tankerületi Központ, OH Nyíregyházi POK, Tengertánc Alapfokú Művészeti Iskola, Muzsika Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi Tagintézménye, a Nyíregyházi Család- és Gyermejjóléti Központ, Nyíregyháza MJV Önkormányzata, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal, Nyíregyházi Sportcentrum, Nyíregyházi SZC, Országos Mentőszolgálat, Nyíregyházi Rendőrkapitányság, Nyíregyházi Katasztrófavédelmi Kirendeltség, Középiskolák, Vasutas Művelődési Ház és Könyvtár, Sóstói Múzeumfalu, Jósa András Múzeum, MTA-SZET, Nyíregyházi Egyetem, ELTE BGGYK, egyesületek, nonprofit alapítványok).

Zajlott a LEP program, tanulóink iskolai, városi, és budapesti programokon vettek részt. Beindítottuk az iskolai úszás programot a kapott időrendi beosztás szerint. Sikeres volt az Úszó Nemzet Program az első osztályosok körében.

A munkatervi feladatok a járványügyi helyzet miatt csak részben valósultak meg. Tanulmányi versenyek, „sport versenyek” csak online, vagy egy osztályt érintő kislétszámú keretben zajlottak. Szükség szerint törekedtünk a feladatokat a második félévre áttekinteni. Az Oktatási Hivatal által a nyolcadikos tanulóknak biztosított, a pályaválasztást támogató mérőeszközt minden feladatellátási helyen október 12-ig a tanulók kitöltötték. A pályaválasztást segítő információk eljutottak a nyolcadik évfolyamosok számára. Elkészültek és továbbításra kerültek a továbbtanulással kapcsolatos jelentkezési lapok.

Ebben a hónapban a Vécsey Károly Tagintézményünk szakmai gyakorlóhely biztosítására együttműködési nyilatkozatot írt alá az Eötvös Loránd Tudományegyetemmel. A KELLO közreműködésével ismételtén megkaptuk a 2021 Kajla útleveleket és térképeket, az alsó tagozatosok részére. Megtörtént a HIT és közzétételi lista felülvizsgálata. Az online tankerületi értekezleteken rendszeresen részt vettünk. Az 1-es típusú diabéteszes tanulók óvodai-iskolai ellátását támogató képzéseken az intézmény kijelölt alkalmazottai sikeresen megfeleltek.

November hónapban megtörtént a Tudatos médiamagatartás online mérés a kijelölt osztályok részvételével.

Az Oktatási Hivatal 2022. január 3. és 2022. március 31. között szakmai ellenőrzés keretében vizsgálta az általa kiválasztott nevelési-oktatási intézményekben az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók osztályozóvizsga-kötelezettségének teljesítését és dokumentálását. Erre az intézmény feladatellátási helyei is kijelölésre kerültek. A szükséges adatközlés megtörtént.

Januárban a Kertvárosi Tagintézményünk felkérést kapott a PISA2022 mérésben való részvételre.

Az intézmény az őszi és a tavaszi időszakban is részt vett a POK által szervezett Pedagógiai Napok rendezvény több programján.

Megemlékezések zajlottak intézményünkben a nemzeti ünnepeink, jeles napjaink alkalmából. Az intézmény lebonyolította az OH-val közösen szervezett és rendezett Megyei Informatikai Alkalmazói versenyét. A Kazinczy-díj Alapítvány – „Péchy Blanka Emlékére” felkérésére az „Édes anyanyelvünk” verseny megyei döntője is lebonyolódott a tanév során. A nevelő-oktató munka, a gazdálkodás, az intézményi működés szabályszerűségét belső ellenőrzési terv alapján végeztük.

Megtörtént a 2023. évi pedagógusminősítési eljárásra történő jelentkeztetés. A Vécsey Tagintézményből 1 fő (Pázmándi-Drabik Judit Erzsébet), a Kertvárosi Tagintézményből 4 fő (Balázs Dávid, Dósáné Balázs Mariann, Szaszala Eszter, Szuhár Renáta).

Április hónapban sor került a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézménye intézményi tanfelügyeletére. Ugyancsak lebonyolításra kerültek a 2022. évi digitális országos mérések próbaüzemei a feladatellátási helyeken. Megtörtént a 2021/2022. tanévre vonatkozó adatközlés és tájékoztatás az iskolai lemorzsolódás csökkentése témakörben.

Május hónapban lebonyolítottuk a digitális Országos Kompetenciamérést, valamint a pótló méréseket is. Megtörténtek a tanév során szükség szerint az osztályozóvizsgák, valamint az osztályozó értekezlet keretében került értékelésre a félévi és év végi tanulói teljesítmény.

A Nevelőtestület és a szakmai munkaközösségek a munkatervben rögzített szakmai megbeszéléseiket megtartották. Értékeltek a 2021. évi OKM eredményeket és áttekintették a 2021/2022-es tanév lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos adatokat és szükséges szakmai tevékenységek körét.

2. ÖSSZESÍTETT INTÉZMÉNYI STATISZTIKAI ADATOK

2.1. Dolgozói állomány

	Móricz Zsigmond Ált. Isk.	Kertvárosi Tagintézmény	Váci Mihály Tagintézmény	Vécsey Károly Tagintézmény
Engedélyezett pedagógus álláshely	37,5	41	15	26,5
Határozott idejű szerződéssel dolgozó pedagógus	2	11	2	2
NOKS	4	3	2,5	4,5
NOKS határozott idejű	0	0	1	0
Egyéb dolgozó	8	6	3	7
Mesterpedagógus	3	5	0	5
Pedagógus II.	16	7	7	12
Pedagógus I.	15	24	5	8
Gyakornok	1	7	1	1
2022.01.01-gyel magasabb pedagógus fokozatba került	3	1	0	3
Tantárgygondozói szaktanácsadói látogatások száma	4	6	1	2

2.2. Tanulói adatok

2.2.1. Tanulói létszám

Tanulói létszám	Móricz Zs.	Kertvárosi	Váci M.	Vécsey K.	Összesen
Osztályok (db)	17	20	8	12	57
Tanulók száma	433	498	130	257	1318
Egyéni munkarend	0	2	1	4	7
SNI	20	22	9	23	74
ebből HH	0	0	0	1	1
HHH	0	0	4	2	6
BTMN	37	27	12	29	105
ebből HH	2	0	0	0	2
HHH	9	2	3	9	23
Összes HH (fő)	7	2	1	11	21
(%)	1,6%	0,4%	0,8%	4,3%	1,6%
Összes HHH (fő)	38	26	20	49	133
(%)	8,8%	5,2%	15,4%	19,1%	10,1%

2.2.2. Az 1. évfolyam szöveges értékelése

1. évfolyam szöveges értékelése	Móricz Zs. %	Kertvárosi %	Váci M. %	Vécsey K. %	Intézményi átlag
Kiválóan teljesített	26%	74%	15%	14%	26,5%
Jól teljesített	16%	17%	15%	16%	12,3%
Megfelelően teljesített	4%	8%	10%	11%	5,6%
Felzárkóztatásra szorul	3%	1%	10%	9%	3,7%

2.2.3. Iskola átlagok

Iskolaátlagok	Móricz Zs.	Kertvárosi	Váci Mihály	Vécsey Károly	Intézményi átlag
	4,34	4,48	4,11	4,09	4,25

2.2.4. Kitűnő tanulók

Kitűnő tanulók	Móricz Zs.	Kertvárosi	Váci Mihály	Vécsey Károly	Intézményi átlag
%	24%	36%	8%	11%	30,4%

2.2.5. Elégtelen osztályzatok

Bukások	Móricz Zs.	Kertvárosi	Váci M.	Vécsey K.	Intézményi
Összesen (fő)	11	2	2	13	28
ebből HH	1	0	0	2	3
HHH	11	2	0	4	17
%-os arány	2,9%	0,5%	1,8%	6,1%	3,2%

2.2.6. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	Móricz Zs.	Kertvárosi	Váci M.	Vécsey K.	Intézményi
Összesen (fő)	14	6	5	8	33
%-os arány	6,4%	3,2%	8,8%	6,3%	5,6%

1.1.1. Mulasztási mutatók

Mulasztás	Móricz Zs.	Kertvárosi	Váci M.	Vécsey K.	Összesen
1 főre eső mulasztott napok száma	26,6	24,6	25,4	26,7	25,8
ebből igazolatlan	0,9	0,004	2,0	0,8	0,7

3. A NYÍREGYHÁZI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA BESZÁMOLÓJA

3.1.Vezetői összefoglaló

A székhely intézmény a munkatervben az alábbi célokat és feladatokat rögzítette a tanévre:

1.A beiskolázási tevékenység tervszerű munkájának segítése

-Kapcsolattartás a déli körzet óvodáival

-„Módszertár”- kerekasztalkonferencia a déli óvodák óvónőivel

-NYÍLT NAP

-Komplex játékos foglalkozás (matematika, informatika)

-Komplex játékos foglalkozás (magyar)

-Izgő-mozgó-mocorgó

-Komplex játékos foglalkozás (idegen nyelv)

-Óvodai váltóverseny

2. Az intézmény tudatos PR tevékenységének folytatása

-Havi rendszerességgel jelenjünk meg a helyi médiákban

-Az iskolai rendezvényekről készüljenek fényképek, cikkek.

3. Pályaorientációs nap

4. Mester pedagógus mester pályázatának végrehajtása ütemterv szerint

5. A NETFIT program folytatása, eddigi tapasztalatainak beépítése a mindennapos tevékenységbe.

6. Tagintézmények közötti kapcsolat fenntartása, sportrendezvényeken való szereplés, tehetséggondozás intézményi szinten, diákolimpiai közös versenyeztetés.

7. Az Ökoiskola kritériumának való megfelelés

Ökoiskolai munkacsoport létrehozása

Ökoiskolai munkaterv összeállítása

8. A Matematika Tudásközpont pályázat programjainak megvalósítása

9. Móricz Zsigmond Ált. Isk. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” c. projekt feladatai

Az intézményi cselekvési terv ellátási helyen történő végrehajtása (ütemterv szerint)

A Kréta rendszer adta lehetőségek, a kétirányú kommunikáció, e-ügyintézés használatának erősítése.

10. Tárgyi eszközfejlesztés.

11. Együttműködések: Muzsika Zeneiskola AMI és székhely intézmény: Énekkar szervezése
Tengertánc AMI és székhely intézmény: Népi hagyományok és néptánc oktatás biztosítása területen.

A szakmai feladatok koordinálását, ellenőrzését a vezetők mellett a székhelyen működő Nevelési blokk, Humán szakmai blokk, Testnevelés és Természettudományi munkaközösség, valamint a Matematika-informatika blokk végezték. A tervezett feladatokat végrehajtottuk. A tapasztalatokból fakadó feladatok beépülnek a következő tanév szakmai munkatervébe. Megtörtént a tanév eleji baleset és tűzvédelmi oktatás, a Házi rend ismertetése. A szülők tájékoztatása. Folyamatos volt a KRÉTA rendszer alkalmazása. Rendelkezik az intézmény Belső ellenőrzési tervvel. A munkatervben rögzített beszámoltatások megtörténtek. Szeptemberben az évindítás tapasztalatai, az 1. évfolyam és szülői értekezlet tapasztalatairól. Október hónapban a szaktárgyi tanmenetek ellenőrzésének, osztályfőnöki és napközis nevelési tervek ellenőrzésének tapasztalatai. Novemberben a blokk vezetők beszámolója az eltelt időszakról. Decemberben az 1. és 5. évfolyamos tanulók magatartás, szorgalom értékelése. Januárban lezajlott az éves vagyonmegállapító leltározás.

A tanév elején a feladatellátási hely tantárgyfelosztása elkészült, amely áttanítást is tartalmazott a Váci, valamint Vécsey Tagintézményünkbe és viszont.

A humán erőforrás a feladatok ellátásához az első félévben részlegesen rendelkezésre állt. A tanév során tartóztatásvallét miatt néhai Nyitrai Ibolya tanító kolléganő helyettesítését kellett ellátni. Későbbiekben Bodnár Nikolett került a megüresedett álláshelyre határozott idejű kinevezéssel. Távozott a határozott idővel alkalmazott Kurucsó Andrea angol szakos kolléganő, a belépő Simkó Zsófia angol-földrajz szakos gyakornok vette át az osztályokat. A néptánc oktatás heti 1-1 órában 1-5. évfolyamon két fő óradaóval történt az első félévben. Október hónapban Huszárszki László nyugdíjas néptáncpedagógus második félévtől történő foglalkoztatását kértük a fenntartótól, így a továbbiakban egy fő látta el a tevékenységet.

A takarítói feladatok területén is történt személyi változás, Slepeczki Marianna távozott az intézményből, a feladat ellátását Kékesi Miklósné látja el határozatlan közalkalmazotti kinevezéssel. A tanév végén Gyurecskó László karbantartó kérte jogviszonyának megszüntetését.

A feladat ellátási helyen az RRF-1.2.1 projekt keretében 10 fő igényelt és kapott számítástechnikai eszközt.

A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola ebben a tanévben ünnepelte fennállásának 40. évfordulóját. Számos rendezvényünk emlékezett meg erről az eseményről. Az évforduló

jegyében az iskola közösségének egy új jelképe lett, az iskolazászló. Az iskolánkból néhány nappal ezelőtt elballagó nyolcadikos tanítványaink köthették fel elsőként az osztályokat jelképező szalagokat. Az első félévben a járvány miatt csak korlátozott mértékben sikerült tervezett programjainkat végrehajtani. Szükség szerint a feladatellátási helyen is megtörtént az átcsoportosítás.

A Nyíregyházi SZC Mozgó digitális közösségi alkotóműhelye látogatott iskolánkba. Bemutatásra került a pályaválasztás előtt álló tanulók (7,8. évfolyam) számára a legmodernebb technológia, valamint a hagyományos szakmák is jelen voltak.

A hagyományok szerint városi megemlékezéseken is részt vett iskolánk, az október 6-i és a március 15-i ünnepségeken.

Az Ukrán események következtében március hónaptól összesen 6 fő menekült tanuló esetében kérte gondviselője iskolánkba történő felvételét. A tanév során külön órák keretében biztosítottuk számukra a felzárkózás lehetőségét. A menekültek megsegítésére adományok gyűjtését is szerveztünk, amiket a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központnak adtunk át továbbszállításra.

Áprilisban megtörtént a leendő első osztályos tanulók felvétele. A terveknek megfelelően 2 osztály indítására kaptunk engedélyt.

Május hónapban a Talentum Európai Fejlődésért Közhasznú Alapítvány hat alkalommal „SZERTelenül” prevenciós programot, interaktív előadást tartott tanulóink számára. Tervezetten lezajlottak az OKM mérések. Erdei iskolai programunk is sikeresen lebonyolításra került. A DÖK számára biztosítottunk tanítás nélküli munkanapot Gyermeknap elképzeléseik megvalósítására.

A Móricz DSE is a második félévtől a megszokott rendben végezte feladatát az iskolával együttműködve. Muzsika Zeneiskolával és Tengertánc AMI-val több közös programot bonyolítottunk iskolánkban (közös ünnepi megemlékezések, koncertek, gála műsor). A külső partnereinkkel is a második félévben igyekeztünk a megszokott korábbi gyakorisággal kapcsolatot tartani.

Májusban a Mat Talent7 pályázat keretében szakmai konferencián vett részt iskolánk, ahol ismertetésre került az a tevékenység, amit a tudásközpontunk végez.

A tanév befejezése előtt pályaaorientációs nap keretében kiállítás jelleggel ismertettük meg tanulóinkkal a jövőbeli lehetőségeket. Több mint húsz meghívott vett részt (Nyíregyházi SC, Ipar Kamara,...). Hatodik évfolyamos tanulóink számára „Szakmakóstoló” pályaaorientációs programhéten való részvételre vált lehetőség a nyár folyamán. Egy Erzsébet napközis tábor és egy Erzsébet nyári tábor szervezése mellett Nyíregyháza város által nyújtott tematikus

napközis táborok és Szigligeten lebonyolításra kerülő tábor szervezése is megtörtént. A Határtalanul program keretében a hetedik évfolyamosok Erdély nevezetességeivel ismerkedhetnek meg.

Összesen 148 alkalommal versenyeztek iskolán kívül növendékeink, tudásukat, teljesítményüket megmértve a tanév során.

A leány röplabda csapatunk a III. és IV. kcs-ban Diákolimpiai országos bajnoki címet nyert. Megtörtént a tanév végén a pedagógusok önértékelésén alapuló kompetencia és teljesítmény értékelés.

Működtettük az iskolai könyvtárunka heti 3 napban. A másik 2 nap a könyvtáros kolléganő a Vécsey Károly Tagintézményben végzett hasonló feladatokat.

Az épített feltételrendszerünk is fejlődött, teljes felújítás történt a tornaterem folyosója és öltözők esetében, ez nagyságrendileg 20 milliós beruházás volt. Elkezdődött a rekortán futópályánk megvalósítása, az első üteme befejeződött.

Az intézményben működik a "Mozdulj Nyíregyháza!" városi program. Az Úszó Nemzet Programban bekerültek az 1. osztályos tanulóink.

3.2. Pedagógiai folyamatok

Humán blokk

A jelenléti oktatásnak köszönhetően a tanmenetben tervezettek szerint haladt a munka az idei tanévben. Meg kellett szokni a digitális tanmenetet, vannak kollégák, akik a papír alapút ugyanúgy használják, mint korábban. Néhány osztály 1-2 alkalommal került karanténba viszonylag rövid időre, de ez túlzott változtatást nem igényelt, viszont egyes osztályok esetében a nevelők nem tudták befejezni a tervezett munkát. (Voltak osztályok, akik 2-3 alkalommal is karanténba kényszerültek.)

Történelemből idén csak a Kossuth-os levelező versenyen vettek részt diákok, melyen egy tanuló bronz minősítést szerzett. Ezen kívül az iskolai versenyen aktívan szerepet vállaltak. A korábbi évektől eltérően ebben a tanévben nem szervezték meg a TITOK Országos Történelmi Levelezőversenyt, melyet a gyerekek is szerettek és szép sikereket értünk el a korábbiakban. A következő év feladata, hogy más versenyeket keressünk, melyeken a diákok megmérettethetik magukat.

Magyar nyelv és irodalomból év elején, félévkor és év végén minden osztályban megtörténtek a mérések. December hónapban tartottuk a Kazinczy-verseny – Szép magyar beszéd iskolai fordulóját, 5-6.évfolyamon 2 fő, 7-8. évfolyamon 1 fő jutott a területi fordulóba. Február hónapban rendeztük meg a területi fordulót előzetes videófelvevételek bekérésével. Mindkét korcsoportban 20 fő mérettette meg magát. Iskolánk egy 6. b osztályos tanulója második helyezést ért el. A Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyre is tartottunk iskolai fordulót. Az 5-8. évfolyamon 31 fő indult az online versenyen. Három diák továbbjutott a verseny második fordulójába. Évek óta nem értünk el ilyen eredményt ebben a versenyben. A tanév során a 40 év 40 program keretén belül havonta felolvasást tartottunk Móricz Zsigmond műveiből az iskolarádióban. A Magyar Kultúra napja és a Költészet napja alkalmából szintén rádiós megemlékezéseket tartottunk. A Móricz-hét megnyitója alkalmából színvonalas műsort állítottunk össze, a hagyományos módon zajlottak le az „Irodalom-Birodalom” mesedélutánok és az olvasottsági vetélkedők, valamint a rajzpályázat is. Az iskolai helyesírási versenyen, a „Kulcs a tudáshoz” megyei szövegértési versenyen és a Zelk Zoltán megyei szavalóversenyen is kiemelkedő eredményeket értünk el. A pedagógusok és tanítványaik lelkesen készültek több rajzversenyre is.(Nemes Nagy Ágnes rajzverseny, BeeFriendly, Holló László Általános Iskola által meghirdetett verseny)

Egyre sikerebben szerepelnek néptáncos gyerekeink. Ezek mind elismerést érdemelnek tanulónak, felnőttek egyaránt.

Angol nyelvből a munkatervben szereplő versenyek közül a TIT megyei versenyt nem rendezték meg, ezen kívül minden tervezett versenyen képviseltük az iskolát. Szép eredményeket értünk el a Vécsey-s és a Szőlőskerti iskola által rendezett online versenyeken, a saját rendezésű Megyei online nyelvi versenyünkön és a Kitárul a világ megyei versenyen is, mely idén szintén online módon valósult meg. Országos versenyek közül a Titok Angol Nyelvi Levelezőversenyen indultak el csapataink. A 8. évfolyamos tanulók közül sokan tettek szóbeli felvételi vizsgát valamely középfokú intézményben és a visszajelzések alapján dicséretre méltó volt szereplésük. Egy fő középfokú szóbeli nyelvvizsgát tett áprilisban, de a nyár folyamán többen is tervbe vették.

Matematika-informatika munkaközösség

A matematika-informatika munkaközösség céljai közül a matematika kompetenciát fejlesztő feladatok megoldása egész évben folyamatos volt minden évfolyamon. A kifejezetten erre

fókuszáló órákat külön jelöltük a tanmenetekben is. Az érintett évfolyamokon kiemelt feladat volt a központi írásbeli felvételire és a kompetencia mérésre való felkészítése a tanulóknak. Az informatika és digitális kultúra tantárgyakat tanító kollégák a tanév folyamán kiemelten kezelték az órákon az információszerzési technikák tudatos alkalmazását. Sikeres ECDL vizsgát 5 tanuló tett. A Matematika Tudásközpont pályázat megvalósulásaként 4. évfolyamon 4 alkalommal nyílt tehetséggondozó matematika szakkörön vettek részt tanulók külső iskolákból. A POK által szervezett tavaszi szakmai napok keretében a kolléganőnk Csapatverseny-csapatszellem címmel tartott online előadást a matematika csapatversenyek tapasztalatairól. A matematika szakkörökön és a tanítási órákon is tehetséggondozó munkánk egész évben folyamatos volt. A munkaközösség munkatervében szereplő versenyeken a gyerekek szép számmal vettek részt és eredményesen szerepeltek. A versenyek feladatsorait a gyerekek iskolánkban írták meg a járványhelyzet miatt. Az egyes versenyek lebonyolítását a munkaközösség tagjai végezték, a felelősök neveit a munkatervben rögzítettük. Nagy számmal vettek részt tanulóink levelezős versenyeken is. A Móra Matek levelezős matematika versenyen iskolánk lett a legeredményesebb iskola, a Körösök Menti levelezős versenyen pedig országos eredményeink is születtek. A Bereznai matematika verseny nem került megrendezésre, viszont a munkatervben nem szereplő Medve matek szabadtéri matematikaversenyen 15 gyerek és 2 felnőtt szülői csapatunk vett részt. Az iskolánk által szervezett Dienes megyei matematikaverseny feladatait a nevező iskolák diákjai saját iskolájukban írták meg. A Tehetségkapu portál feladatait alkalmazták a pedagógusok az adott évfolyamokon.

Testnevelés és természettudományi munkaközösség

A 2021-2022-es tanév intézményünk 40 éves jubileumi éve, amelyről a Nyíregyházi Vasvári Pál Gimnáziummal közösen szervezett jubileumi Komplex Természettudományi Versennyel; ősszel a híres sportolókat, sportvezetőket és olimpikonokat felvonultató beszélgetéssel; tavasszal a volt móríczos élsportolók élménybeszámolójával emlékeztünk meg. Mindezekről cikkek, riportok és fotók jelentek meg a Mozsár oldalán, a rádióban és a sajtóban. A tisztasági őrjáratokkal, a „Tiszta rendes osztály” cím odaítélésével, a jeles napokról való megemlékezéssel (Állatok világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja), az erdei iskolákkal (5. és 6. évfolyamon) az Egészség hét programjaival, a Pénz7 és Fenntarthatósági Témahét eseményeivel, a szelektív hulladékgyűjtéssel tanulóink környezeti nevelése volt a célunk. Megtettük az első lépéseket az iskolakert kialakítására, jövőre folytatjuk ezt a tevékenységet. Eredményesen sikerült bevonni a tanulókat az újonnan telepített fák, a tavaly kialakított

virágoskert gondozásába. A természettudományok népszerűsítést szolgálták a kísérletek délutánjai (4. és 5. évfolyam), Budapest Planet 2021 Fenntarthatósági Expó és Világtalálkozóval való részvétel. Célunk volt a NETFIT mérés elvégzése és adatok feltöltése (2021.12.15.), valamint a tapasztalatainak beépítése a mindennapos tevékenységekbe. Egész napos programot szerveztünk az Európai Diáksport Napra és részt vettünk a Kihívás Napja rendezvényen. Alternatív sportolási lehetőséget biztosítottunk tanítványainknak: korcsolyázás, florball, teqball. A beiskolázást segítő programunk volt az Óvodai váltóverseny. Részt vettünk a Mikulás és Nyuszi futáson, valamint a Bringa pikniken. Fő célunk a tehetséggondozás. A sikeres szereplés érdekében felkészítő tornákat szerveztünk. A diákolimpiákon röplabda területen kiemelkedő eredményeket értünk el, de atlétika, futball és futsal versenyeken is szép sikereink voltak. Természettudományi területen kevésbé volt eredményes az idei tanév. Átalakulóban vannak a versenyek, ezért még keressük a számunkra legjobb megmérettetéseket. Ebben a tanévben kiemelt célunk volt a kompetenciafejlesztés, a mérésre való felkészülés.

Nevelési munkaközösség

A munkatervnek megfelelően végeztük a munkánkat. Minden olyan feladatot teljesítettünk, amit beterveztünk. Jó gyakorlatainkat megtartottuk. Az osztályfőnöki tanmenetekbe beépítettük a tavaly végzett bűnmegelőzési program elemeit, még nagyobb hangsúlyt fektetve ezzel a gyermekek testi és lelki egészségének megőrzésére. Az alsó tagozaton egységessé tettük az osztályfőnöki terveket. A kollégák örültek a kiküldött sablonnak, szívesen dolgoztak benne. Annak ellenére, hogy nincs osztályfőnöki óra, a felmerülő problémákat meg kell oldani. Időt kell szakítani a nevelési helyzetek megbeszélésére. A tavaly év végén elvégzett Kéktér tanfolyam elemeit is beépítették a munkatervbe. Nagyon fontos témákat dolgoznak fel a gyerekekkel. Igyekszünk megfelelni az Ökoiskola elvárásainak, ezért a papíralapú beszámolók helyett, a szülői értekezletekről készült összegzéseket a Krétán keresztül küldték a kollégák. Az új forma bevált, a következő tanévben is hasonlóan járunk el.

A beiskolázási programból csak az óvodai váltóversenyt tudtuk megrendezni. A többi rendezvény a járványügyi szabályok betartása miatt elmaradt. A szülői érdeklődést iskolánk honlapján, Facebook csoportjában, az óvodákba eljuttatott plakátokkal és szórólapokkal próbáltuk kielégíteni. Iskolás leszek címmel rajzpályázatot hirdettünk a leendő első osztályosok számára, a rajzokat a Mozsár Facebook oldalon tettük közre, ahol a közönség is szavazhatott. Ez a feladat munkatervünkben nem szerepelt, de a jövőben szeretnénk beépíteni. A korlátozások enyhülését követően ismerkedős délutánra hívtuk meg a leendő első osztályos

gyermeket és szüleiket, ahol az általános tájékoztatást követően megismerkedhettek a leendő első osztályfőnökökkel és az iskola épületével. A program sikeresnek tekinthető, hiszen a korlátozás feloldását követően szinte azonnal meghirdettük az eseményt, amire 40 gyermek érkezett a szüleikkel, és csupán három kivétellel ezek a gyermekek a mi iskolánkba iratkoztak be.

Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat idei feladatait az iskola munkatervébe illesztve, illetve a tanév rendjével összehangolva tervezte meg. A DÖK vezetésében nagy segítségemre volt Bartovicsné Győri Szilvia kolléganő. A DÖK munkatervében megjelölt célokat és feladatokat maradéktalanul teljesítette és megvalósította.

A diáktanács-ülések, illetve az iskolagyűlések havonta váltakozva kerültek lebonyolításra. Az első iskolatanácson megválasztottuk új DÖK-titkárunkat, Rozgonyi Dóra 7.a osztályos tanuló személyében, aki igazán aktív szerepet vállal a diákönkormányzat működésében. Két alkalommal a Megyei Diákszállóparlamenten is részt vettünk és aktívan bekapcsolódtunk a döntéshozatalba, fejlesztve a diákok tudását a demokratizmus működéséről, mely céljaink között szerepelt. A tanév elején az iskolagyűléseket iskolarádióval keresztül rendeztük meg, de szerencsére az év második felében már a hagyományos módon tarthattuk meg. Idén egyes programok elővigyázatossági okokból osztálykeretben valósulhattak meg, például a farsang, ugyanakkor végre lehetőség volt arra, hogy közösségépítő rendezvényeket szervezhessünk. A legnagyobb sikert a több, mint 100 főt megmozgató „Egy éjszaka az iskolában” című program aratta. A nagy sikerre való tekintettel a jövő évben is terveink között szerepel a diákok kérésének eleget téve. A Móricz-hét megnyitóját és rendezvényeit véleményem szerint nagyon színvonalasan sikerült megrendeznünk. A diáktanács-üléseken felmerülő ötleteket, javaslatokat, kérelmeket minden alkalommal továbbítottam az iskolavezetés felé, megvalósulásuk ütemezésre került. Ezen kívül hetente egyszer iskolarádióval dobtuk fel az órák közötti szüneteket, az utóbbi két hónapban viszont a folyamatos tanulói mérések miatt szüneteltettük a rádiót. Az év végi iskolagyűlésre június 14-én került sor, amelyen iskolánk tanulóit tájékoztattuk a tanév sikereiről.

A Diákönkormányzat idei munkáját összegezve elmondhatom, hogy sikerült a diákok hétköznapjait vidámabbá és színesebbé tenni. Reméljük a következő tanévben még több közösségépítő rendezvényt tudunk megvalósítani.

Ellenőrzés

Az intézmény Belső ellenőrzési tervvel rendelkezik. Az intézményi pénzügyi feladatok területén folyamatos volt a kötelezettségvállalás, érvényesítés, utalványozás, ellenjegyzés eljárásrendjének ellenőrzése. Figyelemmel kísértük az üzemeltetéssel kapcsolatos ellenőrzési jegyzőkönyvek meglétének, lejártának határidejét, s kértük az újabb felülvizsgálat elvégzését (elektromos berendezések). Januárban lezajlott az éves vagyonmegállapító leltározás. Havonta a tankerülettől kapott tájékoztató adatok segítségével az időarányos költségvetés ellenőrzése, beszerzések tervezése megtörtént.

A baleset- és tűz megelőzési oktatás a tanév elején megtörtént, folyamatos az egészségügyi orvosi alkalmassági vizsgálatok lejártának ellenőrzése, szükség esetén megtörtént a vizsgálat. Az új dolgozók oktatása alkalmazásuk első napján lezajlott. A munkavédelmi és tűzvédelmi megbízottakkal tűzriadó próbát tartottunk, illetve szemlék zajlottak a szabályszerű működés érdekében.

A tanügyigazgatás területén a kötelező tanügyi nyilvántartások ellenőrzése megtörtént a tanév elején és a tanév zárásához, vizsgákhoz kötve. A KRÉTA rendszer ellenőrzése havonta zajlott. SNI tanulók nyilvántartásának, a tankötelezettség teljesítésének ellenőrzésének teljesítése, az osztály-, csoportlétszám ellenőrzése, valamint a lemorzsolódásban veszélyeztetettek nyilvántartása a tanév során folyamatos volt. A hiányzások esetében a szükséges jelzések megtörténtek. A tanév elején az osztályok maximális létszámának túllépése miatt, szükséges volt engedélyeztetésre. Megtörtént.

A szakmai munka és a tanügyigazgatási feladatok ellenőrzésébe a vezető helyettesek és munkaközösségvezetők is feladatot kaptak a tanév során.

Belső ellenőrzési terv szerinti vezetői ellenőrzés:

Kötelező tanügyi nyilvántartások ellenőrzése: Az e-napló vezetése folyamatos, a hó végi rendszeres ellenőrzés eredményeként minden hónap végén megtörténik a hiányosságok pótlása. A naplósámk és törzslapok megnyitása szeptember hónapban az osztályfőnökkel együtt megtörtént. Fejlesztendő terület a tanulók érzékeny adatainak naprakész vezetése, a szakértői vélemények és határozatok pontos adminisztrálása a Krétában, az érkező és távozó tanulók határozatainak törzslapon való adminisztrálása.

A pedagógus, iskolai felelősi rendszer ellenőrzése során megállapítható, hogy többségében név szerinti felelős van meghatározva az adott program, feladat végrehajtására. Az általánosan meghatározott felelősök esetében nagy többségben egyértelmű, hogy az adott feladatokat kiknek kell végrehajtani, ezek a szaktanárokat érintő szakmai feladatok: pl. felmérések. Fejlesztendő terület a programok forgatókönyvének határidős elkészítése és a nevelőtestület tájékoztatása, szükség esetén a megfelelő intézményvezető-helyettessel az egyeztetés.

Szakmai ellenőrzés: A szakmai munkaközösség minden tagjánál történt óralátogatás. A pedagógusok a tanórákat a céloknak megfelelően építették fel. A tanítási órák elemzése, a tapasztalatok megbeszélése megtörtént. Fejlesztendő terület a képesség szerinti differenciálás alkalmazása, a tervező munkában a tanulási nehézséggel küzdő tanulókra vonatkozó feladatok tanmenetben, óravázlatban való rögzítése.

Az alkalmazásra került pedagógusok szakmai látogatása lezajlott. A belső pedagógus önértékelés keretében a tervek szerint hat fő teljeskörű belső eljárása fejeződött be.

A személyzeti nyilvántartás, humánerőforrás gazdálkodás területén a tagintézmények közötti áttanítás lehetőségét vizsgáltuk és szükség szerint a tantárgyfelosztásban szerepeltettük (Vécsey, Váci Tagintézmény).

A Pedagógus továbbképzési terv ellenőrzése megtörtént, a képzési terv március 15-ig elfogadásra és fenntartónak benyújtásra került. A minősítésben, tanfelügyeletben részt vett pedagógusok, kötelező minősülés előtt állók KIR nyilvántartásban szereplő adatainak ellenőrzése, jelentkeztetésük az OH felületen megtörtént. A gyermek és ifjúságvédelmi munka, egyenlő bánásmód követelményének teljesülése, köznevelési feladatok ingyenességének ellenőrzése az EFOP 3.1.6-15 projekt keretében, az IKCST 2020-2024 terv alapján zajlott.

A tanuló és gyermekbalesetek megelőzése érdekében végzett tevékenység ellenőrzése, valamint a pedagógus, iskolai felelősi rendszer működése a BEB ellenőrzési feladata volt.

A minimális (kötelező) eszközök és felszerelések megléte tekintetében az intézmény 5 éves fejlesztési tervvel rendelkezik, amely évente felülvizsgálatra kerül, és ez alapján történik a beszerzés kezdeményezés.

A munkatervben rögzített beszámoltatások megtörténtek. Szeptemberben az évindítás tapasztalatai, az 1. évfolyam és szülői értekezlet tapasztalatairól. Október hónapban a

szaktárgyi tanmenetek ellenőrzésének, osztályfőnöki és napközis nevelési tervek ellenőrzésének tapasztalatai. Novemberben a blokkvezetők beszámolója az eltelt időszakról. Decemberben az 1. és 5. évfolyamos tanulók magatartás, szorgalom értékelése. A BEB elkészítette a felnőtt ügyelet és az osztályok tisztasági helyzetéről szóló beszámolóját.

A határozott idejű kinevezéssel rendelkező pedagógus és a minősítési eljáráson résztvevő pedagógus esetében az intézményvezető intézményi delegáltként vett részt.

Az ügyeleti rend ellenőrzése és a tanulói balesetek során tapasztaltokról belső körlevélben megtörtént a Nevelőtestület tájékoztatása. Balesetveszély elhárítása érdekében történt intézkedés során külső szakember bevonásával megtörtént a bukóablakok esetében a hiba elhárítása.

A tűz- és munkavédelmi szemlék során tapasztalt hiányosságokra intézkedés történt.

Megtörtént a belső partneri elégedettség mérés a szülők, tanulók és pedagógusok esetében. Ebben az évben a külső mérés elmaradt a covid járvány miatt.

Írásbeli beszámoltatás keretében került sor két fő mesterpedagógus mesterprogramjának időarányos végrehajtásának ellenőrzésére.

Tantermen kívüli oktatás (digitális oktatás)

Matematika-informatika munkaközösség

A tantermen kívüli oktatás a 2021/2022-es tanévben néhány osztályt érintett. A nevelők a digitális oktatásban az órák megtartásánál a Kréta felületet használták. Gyakorlásra, házi feladatok adására a Kahoot, a Learning apps, a Matific, az Okosdoboz felületeit alkalmazták. Az első évfolyamon rendkívüli szünet ellenére a tanító nének tartottak online órákat azért, hogy a lemaradás ne legyen nagy a tananyagban. Az alsó tagozaton minden esetben szülői segítséggel tudtak a gyerekek bekapcsolódni az online órákba. A kollégák úgy csoportosították át a tananyagokat, hogy az új anyagok feldolgozása a jelenléti oktatásban történjen.

Testnevelés és természettudományi munkaközösség

A tanév elején meghatároztuk az esetleg online oktatásra áttérő osztályok tanítását. Szükség esetén tanulói laptopot biztosítottunk a rászorulóknak.

Nehézséget okozott, hogy az oltott tanulók jelenléti oktatásban részesültek, miközben a többségben lévő oltatlanok önállóan tanultak. A hiányzások miatt a tananyagokra többször vissza kellett térni, a tanmenetet többször módosítani kellett.

A teljes osztály karanténja esetében az online órákra a gyerekek döntő többsége belépett. A felső tagozatosok már nem kapcsolták be a kamerát és többeknek nem működött megfelelően a mikrofon sem. Leginkább a Kréta DKT-t, a szerver hibája miatt időnként a Discord platformot használtuk.

3.3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.3.1. Gyermekvédelmi munka áttekintése

A 2021/22-es tanévben a korábbi évek tapasztalatai alapján történt a feladat ellátása. Intézményünkben sajnálatos módon magas az érintett tanulók száma, és egyre több a tanulási, magatartási problémával küzdő diák. Az adminisztratív munka folyamatos, naprakész vezetéséhez szoros együttműködés szükséges az osztályfőnökökkel. A tanév végi statisztika elkészítéséhez eredményesen sikerült az adatok egyeztetése. Nagyon szoros a kapcsolat, az eredményes munka érdekében, az iskolai szociális segítővel. Iskolánkban a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult tanulók száma 69 fő, hátrányos helyzetű tanuló 7 fő és halmozottan hátrányos helyzetű 38 fő. A statisztikai adatok némi emelkedést mutatnak a korábbi évekhez képest.

Külső intézményekkel is szoros kapcsolatban áll intézményünk. A tanév során kevesebb jelzésre és együttműködésre volt szükség a korábbi évek adataihoz viszonyítva.

Folyamatos kapcsolatban áll iskolánk a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központtal, akikkel a tanév során 19 tanulóval 27 esetben történt megkeresés. A legtöbb esetben a tanulók tanórai hiányzásaival kapcsolatban, illetve a családi pótlék szüneteltetése miatt. 8 esetben került sor a Nyíregyházi Járási Hivatallal az együttműködésre, a gyermekek gyámság illetve családba fogadásával kapcsolatban, mely 6 tanulóval kapcsolatosan történt. 4 alkalommal történt esetmegbeszélés, amely 8 tanulót érintett. Az esetmegbeszéléseken részt vettek az érintett osztályfőnökök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársa, intézményvezető/ intézményvezető-helyettes, nevelési munkaközösség vezetője és a szülők. Az esetmegbeszéléseket követően kisebb-nagyobb változások érzékelhetők.

3.3.2. Szociális problémák, deviancia, prevenciós munka

Nevelési munkaközösség

A 2021/2022-es tanév sok neveléssel, magatartással kapcsolatos feladatot hozott. Az enyhébb iskolai fegyelemsértések mellett jelen voltak súlyos magatartási problémák, gondok is. Sajnos egyre több olyan lelkiproblémával küzdő tanulónk van, aki segítségre szorul. Pedagógusként nem mindig tudjuk eldönteni, hogy ezek a pandémia okozta befordulások, lelki sérülések, vagy családi problémák miatti gondok. Természetesen igyekszünk ezeknek a tanulónak segíteni, megfelelő szakemberhez irányítani. Remélhetőleg a következő tanévtől iskolapszichológus segíti, könnyíti meg ezt a nagyon fontos feladatot.

Sajnos azt tapasztaljuk, hogy a szülők nem mindig járnak el gondosan az infokommunikációs eszközök használatával. Sokszor tapasztaljuk, hogy olyan tartalmakat, csatornákat használnak a tanulók, amik nem felelnek meg az életkori sajátosságaiknak. Ezek begyűrűznek az iskolai életbe, és még több problémát okoznak. Az internet veszélyeiről tartott előadást a rendőrség munkatársa.

Az első félévben történt alsó tagozatos fiúk csoportosan elkövetett zaklatási ügyét, rendkívüli szülői értekezleten megbeszéltük az érintettekkel. A szülői és nevelői odafigyelés eredménye képpen teljesen megszűnt ez a probléma.

A felső tagozaton több nyugtalanító jelzést is kaptunk, amire reagálnunk kellett. Sajnos megnövekedett az osztályokban a mentális problémákkal küzdő gyerekek száma (szorongás, verbális- és fizikai agresszió, pszichoszomatikus betegségek). A hatodik évfolyamon családi problémák, a nyolcadikban a szülők részéről túlzott elvárás, önvagdosás (falcolás) miatt kellett megbeszéléseket tartanunk.

Kirívó magatartási probléma pár tanulóval történt. Egy negyedikes tanuló rendőrségi ügyei, az iskola szabályainak be nem tartása, megbotránkoztató magatartása adott állandó feladatot a nevelőknek. Ez a gyermek súlyos pszichés és magatartási problémával küzd. Számtalan jelzésünk ellenére sem történt meg a gyámszülő alkalmasságának felülvizsgálata. (Nem együttműködő, nem végzi el szülői kötelességét, nem viszi el a kötelező vizsgálatokra a tanulót, a gyermek gondozatlan, ápolatlan.) Ez a tanuló semmilyen kezelést, terápiát nem kap a súlyos problémáira. Egyedül maradtunk egy olyan problémával, ahol szakemberek segítségével nem lehet eredményt elérni.

Vannak olyan tanulóink, akik olyan mértékű hiányzási mutatóval rendelkeznek, ami lehetetlenné teszi a továbbhaladást. A jelentési kötelezettségeinknek eleget teszünk, de nem érezzük, hogy segítséget kapnánk ezeknek a problémáknak a megoldásában. Fejlesztendő terület: A jövőben el kell érünk, hogy jelzéseinkre választ kapjunk, a súlyos mulasztásokról elküldött számtalan feljegyzésünk intézkedést vonjon maga után! Sajnos úgy érezzük, hogy nem tudunk érdemben előrelépni egy-egy tanuló ügyében.

3.3.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei, LEP program tapasztalatai

Az intézmény 40. jubileumi évében 40 olyan programot terveztünk, melyek valamilyen formában kapcsolódtak az évfordulóhoz. Ezek a programok sikeresen lezajlottak, a beszámoló egyéb pontjaiban felsorolásra, bemutatásra kerültek.

Gyermeknap programok

Az alsós tanulókkal az iskolánk 40. születésnapjára készültünk, erre az eseményre fűztük fel a feladatokat. A tanulók vegyes csoportokban, negyedikesek vezetésével, szülői kísérettel hajtották végre a feladatokat. Tizenkét állomáson fogadták a kollégák a gyerekeket. Írtak köszöntőt a sulis születésnapjára, készítettek koktét, vendégváró falatokat, kerestek eldugott fakanelat és még sok más érdekes, izgalmas feladat várta őket. A feladatok elvégzése után az iskola aulájában 400 fánkából épített torta, tűzijáték, közös éneklés zárta a jó hangulatú napot. A szülők hálásak voltak, szívesen vettek részt a gyermekeikkel ezen a programon.

A felsős tanulók osztálykeretben, az osztályfőnökök és helyetteseik kíséretében más-más programon vettek részt. A programok között szerepelt szabadulósobából való kijutás, élményfürdőzés, számháború a Bujtosi-tónál, kikapcsolódás az erdei tornapályánál. A gyermeknap programok a diákság nagy meglepedésével valósultak meg.

Lázár Ervin Program

A Lázár Ervin Program előadásai sikeresen megvalósultak a tanévben. A programok megvalósulásához szükséges szülői tájékoztatás, nyilatkozatok kitöltése, valamint az adatszolgáltatás minden esetben megtörtént. Iskolánk három alkalommal biztosította a rendezvényekhez a helyszínt, ahol a Vécsey és Váci Tagintézmények tanulói is jelen voltak. A műsorok lebonyolítása zavartalanul lefolyt. Az autóbusszal történő utaztatás gördülékenyen zajlott. A Jósza András Múzeumba, a helyszín közelsége miatt indokolatlannak éreztük a busszal történő közlekedést. A programokról élményekkel, pozitív véleményekkel tértek vissza a pedagógusok és a tanulók is.

1. évfolyam: Eltáncolt cipellők – Kettőspont Kulturális és Művészeti Alapítvány
Őshonos állatok bemutatása – Nyíregyházi Állatpark Nonprofit Kft.
2. évfolyam: Zene és varázslat - Interaktív foglalkozás – Art`s Harmony Szabad Művészeti Társaság
3. évfolyam Szaffi Nyíregyházi Móricz Zsigmond Színház
4. évfolyam: ClaXoTon Quartet: Vivalditól a jazzig – Filharmónia Magyarország Koncert és Fesztiválszervező Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság
5. évfolyam: Szaffi – Nyíregyházi Móricz Zsigmond Színház
Múltidéző – Jósza András Múzeum
6. évfolyam: Tavaszváró Fesztivál + – Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ
Múltidéző – Jósza András Múzeum
7. évfolyam: Jósza doktor patikája I. - Hová lett a múzeumi rigó hangja? – Jósza András Múzeum
Hang-Varázs a Cantemus Kórusal – Nyíregyházi Cantemus Kórus
8. évfolyam: Legyetek jók, ha tudtok – Pesti Magyar Színház

3.3.4. A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Ökoiskola

Az ökoiskolai munkatervet az SZK és a DÖK közreműködésével állítottuk össze. Az Ökoiskolai Munkacsoport képviselői részt vesznek az iskolatanács értekezletein, a munkaközösségi értekezleteken, DÖK közgyűlésen és SZK értekezleteken.

Az iskola arculata (a fák telepítése, virágoskert létrehozása) egyre inkább tükrözi az ökoszemléletet. Az iskolaépület környékén lévő telepített növényzet gondozásába bevontuk az osztályokat. Ebben a tanévben megkezdjük az iskolakert kialakítását. A tavaszi ökokavalkád során az osztálytermekben magvakat ültettek és palántákat neveltek a gyerekek.

Tantermen kívüli oktatás folyt az erdei iskolában, a piaci séta során, a Tuzson János Botanikus kertben, a Nyíregyházi Állatparkban, a madárgyűrűzés során, a tanulmányi kirándulások, az osztályprogramok és családi napok során.

Törekszünk arra, hogy az iskola és a programok dekorációja még inkább összhangban legyen az ökoiskola arculatával (osztálytermek növényesítése, gyermekmunkák kihelyezése, dekoráció készítése újrahasznosított anyagból). Ezt tovább szeretnénk erősíteni.

Kiemelt figyelmet fordítunk a hulladékok szelektív gyűjtésére. A szárazelemek és a műanyag hulladékok gyűjtésére tárolókat helyeztünk ki. A kukák napi ürítését az osztályok tanulói

végezték. Kéthetente papírgyűjtést tartottunk, amelynek elszállítását a Szülői Közösség végezte.

Csatlakoztunk a CseppetSem, lakossági használatú gyűjtő akciójához.

Papírtakarékossági okból a tanmeneteket és egyes beszámolókat nem nyomtattuk ki, azokat digitálisan tettük elérhetővé.

A tisztasági őrjáratok során ellenőriztük és értékeltük az osztályokat.

Az ökoiskolai diákszövők az iskolagyűlésen tájékoztatták a gyerekeket az aktuális programokról és a fenntarthatósággal kapcsolatos információkról.

A programokról készült fotókat a Mozsár Facebook oldalon és az iskola honlapján, a Galériában tesszük elérhetővé.

Részt vettünk az ökoiskolák online találkozóján, illetve előadóként a Nyíregyházi Egyetemen "Kincsek a természetben" Öko-Konferenciáján.

Matematika Tudásközpont

Iskolánk a 2021/2022-es tanévtől Matematika Tudásközpontként is vállal feladatokat. Elsősorban a tehetséges gyerekek és a velük foglalkozó pedagógusok munkáját kívánjuk segíteni. 2021. őszén elkészítettük a MaTalent7 pályázathoz kapcsolódó munkatervünket. Részt vettünk a tanév során egy tájékoztató és egy projektzáró konferencián Budapesten. Programjaink megjelentek az iskola honlapján és e-mailben is megkerestük a megye iskoláit. Januártól, havonta a 4. évfolyamon tanuló gyerekek nyílt matematika szakkörön vettek részt, online formában. A POK által szervezett tavaszi szakmai napok keretében a kolléganőnk Csapatverseny-csapatszellem címmel tartott online előadást a matematika csapatversenyek tapasztalatairól. Megrendeztük a Dienes megyei matematikaversenyt. Segítséget nyújtunk ősszel az iskoláknak a MaTalent tehetségazonosító mérésben.

3.4. Eredmények-tendenciák

3.4.1. A belépő gyermekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége

A DIFER mérést bemeneti mérésként minden 1. osztályos tanulónál elvégezzük. A mérés célja a 4-8 éves gyerekek alapkészségeinek feltérképezése, az egyes képességterületek fejlettségének, a tanulók esetleges lemaradásának bemérése.

osztály	szint				
	előkészítő	kezdő	haladó	befejező	optimum
1.a	0	2	5	14	7
1.b	0	1	8	13	7
összesen (fő)	0	3	13	27	14

A kezdő fejlettségi szinten lévő tanulók a tanítási órákon differenciáltan kaptak feladatot az alapkészségek minél hatékonyabb fejlesztése céljából. Heti két alkalommal felzárkóztató órák keretén belül egyéni, személyre szabott feladatok megoldásával segítették a tanító nénik a képességterületek fejlődését. Iskolánk fejlesztő pedagógusával történő konzultációk segítették munkájukat. Két tanuló esetében, a szülőkkel történő megbeszélést követően indokoltnak látták a szakértői vizsgálat kérelmezését.

3.4.2. Kompetenciamérések és idegen nyelvi mérések eredményei, tendenciái

2021. évi országos kompetenciamérés eredményei

		Átlageredmények				
Mérési terület	Évfolyam	2021 Országos	2021 Telephelyen	2019 Telephelyen	2018 Telephelyen	2017 Telephelyen
Matematika	6.	1468	1511	1528	1507	1515
	8.	1609	1608	1653	1636	1576
Szövegértés	6.	1478	1551	1460	1492	1527
	8.	1590	1530	1617	1600	1475

A 6.évfolyam szövegértés eredménye lényegesen jobb, a 8. évfolyam szövegértés eredménye lényegesen gyengébb az országos átlagnál. A matematika eredmények az országos átlagnak megfelelőek. Az iskola 2021. évi eredménye nem különbözik lényegesen a korábbi évek (2019, 2018, 2017) eredményétől.

Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya

OKM 2021		A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya	
Mérési terület	Évfolyam	%	fő
Matematika	6.	8,4	3
	8.	24,2	12
Szövegértés	6.	8,4	3
	8.	18,1	9

Javaslatok a következő tanévre: Alsó tagozaton az olvasástechnika fejlesztése mellett szükséges a szövegértés fejlesztésére nagyobb hangsúlyt fektetni, az 5. osztály mellett a 3. évfolyamon is legyen év végén értő olvasás mérése. Az EFOP 3.1.5. pályázat feladatainak megvalósítása, korrepetálások, differenciálás, IKT eszközök (tanulói tablet) alkalmazása. Az új digitális kompetenciamérésekre való felkészüléshez a www.tehetseghkapu.hu felület folyamatos használata minden évfolyamon.

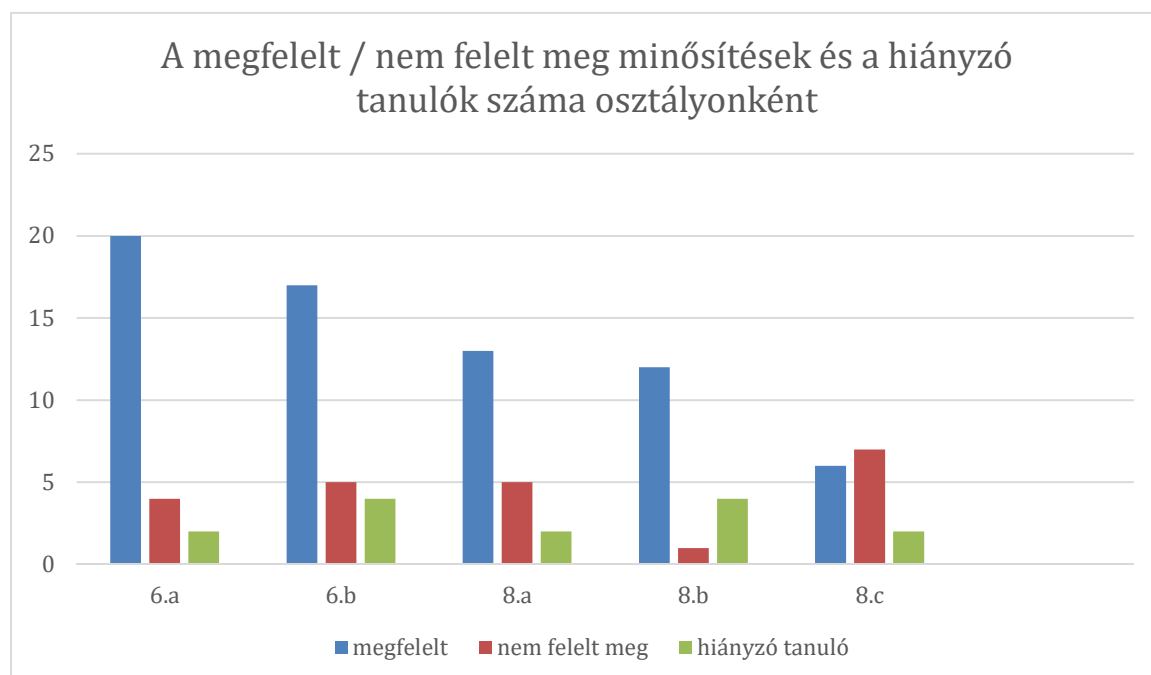
A 2021. évi idegennyelvi mérés eredményei

ANGOL NYELV

Osztály/csoport	Megfelelt	Nem felelt meg	Hiányzó tanuló
6.a emelt órászámú	20 fő	4 fő	2 fő
6.b alap órászámú	17 fő	5 fő	4 fő
8.a emelt órászámú	13 fő	5 fő	2 fő
8.b alap órászámú	12 fő	1 fő	4 fő
8.c alap órászámú	6 fő	7 fő	2 fő

A 8.a osztályból 1 fő mentesség miatt nem írt nyelvi mérést, ezért nem szerepel a statisztikában. Összesen 104 fő írt feladatalapot a mérésen, ebből 68-an megfelelték (65%), 22-en nem felelték meg (21%).

Osztály	%
6.a	83%
6.b	77%
8.a	72%
8.b	92%
8.c	46%



A megfelelt minősítést szerzett tanulók százalékos aránya iskolánkban:

	6. évfolyam	8. évfolyam
angol	71%	60%

A megfelelt minősítést szerzett tanulók százalékos aránya osztályonként/csoportonként:

ANGOL nyelv

A 8.b osztály nagyon eredményesen teljesített az idegen nyelvi mérésen, hiszen a tanulók 92%-a teljesítette a megfelelő minősítést, magasan az élen végzett az osztályok között.

A 6.a osztály teljesítménye jónak mondható, hiszen a tanulók 83%-a felelt meg, őket követte a 6.b osztály 77%-os mérleggel.

A 8.a osztály tanulóinak 72%-a felelt meg a mérésen, ami az osztály motiváltságát, összetételét ismerve pozitív eredménynek mondható.

A 8.c osztály tagjai a kellő szorgalom hiányában az előző osztályokhoz képest kevésbé teljesítettek jól, sajnos a tanulónak csak a 46%-a teljesítette eredményesen a mérést.

Átlagpontszámok:

A maximális pontszám 6. évfolyamon 30 pont (15 pont az olvasott és 15 pont a hallott szövegértés), 8. évfolyamon pedig 40 pont (20-20) volt. A két feladattípus eredménye között a korábbi évektől eltérően nem volt jelentős különbség egyik osztály eredményét tekintve sem. (Korábban átlagban 2-3 ponttal teljesítettek jobban a diákok a hallott szövegértési feladatokon.)

A 8.a osztályban volt a legnagyobb az eltérés a két készség tekintetében, 1,7 pont, a legkisebb pedig a 6.b osztályban, 0,6 pont.

A 6. évfolyam átlaga 1,4 ponttal volt kevesebb a 2019-es iskolai átlaghoz képest, míg 8. évfolyamon 1,5 ponttal teljesítettek gyengébben a diákok. (2020-ban a koronavírus miatt elmaradt a mérés.)

A 2021.évi országos eredményekről még nincs tájékoztatás az interneten. A 2019-es eredményeket nézve, az országos átlagpontszámhoz 0,1 ponttal maradt el a 6. évfolyam, míg 0,3 ponttal a 8. évfolyam.

Iskolánkban kiemelt célunk, hogy az idegen nyelvi mérésre a lehető legmagasabb szintre készítsük fel tanulóinkat. Negyedévenként elvégzünk egy „házi idegen nyelvi mérést” a 6. és 8. évfolyamos tanulókkal, valamint az iskolavezetés biztosít heti egy órában felkészítő órát. A korábbi eredmények azt mutatták, hogy az olvasott szövegértés nehezebben megy a gyermekeknek. Ennek tükrében nagyobb hangsúlyt fektettünk az ilyen típusú feladatok gyakorlására, a szöveg globális megértésére és a lényeges információk kiszűrésére. Az átlagpontszámok nem álltak még ennyire közel egymáshoz a két készség tekintetében, ezért úgy gondolom jó úton járunk.

3.4.3. Tanév végi eredmények tendenciái

	2022	2021	2020	2019
Iskola tanulmányi eredménye	4,3	4,29	4,26	4,1

Kitűnő tanulók száma 91 fő, tantárgyi dicséretet 211 tanuló kapott, összesen 627 db-ot.

Javítóvizsgára utaltak száma összesen 11 tanuló.

Évf./ fő	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
1 tantárgyból	1	-	-	3	3	1	-
2 tantárgyból	-	-	2	1	-	-	-

A javítóvizsgák tantárgyankénti bontása: matematika 10, angol nyelv 2, magyar irodalom 1, magyar nyelv 1. Évfolyamismétlő 5 tanuló.

3.4.4. Vizsgaeredmények

Központi felvételi eredmények

		Átlagpontszámok		
	Fő	Magyar nyelv	Matematika	Összesen
8.a	16/15	33,9	28,7	62,8
8.b	14	30,4	32,9	63,3
8.c	14	26,0	18,4	44,4
8.évfolyam összesen	44 fő magyar nyelv 43 fő matematika	30,3	26,7	57,05
Országos	---	30,0	22,66	52,5

3.4.5. Lemorzsolódási mutatók és tendenciái

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.	össz.
Félévkor a tanulmányi átlaga nem éri el a középezt (3):	5	1	4	4	14

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a félévi adathoz képest csökkent 6,4%. Csökkent a jelentős igazolatlan órával rendelkező tanulók száma és az elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma is. 2 tanuló évfolyamismétlő, 5 tanuló kapott elégtelen osztályzatot. Tantárgyi bukások: matematika 5 tanuló, angol nyelv 1 tanuló. A mutatók csökkentése érdekében az alábbi tevékenységek történtek: a félévi eredmény alapján az érintett tanulók korrepetálási foglalkozásokra irányítása, a hiányzások nyomon követése, a jogszabályi jelzések megtétele, esetmegbeszélések szervezése, konzultáció a szülőkkel. Külső szervezetek bevonásával megvalósult tevékenységek: szociális készségfejlesztő foglalkozások 2.a osztályban, SZERtelenül pályázat keretében foglalkozás sorozat 6.a, 6.b osztályban, EgészségheTEN előadások (egészséges táplálkozás 3-4. évfolyam, internet veszélyei 6.évfolyam, káros szenvedélyek és kockázataik 7.évfolyam), pályaaorientációs nap (internet veszélyei 4. évfolyam, szakmák bemutatása (1-8.évfolyam), pályaválasztási előadás (7.évfolyam), erdei iskola (5.évfolyam).

3.4.6. Továbbtanulási mutatók, százalékos megoszlásai

2021/2022.	Gimnázium		Szakgimnázium		Szakközépiskola	
tanulók száma	fő	%	fő	%	fő	%
fő	29	49	17	29	13	22

6 évfolyamos gimnáziumban 1 tanuló tanul tovább, a 6. évfolyamos tanulók 1,9 %-a.

3.4.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Szakkör: magyar, matematika, kézműves, Zöldek, természettudományi, angol, robotika, vizuális kultúra, digitális kultúra, történelem

A Móricz DSE a 2021/2022-a tanévben is három szakosztállyal működik:

- atlétika
- labdarúgás
- röplabda

Fontos feladatunknak tekintjük, hogy minden gyermek megtalálja az érdeklődésének megfelelő sportágat. Munkánk során figyelmet fordítunk a rendszeres testmozgás szokásának kialakítására, a helyes életmódbeli és életvezetési szokások megismerésére. A sport megszerettetése, az élethosszig tartó mozgás iránti igény kialakítása és megszilárdítása a célunk. Ezek a sportkörök napi rendszerességgel, állandó gyereklétszámmal évek óta hatékonyan működnek. Ezt bizonyítják a számos országos és nemzetközi versenyeken elért magas szintű eredmények is. Bízunk benne, hogy további összefogással - szülők, pedagógusok, diákok – a jövőben is eredményes sportsikereket tudunk elérni.

Atlétika szakcsoportban dolgozó kolléga: Pally-Farkas Attila. Létszámunk 30 - 35 főre tehető, amit a jövőben szeretnénk bővíteni. Hetente egy edzés van a felső, egy edzés van az alsó tagozatban. Atlétika versenyszámban négy korcsoport versenyeztetése zajlik napjainkban, míg az első és második korcsoportos gyerekek inkább a kölyökatlétikában mérettetik meg magukat, addig a harmadik és negyedik korcsoportosok már diákolimpiai versenyeken szerepelnek évek óta szép eredményekkel.

Labdarúgás sportágban négy korcsoport működik Tamás Kálmán irányításával.

Képzési terv

- Korosztályos képzés, mozgásigény kielégítés megvalósítása,
- az Intézmény Városi, Megyei és Országos Diákolimpián történő képviselete,
- Tagintézményekkel, sportrendezvényeken történő kapcsolattartás.
- Tehetséges gyerekek felkutatása, tehetséggondozás.

A kitűzött céljainkat sikerült megvalósítani, a vírus helyzet szabályait igyekeztünk megfelelően betartani. A jövőben is ezeket a célokat szeretnénk kitűzni és teljesíteni. A városi

egyesületekkel a kapcsolatunk folyamatos, a tehetséges tanulók egyesületbe való irányítása biztosított.

Röplabda sportágban előkészítő, mini és gyermek korcsoportban foglalkoztatjuk a gyermekeket Moravszki Gyuláné és Moravszki Gyula irányításával. A létszámunk 65-70 főre tehető, amit a jövőben folyamatosan szeretnénk növelni. A tanév során III. és IV. korcsoportban versenyeztettük a tanulókat. Nemzetközi és országos felkészülési tornákkal készültünk a Diákolimpiai Döntőkre, amely olyan sikeres eredményt hozott, hogy a III. és IV. korcsoportban is elnyertük a Magyarország Diákolimpiai Bajnoki címet.

Továbbra is a Nyíregyházi Sportcentrum utánpótlás bázisa vagyunk röplabda sportágban, mindkét korosztályban. Redszeresen a Magyar Röplabdaszövetség által kiírt első osztályban versenyeznek diákjaink, és kivétel nélkül minden évben ott vagyunk az országos döntőben is.

Felzárkóztatás, korrepetálás: magyar irodalom és nyelv, matematika, fizika, angol nyelv

Egyéni fejlesztés: BTMN tanulók, Ukrajnából érkezett tanulók

SNI tanulók

A gyógypedagógusi ellátottságunk 100%-os volt a tanévben. Jelenleg öt utazó gyógypedagógus foglalkozik a tanulókkal, heti 17 órában. A jól felszerelt fejlesztő tanteremben nyugodtan tudtak dolgozni a tanulókkal. Év közben két gyermeknek kértük meg a fejlesztő foglalkozást, mivel nekik tanév közben érkezett meg a szakvéleményük. A gyógypedagógusok egyéni fejlesztési terveik alapján végzik munkájukat, az év végén leadják ezeket a munka folytathatósága érdekében. Jó az együttműködés a kollégák és az utazó gyógypedagógusok között. A következő tanévben iskolánkban saját gyógypedagógus 16 órában fog foglalkozni a SNI tanulókkal.

A szakvélemények érvényességének nyomonkövetése, a kontrollvizsgálatra váró gyermekek továbbküldése megtörténik. Az osztályfőnökök és szaktanárok a tanulókra vonatkozó szakvéleményeket minden esetben megkapják. A szükséges felmentések határozat formájában bekerülnek a naplóba, illetve a szülők is megkapják.

Nehézséget okozott a tanulók habilitációs/rehabilitációs óráinak az órarendbe történő beosztása.

Fejlesztendő terület: a tanórai differenciált foglalkoztatás megvalósítása.

SNI tanulók

1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
1	-	2	2	2	3	3	7

BTMN-es tanulók

A tanulók ellátását iskolánk egyetlen fejlesztőpedagógusa végzi 14 órában, ami a BTMN-es tanulók magas száma miatt rendkívül nagy terhet ró rá. A létszám év közben is változik, a kontrollvizsgálatoknak, és új tanulóknak köszönhetően. Nehéz kialakítani az órarendjüket, a csoportok egyre magasabb létszáma sem kedvez a fejlesztő munkának. A szülők már felismerik a segítség lehetőségét, és elviszik gyermekeiket a vizsgálatokra. Néhány esetben fordul csak elő, hogy szülői gondatlanság miatt marad el a gyermek vizsgálata.

Intézményünk Továbbképzési programjában tervezzük egy kollégánk fejlesztő pedagógus irányú képzését.

BTMN-es tanulók

1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
-	4	5	10	2	7	4	6

3.4.8. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A Nevelési blokk az ökoiskolai munkatervben meghatározott feladatok segítése, megvalósításának érdekében minden hónapban Öko-kavalkádot szervezett. Az pandémia idején osztálykeretben, a feloldások után iskolai szinten tudtunk programokat szervezni. A legnépszerűbb esemény volt a Kiskert az osztályban, a Föld napja-akadályverseny. Ezeket a délutáni foglalkozásokat a jövőben is szeretnénk megrendezni.

- Kihívás napja:futás, gimnasztika, torna, röplabda, kosárlabda, foci, tűzharc, ugrálókötelezés, kötélhúzás.
- DSE szabadidős sport
- színházlátogatás
- filharmónia

- Kavalkád
- korcsolyázás
- mozilátogatás
- könyvtárlátogatás

3.4.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Matematika-informatika munkaközösség

Matific szoftver alkalmazása

A Matific szoftver használatával kapcsolatban a nevelőknek pozitív tapasztalatai vannak. A regisztráció és bejelentkezés zökkenőmentes volt, de minden osztályban van néhány tanuló, aki technikai okok miatt nem tud bejelentkezni. A matematikát tanítók legtöbbször gyakorlásra, házi feladatok adására, órai ráhangolódásra használják a felületet, de van, aki új anyag feldolgozására is alkalmazta. A gyerekek élvezettel oldották meg a játékos és érdekes feladatokat. Motiválja őket a jutalmazás, illetve a nem hagyományos papír alapú házi feladat megoldás. A gyerekek nagy többsége nem csak a kiadott feladatokat oldotta meg, hanem önállóan válogattak a nekik tetszők között. Könnyen nyomon követhető a gyerekek teljesítménye egyénenként és osztályszinten is.

Tehetséggondozó matematika szakkörök és matematika kompetencia fejlesztő szakkörök 1-8. évfolyamon minden osztályban működnek heti rendszerességgel. Emelt szintű matematikaoktatás a „b” osztályokban 1-8. évfolyamon folyik heti 5 órában, melynek követelményeit és óraszámait a Pedagógiai Program illetve a Helyi tanterv tartalmazza. A Matematika Tudásközpont programban külső általános iskolákból is részt vettek gyerekek a 4. évfolyamon matematika szakkörön, versenyzőként indultak az általunk rendezett Dienes Pál megyei matematikaversenyen. Szükség esetén segítséget nyújtunk a MaTalent tehetségazonosító mérésben.

Matematika tantárgyból a 2021/2022-es tanévben az alábbi tanulmányi versenyeken vettek részt tanulóink:

- Bolyai János Matematika Csapatverseny megyei forduló
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei forduló
- Varga Tamás Matematikaverseny iskolai, megyei forduló
- Kalmár László Matematikaverseny megyei és országos forduló

- Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny
- Dienes Pál Megyei Matematikaverseny
- Medve Matek szabadtéri matematika verseny megyei szintű
- Móra Matek megyei levelezős matematikaverseny meghívásos döntővel
- Körösök Menti levelezős matematikaverseny

3.5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

3.5.1. A szakmai közösségek tevékenysége, belső tudásmegosztás

A pedagógusok szakmai csoportjainak, munkaközösségeinek száma négy (humán blokk, matematika-informatika munkaközösség, testnevelés és természettudományi munkaközösség, nevelési munkaközösség). Önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Humán blokk

Kevés az idő és egyre kevesebb az igény a tantestületben a közös programokra, amelyek a pedagógusok összetartozását, összetartását erősítenék. Nem működik megfelelően a kommunikáció. A tantestület sokszor utólag, egymástól értesül programról, személyi változásról, felújításról. Több alkalommal fordult elő, hogy egy-egy osztály kimaradt egy programból a megfelelő tájékoztatás hiánya miatt. Szükséges lenne a belső kommunikációt fejleszteni, mert sokszor kerülőutakon érkezik vissza a kritika vagy vélemény.

Matematika-informatika munkaközösség

Munkaközösségünk tagjai folyamatosan törekszenek a szakmai, módszertani megújulásra. A kollégák szívesen gyűjtenek tapasztalatokat egymás óráin való hospitálások alkalmával, a Nyíregyházi POK által szervezett szakmai napokon, online továbbképzéseken. A tantárgyi koncentrációkkal kapcsolatban konzultálunk a humán és természettudományi munkaközösség tagjaival szakmai kérdésekben. A fiatalabb kollégák esetében folyamatos a szakmai, módszertani segítségnyújtás.

Testnevelés és természettudományi munkaközösség

A munkatervben betervezett munkaközösségi értekezleteket megtartottuk. Belső továbbképzésen a Vécsey tagiskola mesterpedagógusa mutatta be a „Google, kifordított

tanterem” módszerét. A munkaközösségen belül egymást segítő, szoros munkakapcsolat alakult ki.

Nevelési munkaközösség

A betervezett munkaközösségi foglalkozásokat megtartottuk. Kiscsoportos megbeszéléseken vitattuk meg a felmerülő problémákat. A felmerülő nevelési gondokat nem mindig tudtuk orvosolni, de már az is megnyugtatólag hatott, hogy nem egyedül állunk ezekkel a problémákkal szemben. Tapasztalat, módszer átadással igyekeztünk egymás munkáját segíteni. Fejlesztendő terület: Nem feltétlenül kell megvárni a következő betervezett blokkulást, ha sürgős aktuális problémával állunk szemben. Az információáramlás megkönnyítése érdekében rövid leirat készítése az iskolatanács üléseken elhangzott legfontosabb feladatokról, felmerült problémákról.

3.5.2. Információátadás formái, iskolai honlap

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A feladatellátási helyen a munkatervben rögzített időpontokban iskolatanács megbeszéléseken történik a munkaközösség-vezetők bevonásával az információ megosztása. Itt történik meg a vezetők tájékoztatása (munkaközösség-vezetők, diákönkormányzat képviselői, dolgozói érdekképviselő). Hetente iskolavezetőségi megbeszélések szolgálják a feladatok koordinálását. A KRÉTA-ban, illetve e-mailen elektronikus formában, körlevélben és a faliújságon írásos formában kerülnek megosztásra az aktuális információk. A szülők, tanulók tájékoztatása szintén a KRÉTA rendszeren keresztül történik. Az iskola honlapja jól átlátható, a fontos dokumentumok, tájékoztatók mellett a naprakész információkat is tartalmazza. A Mozsár nevű Facebook oldalon is megtalálhatóak iskolánk fontosabb eseményei, eredményei.

Fejlesztendő terület a belső kommunikáció fejlesztése.

3.6. Az intézmény külső kapcsolatai

Humán blokk

Iskolánk jól kiépített külső kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Műsorainkra, ünnepségeinkre, programjainkra a meghívott vendégek többsége elfogadja a meghívást.

A versenyekről, programokról az interneten, a Facebook iskolai Mozsár oldalán és az újságban folyamatosan jelennek meg cikkek, TV-ben riportok.

A Szép magyar beszéd – Kazinczy-verseny kapcsán ápoljuk azon városi intézményekkel a kapcsolatot, amelyek Móricz Zsigmond nevét viselik. Az idei versenyen a Móricz Zsigmond Színház produkciós vezetője volt az egyik zsűritag. A Nyíregyházi Egyetem Nyelvészeti Tanszékének vezetője, Dr. habil Minya Károly minden évben szívesen vállalja a zsűrielnöki teendőket. És ugyanígy számíthatunk Tomasoovszki Anitára, a könyvtár igazgatónőjére és Nagy Zsuka költőre.

A környező óvodákkal rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. Közös programjaink nagy része sajnos ebben az évben nem tudott megvalósulni.

Szoros a kapcsolatunk a néptánc kapcsán a Tengertánc Művészeti Iskolával.

A második félévben indult útjára az Úszónemzet Program is.

Matematika-informatika munkaközösség

A Matematika Tudásközpont programjain keresztül közvetetten kapcsolatba kerültünk a megye általános iskoláival, az Oktatási Hivatal és a POK munkatársaival. A PC-School Kft. vezetőjétől sok segítséget kaptunk az ECDL vizsga lebonyolításában. A beiskolázás kapcsán folyamatos kapcsolatot tartunk az óvodákkal. A kiemelt figyelmet, egyéni bánásmódot igénylő tanulók segítése érdekében a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai voltak segítségünkre.

Testnevelés és természettudományi munkaközösség

Az ökoiskolai tevékenységek révén szoros munkakapcsolatot ápolunk a Szülői Közösséggel, akik közreműködtek a virágágyás gondozásában és a papírgyűjtésben.

A Nebuló Alapítvány anyagi segítséggel járult hozzá a programjaink sikeréhez. Támogatta az erdei iskolásokat, a komplex verseny szereplőit és a Határtalanul! programban résztvevőket.

A Nyíregyházi Egyetemen "Kincsek a természetben" Öko-Konferencián előadóként szerepeltünk. Testnevelésből két egyetemi hallgató végezte tanítási gyakorlatát az intézményünkben.

A jubileumi program révén a Vasvári Pál Gimnázium pedagógusaival alakult ki munkakapcsolat.

Állatbarát Alapítvány gondozottjai számára gyűjtést rendeztünk.

A Biotrans Kft. biztosítja a használt étolaj rendszeres elszállítását.

Az Egészség héten a Jósa András Oktatókórház Egészségfejlesztési Iroda négy előadója, valamint az iskola védőnője tartott ismeretterjesztő előadásokat.

Részt vettünk a Nemzeti Pedagógus Kar természettudományi szekciója online konferenciáján.

Több éve működünk együtt a Fecskeház Erdei Iskolával, a szaktanácsadások és a szakmai napok révén a Nyíregyházi POK-kal

Sport területén együttműködünk a Nyíregyháza Spartacus SC és Filó SportCentrum egyesülettel, valamint a Nyíregyházi Sportcentrummal

Média kapcsolataink: Kölcsey Televízió, Nyíregyházi Városi Televízió, Kelet-Magyarország, Nyíregyháza.hu

Nevelési munkaközösség

Szoros kapcsolatban állunk olyan szervezetekkel, amelyek a munkaközösségünknek fontosak. A járványhelyzet ellenére minden olyan lehetőséget megragadtunk, amikor külső szervezetek tréninget, előadást tudtak tartani a gyerekeknek. Nagy segítséget jelent a szociális segítő jelenléte, de szerencsés lenne, ha a teljes munkaidejét a mi iskolánkban tölthetné. Kiemelten foglalkozunk a szülői közösség felől érkező jelzésekkel. Az idén szülők kérésére, a gyermekek érdekeit figyelembe véve változtattunk a csengetési renden, ami a tanulók hosszabb, nyugodtabb ebédelési idejét biztosítja.

3.7. A pedagógiai munka feltétele

3.7.1 Tárgyi feltételek

Gazdálkodás

A tanév kezdetére a nyári karbantartások megvalósultak. A tankönyvek az előre jelzett időben megérkeztek. A tanév első napján kerülnek kiosztásra. A költségvetés 4. negyedéves tervei szerint történik a gazdálkodás. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósulásához

szükséges infrastruktúra meglétét. Ötéves fejlesztési tervvel rendelkezünk, amit minden évben felülvizsgálunk. Tervszerű, takarékos gazdálkodást folytatunk. A költségvetésben előirányzott forrásokat igyekszünk időarányosan elkölteni. Az év végén elkezdődött a tornatermi folyosó

és tanulói öltözők felújítása, hamarosan befejezéséhez közeledik. Lego és szemléltető eszközök beszerzésére is sorkerült.

Tantermek száma: 20

Szaktantermek száma: 4 (számítástechnika, nyelvi, természettudományi)

Tornatermek száma: 1 (kétosztatú), kistornaterem, ideiglenes sportszoba

Könyvtár, orvosszoba, ebédlő, sportudvar, kondipark, játszóudvar.

Számítógépek, laptopok, tabletek száma: 560

Digitális táblák, Wifi ellátottság: teljes intézmény

Érkezett 2 db éritőképernyős digitális tábla.

2022. januártól új gazdasági év kezdődött. A költségvetési előirányzati keretszámokat egyeztetések után március hónapban kaptuk meg. A költségvetésben a kötelező béremelések, a garantált bérminimum 2022.évi emelésének többletkiadása tervezésre kerültek. A dologi kiadások keretszámait az előző évek tényadatai alapján határozta meg a fenntartó. Az első negyedévben a működésünket akadályozó hibák elhárítására, eszközök és anyagok beszerzésére volt lehetőségünk. Az energia költségek előre nem tervezhető emelkedése miatt az idei évet eddig megfontolt, óvatos gazdálkodás jellemzi.

Ellátmány felvételére nem volt lehetőségünk, ez némileg gátolja rugalmas működésünket. A fertőtlenítéshez szükséges tisztítószeret, kézfertőtlenítőket havi rendszerességgel a tankerület biztosította, melyek felhasználásáról, a meglévő készletről minden hónap végén jelentési kötelezettségünk volt.

Az első féléves tisztítószer, takarítást segítő eszközökre vonatkozó igényünket a Tanker-ületi Központ teljesítette, sajnos a higiéniai papíráruk ellátása nem volt biztosított.

Irodaszer, szakmai anyagok, napi karbantartáshoz szükséges anyagok beszerzésére április végétől volt lehetőségünk, ezekkel kapcsolatos beszerzési igényeink jóváhagyásra kerültek

A tanév második felében három projektorunk hibásodott meg, melynek javítását engedélyezték, sajnos további három projektor még javításra vár.

Az év elején tanulóink birtokba vehették a felújított tornatermi részleget.

A rekortán futópálya és távolugró hely kialakításának előkészítése, betonozási munkálatok, a földmunkák befejeződtek. (Br.: 9.299.658 Ft.) A burkolattal való ellátása a későbbiekben valósulhat meg.

A nyári karbantartási munkákat a tervezetünk alapján jóváhagyásra kerültek.

- 3 tanterem festése
- 1 tanteremben lambéria csere

- lambéria szegők pótlása, megrongálódott vizesblokkok szerelvényeinek cseréje.
- természettudományi tanteremben a kísérleti pult felújítása
- vizesblokkok tisztasági festése
- öltözői padok felújítása, festése.

a munkákat a saját dolgozóink végzik.

Szakipari munkát igénylő engedélyezett feladatok:

- iskolarádió vezeték szakadás miatti javítása, dugalj kiépítése laptop töltő szekrényhez
- szakipari táblafestés (4 tanterem)

A festéshez szükséges anyagok beszerzése központilag a karbantartáshoz szükséges anyagok megvásárlása beszerzést kezdeményező irat benyújtásával árajánlat csatolásával történik.

A tanulók jutalmazására fordítható keretünkben 70 db jutalomkönyveket vásároltunk.

A dolgozói létszám alapján biztosított keretből 2.500 Ft/fő összeget pedagógus napi ellátásra használtuk fel.

Gazdálkodásunk során a kialakult nehéz gazdasági helyzet ellenére is igyekeztünk intézményünk folyamatos, zökkenőmentes működési feltételeit biztosítani

Könyvtárhasználat

Ebben a tanévben Kosztyuné Makai Judit a könyvtár teljes állományát átnézte, 1202 db dokumentumot selejtezett, elsősorban elhasználódás vagy elavulás miatt. Az állomány 25 darab dokumentummal gyarapodott, ezen dokumentumok mindegyike ajándék. Az intézmény visszafogott gazdálkodása miatt a könyvtári állományt nem gyarapítottuk, pályázni sem pályáztunk.

A látogatók száma II. félévben 243 fő, míg a kölcsönzések száma 89 db (a tartós tankönyvek kölcsönzésén kívül). Az alsós évfolyamok tanulói tevékenyebbek, a felsősök ritkábban jönnek. A tabletek kölcsönzése népszerű 14 pedagógus 53 alkalommal kölcsönzött, 555 alkalommal használták tanulóink a 30 tabletet.

A könyvtár fejlesztő foglalkozásoknak, szakköröknek, hittan óráknak is helyet ad ebben a tanévben. Mivel a könyvtár az ebédlő mellett található, sajnos a kora délutáni órákban elég zajos, ami zavarja a könyvtár működését. Könyvtárosunk a jubileumi év kapcsán totót és keresztretjtvényt készített az alsós osztályoknak.

3.7.2. Személyi feltételek

Intézményünkben 100%-os a szakos ellátottság.

A pedagógusok minősítési fokozatok szerinti összetétele

	Móricz Zsigmond Ált. Isk.
Engedélyezett pedagógus álláshely	37,5
Mesterpedagógus	3
Pedagógus II.	16
Pedagógus I.	15
Gyakornok	1
2022.01.01-ig magasabb pedagógus fokozatra került	3

Pedagógus minősítések

Hegedűs Csaba minősítése zajlott le Pedagógus 2 fokozatra.

Kitüntetett pedagógusok

Bátyiné Nagy Búza Mária Blanka tanító kiemelkedő szakmai tevékenységének elismeréséül Nyíregyháza MJ Városának az „Oktató-Nevelő Munkáért” „Vietórisz József-díj” kitüntetésben részesült.

Szatkéné Csekk Angéla pedagógus a Nyíregyházi Tankerületi Központ kiemelkedő munkájáért elismerésben részesült.

3.7.3. Szervezeti feltételek

Szaktanácsadás-tantárgygondozói szakterület látogatás

- Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésének, oktatásának segítése: 10 fő,
- Intézményfejlesztés. Az intézményvezetés támogatása a pedagógiai célok elérését segítő intézményi környezet kialakításában és fenntartásában.: 8 fő,
- Szaktanácsadás tanító-általános iskola alsó tagozaton: 2 fő,
- Részvétel az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Szakmai Napok Általános Iskolák pedagógusainak rendezvényen.

A tanév során elkészítettük és megküldtük a 2022. évi Országos igényfelmérést az OH részére, amelyben az alábbi területekre igényeltünk szakmai szolgáltatást: 1 fő angol nyelv szakterületre kértünk tantárgygondozó szaktanácsadást, a kiemelt figyelmet igénylő

gyermekek, tanulók részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás a nevelőtestület, munkaközösségek számára, pedagógiai tájékoztatást nevelési, tantárgyi, műveltségterületi szak módszertani tájékoztatókat, könyvtárpedagógiai munka fejlesztése érdekében iskolai könyvtár szaktanácsadói támogatását, tanácsadó szolgáltatás területén támogatás nyújtása az osztályfőnöki feladatokhoz. Ez utóbbi öt fő esetben megtörtént.

Továbbképzés

A nyári időszakban online keretek között a hetedikes és nyolcadikos osztályfőnökök a pályaaorientációt támogató mérőeszközök használatát sajátították el.

A 2021-2022-es tanév első félévében 8 pedagógus vett részt az EFOP 3.1.2-16-2016-00001 pályázat keretében 30 órás módszertani képzésben. Szeptemberben sikeresen elvégezték a „Projekt alapú ismeretátadás LEGO robotokkal tanfolyamot.

Két pedagógus folytatta tanulmányait másoddiplomájuk megszerzéséhez a Nyíregyházi Egyetemen önfelfinanszírozás formában.

Pedagógus önértékelés

Csernyu-Ficsor Viktória, Lipcseiné Hódi Ildikó, Turcsán Zsanett, Szatkéné Csekk Angéla, Sipos Ildikó és Szücsné Kelemen Georgina esetében történt meg.

Humán blokk

Már évek óta folyamatosan emelkednek a terheink. Ebben a tanévben nemcsak a járványhelyzet nehezítette a munkánkat, de a hiányzó alsós kollégánk helyettesítése a tanév legelejétől egészen februárig tartott, jelentős plusz munkát eredményezett. Ezután az ukrain háború elől menekült családok gyerekeinek nyújtottunk segítséget a lemaradások pótlása, a beilleszkedésük érdekében. A magas osztálylétszámok, egyre több problémás gyerek mellett, szeretnénk iskola pszichológust, aminek a lehetősége úgy tűnik a következő tanévben beindul. Az alsós gyermekek örülnének újabb játékoknak, legónak is.

Az internet szakadozása állít akadályt olykor elénk (a hideg tél után talán jobb a helyzet). A tantermekben található okostáblák is elavulttá váltak. Bár nagy segítséget jelentenek így is, de

az interneten fellelhető (munkánkat megkönnyítő) weboldalakat nem tudjuk együtt használni a tollakkal, ami sok érdekes feladattól fosztja meg a gyerekeket.

Matematika-informatika munkaközösség

A magas osztálylétszámok és a megnövekedett magatartási és tanulási problémával küzdő tanulók száma miatt, nagy segítséget jelent a pedagógiai asszisztens munkája, főleg az 1-2. évfolyamokon, ahol még nagyobb odafigyelést igényelnek a gyerekek. A matematika és magyar órákon hatékonyabb lenne a tananyag rögzítése, ha csoportbontásban szerveződhetnének az órák. Sajnos a technikai eszközök a nagy igénybevétel miatt használnódnak, egyre több műszaki probléma adódik, aminek a javítása, az alkatrészek beszerzésének engedélyeztetése hosszú időt vesz igénybe. Az informatika termekben az évek során a számítógépek elavulttá váltak. Az időközben megjelent Windows 11 operációs rendszer már nem telepíthető a gépekre. A jelenleg használt operációs rendszer támogatása 2025-ben megszűnik, ezért szükségessé válik a számítógéppark cseréje.

Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységek

- Nemzeti ünnepeink: városi és iskolai rendezvények
- Népi hagyományok ápolása, néptánc
- Iskolazászló bevezetése

Innovációs tevékenység:

I. Matematika tehetséggazonosítás, tehetséggondozás, matematika tudásközpont terület

A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola 33. éve szervezi meg a Dienes Pál megyei matematika versenyét. Erre a rendezvényre a megyéből számtalan iskola, de a környező megyék iskolái is folyamatosan bejelentkeznek. A versenyeken szereplő matematika feladatok több kötetben jelentek meg nyomtatott formában. A verseny specialitása, hogy szövegesen megfogalmazott feladatokat kell matematikai úton megoldani, részletesen kidolgozni a gondolkodás, megoldás menetét.

Iskolánk életében a versenyeztetés, mint a tehetséggondozás egyik formája mindig jelentős szerepet játszott. Tanulóink nagy létszámmal és kiváló eredményeket elérve képviselik iskolánkat a különböző megyei és országos megmérettetésekben.

A tehetséggondozás az alsó és a felső tagozaton is leginkább a szakkörökön valósul meg. A foglalkozásokon a jó képességű tanulók logikus gondolkodása fejlődik a versenyfeladatok

megoldása során. Eközben rutint szereznek abban, hogy a versenyhelyzetekben milyen megoldási módot válasszanak. Sokan vállalják a tanulók közül a levelezős versenyfeladatok megoldását is.

Kiemelt figyelmet fordítanak a nevelők a matematika tantárgyból tehetséges tanulók figyelemmel kísérésére. A tanítási órákon a kollégák a tananyag és az óra típusától függően differenciálnak, illetve adnak többlet feladatokat a jó képességű tanulóknak.

Munkaközösségünk tagjai fontosnak tartják a tehetségazonosítást, ezért 2018 óta kapcsolódunk be a MaTalent mérésekbe 4. évfolyamon. Részt vettünk matematika feladatok megírásában, majd országos kipróbálásában.

Ennek eredményeként az Oktatási Hivatal meghívásos pályázatát követően, 2021. szeptember 1-től iskolánk Matematikatudásközpont címet viselheti.

II. Komplex 2. forduló természettudományi projekt verseny általános iskolás és középiskolás tanulóinak vegyes csapatokban történő részvételével, angol prezentációval.

A Vasvári Pál Gimnáziummal közösen szervezett 2 forduló természettudományi verseny, ahol 7.,8.,9.,10. évfolyamos tanulók közös csapatot alkotva oldanak meg feladatokat, mutatnak be kísérleteket. A prezentációt angolul is el kell készíteniük. Itt az együttműködési készség, a természettudományi ismeretek (kémia, fizika, biológia, földrajz) komplex alkalmazása egy probléma megoldás során jelent kihívást a tanulók számára.

III. Pedagógus- és diákbarát okos gyakorlókert , megfigyelés-kutatás-alkalmazás

A projekt megvalósítása a második éve elnyert cím, az Ökoiskola program keretében. A hagyományos technológia és XXI. szd. kihívásaira adható válaszok bemutatása. Megfigyelés, aktív tevékenység, kutatás. Automatizálás bemutatása a növénytermesztés gyakorlatában, drón használata a növénytermesztés során (megfigyelés, növényvédelem,...). Biokertészkedés alapjainak bemutatása. A megtermelt növény további hasznosításának kidolgozása (nyers fogyasztás, konyhatechnikai eljárások segítségével történő felhasználás, tartósítás: befőtt, aszalás, savanyítás,...). Angol nyelven történő tanulói prezentáció. Partneri együttműködés kiépítése folyamatban.

IV. A digitális mérési kultúra kialakítása az intézményben

Több évtizedes hagyománya van az intézményben az IKT méréseknek. Számos esetben vettünk részt, többek között az OKM, a Ma Talent, pályaaorientációs mérésekhez köthető próbamérések lebonyolításában. 2011-ben csatlakoztunk az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport „Szegedi Iskolai Longitudinális” programhoz. Célunk ez utóbbi mérések során az eDia alkalmazása az iskolai gyakorlatban minél több osztályban.

V. Projekt alapú ismeretátadás Lego robotokkal

A célja bevezetni a 4C modellt a projekt tevékenység során. A projekt első lépésében fontos a tanulói érdeklődés felkeltése- Connect (kapcsolódás)-. A tevékenység során a Lego robotok összeszerelése csoportmunkában történik (3-4 fő). Ez szociális kompetenciák fejlesztését, a kooperációt segíti, de lehetőséget nyújt a felzárkózásra a nehezebben tanuló, könnyen lemaradó tanulóknak is- Construct (konstruálás)-. Ezt követi az elkészült produktumok bemutatása - Contemplate (tervezés, megfontolás)-. Végül a negyedik elemre fázisában kerül ugyanis sor arra, hogy az elkészült termék, a megszerzett tudás hogyan hasznosítható, hogyan fejleszthető tovább - Continue (folytatás)-.

VI. Tehetséggondozás a sport eszközeivel

Mesterpedagógus mesterprogram innovációs tevékenyége, a személyiség eltérő mentális adottságainak fejlesztése a röplabda sportág segítségével. Megfigyelés és összehasonlítás a sportoló és nem sportoló tanulók személyiség fejlődésében. A sport szerepe a fejlesztés során.

VII. Központi felvételi feladatok matematikából 8. évfolyam - honlap fejlesztés

A feladatlapok és témazárók készítéséhez nyújt segítséget a pedagógusok számára. Az elektronikus oldal előző tanévek központi felvételi feladatlapjaiból készült. A www.oktatas.hu honlapon található anyagok pdf formátumban, időrendben mindenki számára elérhetőek, de a feladatsorok beillesztése, az adott témakörhöz illő feladatok kiválogatása, feladatlapba történő beillesztése egy-egy mérőeszközbe sok időt igényel. Ennek az oldalnak a fejlesztése azzal a céllal jött létre, hogy ezt megkönnyítse a pedagógusok számára. A honlapon bárki elérheti a 8. évfolyamosok számára készített központi feladatokat szöveg (doc) és kép (jpg) formátumokban is időrendben, valamint tematikusan, témakörök szerint csoportosítva.

3.8. Mellékletek: Székhely intézmény (Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.)

Létszám - Alsó

Évfolyam	1.				2.				3.				4.				Össz.
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b			8
Létszám	26	29			30	29			25	26			25	25			215
SNI		1							2				2				5
BTMN					2	2			2	4			4	5			19
HH					1	1			2				1				5
HHH	1	3			2	3			2	3			4	3			21

Létszám - Felső

Évfolyam	5.				6.				7.				8.				Össz.
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b	c		9
Létszám	29	28			24	28			26	24			22	17	20		218
SNI		2			1	2			2	1			2	1	4		15
BTMN		2			6	1			2	1			5	1			18
HH	1				1												2
HHH	4	2			1	2			3				1	2	2		17

Magatartás - Alsó

Magatartás	1.				2.				3.				4.				Össz.
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b			
Példás	18	15			25	21			15	14			14	14			136
Jó	8	9			2	6			10	9			7	9			60
Változó		5			1	2				2			4	1			15
Rossz					2					1				1			4

Magatartás - Felső

Magatartás	5.				6.				7.				8.				Össz.
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b	c		
Példás	23	17			19	20			17	16			13	13	11		149
Jó	5	8			3	7			7	5			6	3	6		50
Változó		1			2	1			1	2			3	1	2		13
Rossz	1	1							1	1							4

Szorgalom - Alsó

Szorgalom	1.				2.				3.				4.				Össz.
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b			
Példás	20	18			22	14			11	12			16	18			131
Jó	3	7			6	11			11	8			6	3			55
Változó	3	4			2	4			3	5			1	3			25
Hanyag										1			2	1			4

Szorgalom - Felső

Szorgalom	5.				6.				7.				8.				Össz.
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b	c		
Példás	15	13			14	14			10	18			11	8	7		110
Jó	8	9			6	7			10	2			8	6	5		61
Változó	3	3			2	7			5	3			3	3	7		36
Hanyag	3	2			2				1	1							9

Tantárgyi dicsérek

Évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
fő	32	38	27	29	29	23	33	211
darab	101	93	91	78	73	69	122	627

Dicséretetek - Alsó

Évfolyam	1.				2.				3.				4.				Össz.	
Osztály	a		b		a		b		a		b		a		b			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Intézményvezetők	30	24	13	12	8	4	43	25	42	24	39	25	33	24	32	22	240	160
Osztályfőnöki	37	23	42	23	34	16	68	25	34	15	34	15	39	17	49	21	337	155
Szaktanári	21	13	51	16	151	26	66	19	56	19	108	22	51	11	95	22	599	148
Napközis nevelői																	0	0

Dicséretetek - Felső

Évfolyam	5.				6.				7.				8.						Össz.	
Osztály	a		b		a		b		a		b		a		b		c			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Intézményvezetők	24	20	27	18			12	10	10	7	9	6	3	3	6	4	19	10	110	78
Osztályfőnöki	47	21	30	17	27	15	28	14	29	15	50	20	17	8	10	6	21	13	259	129
Szaktanári	61	17	53	16	19	8	17	10	37	12	24	15	49	15	16	11	33	13	309	117
Napközis nevelői																			0	0

Elmarasztalások - Alsó

Évfolyam	1.				2.				3.				4.				Össz.	
Osztály	a		b		a		b		a		b		a		b			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Nevelőtest. elm.																	0	0
Int. vez. intéz.					1	1					1	1			1	1	3	3
Int. vez. figy.					1	1	1	1			10	10			1	1	13	13
Osztályfőnöki intéz.					3	3	1	1			4	3	2	1	4	4	14	12
Osztályfőnöki figy.			5	4	3	3	1	1	2	2	7	5	6	2	3	3	27	20
Szaktanári figy.	4	3	10	8	11	4	5	3	9	6	30	6	5	2	15	4	89	36
Napközis nev. figy.											3	3					3	3

Elmarasztalások -
Felső

Évfolyam	5.				6.				7.				8.				Össz.			
Osztály	a		b		a		b		a		b		a		b		c			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Nevelőtest. elm.																			0	0
Int. vez. intézés									1	1									1	1
Int. vez. figy.			2	2					1	1	1	1	2	2					6	6
Osztályfőnöki intézés					2	2	2	2	3	3	1	1	4	2			2	2	14	12
Osztályfőnöki figy.	1	1	6	4	12	10			5	5	9	6	9	5			22	13	64	44
Szaktanári figy.	2	2	18	7	21	12	29	9	46	12	43	9	53	10	1	1	49	12	262	74
Napközis nev. figy.			1	1															1	1

Kitűnő tanulók

Évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
fő	25	12	15	11	8	8	12	91
%	42%	24%	30%	19%	15%	16%	20%	24%

Az 1. évfolyam szóveges értékelése

Évfolyam	1.	Össz.	%
Kiválóan teljesített	30	30	54%
Jól teljesített	18	18	33%
Megfelelően teljesített	4	4	7%
Felzárkóztatásra szorul	3	3	6%

A 2-8. évfolyam tantárgyi
átlagai

	2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.			Átlag
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	c	
Magyar nyelv:	4,23	4,38	4,00	4,42	4,08	4,12	4,07	4,04	4,33	4,14	3,85	4,04	4,09	4,53	4,10	4,16
Magyar irodalom:	4,50	4,48	4,28	4,65	4,52	4,28	4,00	4,11	4,17	4,04	3,65	4,42	4,32	4,53	4,00	4,26
Történelem:							4,14	3,93	3,50	3,82	3,50	4,08	4,05	4,24	3,45	3,86
Angol nyelv:			4,42		4,20	4,08	4,29	3,85	4,29	3,86	3,88	3,88	4,09	3,76	3,90	4,04
Német nyelv:																
Matematika:	4,43	3,90	4,16	3,81	3,92	4,12	3,39	3,67	3,38	3,64	3,19	4,08	3,47	3,71	3,16	3,74
Informatika:				4,81		4,76					4,19	4,58	4,82	4,65	4,45	4,61
Digitális kultúra:							4,79	4,56	4,83	4,79						4,74
Környezetismeret:			3,92	4,19	4,24	4,36										4,18
Természettudomány:							3,79	4,11	3,71	3,57						3,80
Fizika:											3,62	4,04	4,27	3,88	3,45	3,85
Biológia:											3,85	3,83	3,95	4,06	3,50	3,84
Kémia:											4,12	4,29	4,14	3,94	3,75	4,05
Földrajz:											3,54	4,04	3,73	3,82	3,25	3,68
Ének-zene:	4,87	4,79	4,92	4,92	4,80	4,68	4,79	4,59	4,71	4,79	4,46	4,67	4,91	4,82	4,45	4,74
Vizuális kultúra:	4,70	4,76	4,96	4,77	4,72	4,72	4,96	4,81	4,88	4,86	4,73	4,71	4,95	4,76	4,30	4,77
Technika és életvitel:			4,88	4,81	4,80	4,68					4,85	4,88				4,82
Technika és tervezés:	4,83	4,66					4,54	4,56	4,75	4,57						4,65
Testnevelés:	4,83	4,82	4,84	4,81	4,60	4,72	4,55	4,59	4,67	4,75	4,00	4,63	4,86	4,35	4,70	4,65
Etika/hit- és erkölcstan:	4,90	4,79	4,96	4,85	4,88	4,84	4,68	4,96	4,88	5,00	4,73	5,00	4,95	4,82	4,55	4,85
Hon- és népismeret:									4,08	4,25						4,17
Osztályátlag:	4,66	4,57	4,53	4,60	4,48	4,49	4,33	4,32	4,32	4,31	4,01	4,34	4,33	4,28	3,93	4,34

Bukások

	2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.			Össz.
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	c	11 fő
1 tantárgyból		1					1	2	3			1				8
2 tantárgyból					1	1	1									3
3 tantárgyból																0
4 tantárgyból																0
5 tantárgyból																0
6 tantárgyból																0
7 tantárgyból																0
8 tantárgyból																0
9 tantárgyból																0
Összesen:																2,91 %

Mulasztási mutatók

	Mulasztott napok száma	Ebből igazolt napok száma	Ebből igazolatlan napok száma
Összesen:	11531,08	11141,99	389,09
1 főre:	26,6	25,7	0,9

Évfolyam		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
Igazolatlan órával rendelkező tanulók száma:		1	2	1	5	4	1	2	1	17
ebből	1 órát igazolatlanul mulasztó								1	1
	2-9 órát igazolatlanul mulasztó	1	1	1				1		4
	10-29 órát igazolatlanul mulasztó				3	1				4
	30-50 órát igazolatlanul mulasztó		1		1					2
	50-nél több órát igazolatlanul mulasztó				1	3	1	1		6

Gyermek és ifjúságvédelmi adatok

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz
Létszám	55	59	51	50	57	52	50	59	433
SNI	1	0	2	2	2	3	3	7	20
BTMN	0	4	6	9	2	7	3	6	37
HH	0	2	2	1	1	1	0	0	7
HHH	4	5	5	7	6	3	3	5	38
Veszélyeztetett	6	8	7	9	6	7	8	16	67
Állami gondozott									0
Átmeneti otth. nev.		1			1				2
Kedvezményesen étkezik	15	13	10	9	11	8	3	6	75
Ingyenesen étkezik	6	10	9	10	9	9	9	3	65
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	8	10	8	11	10	9	7	6	69

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának nyitóadatai:

Évfolyam		5.	6.	7.	8.	Össz
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen:		5	1	4	4	14
Ebből	Év végén a tanulmányi átlaga nem éri el a közepest (3):	5	1	4	4	14
	Egy félév alatt legalább 1,1-et rontott:					0

Évfolyam		5.	6.	7.	8.	Össz	
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen		5	1	4	4	14	
ebből	Év végén egy vagy több tantárgyból bukott:	3	1	1		5	
	Év végén magatartásból „rossz”-at kapott:	2		2		4	
	Év végén szorgalomból „hanyag”-ot kapott:	2	1	2		5	
	Évismétlésre kötelezett	2				2	
	A 2. félévben legalább 50 órát igazolatlanul mulasztott:	3	1			4	
	A 2. félévben szülői kérésre egyéni munkarenddel rendelkezik:					0	
	Szülői kérésre egyéni munkarend kérelme folyamatban van:					0	
	Menekült, oltalmazott, menedékes tanuló:	1				1	
	A 2. félévben veszélyeztetetté vált tanuló:					0	
	A 2. félévben ideiglenesen elhelyezett, nevelésbe vett tanuló:					0	
	Kettő feltétel teljesülése esetén veszélyeztetett tanuló:	3		3	3	9	
	ebből	A 2. félévben legalább 100 órát igazoltan hiányzott tanuló:	2		1	2	5
		Kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTMN, HH, HHH) tanuló:	3		3	2	8
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül:		3		2	3	8	
16. életévét betöltött tanulók száma:						0	

Versenyeredmények: országos szint, megyei szint

A 2021-2022-s tanév Futsal Diákolimpia eredményei:

IV. korcsoport

- Megyei diákolimpia döntő 1. hely
- Országos Diákolimpia elődöntő 2. hely

A 2021-2022-s tanév röplabda eredményei:

III. korcsoport

- Megyei Diákolimpia döntő 1. hely
- Országos Diákolimpia elődöntő 1. hely
- Országos Diákolimpia döntő 1. hely
- Nemzetközi Torna Szerbia-Kikinda 2. hely

IV. korcsoport

- Megyei Diákolimpia döntő 1. hely
- Országos Diákolimpia elődöntő 1. hely
- Országos Diákolimpia döntő 1. hely
- Nemzetközi Torna Szerbia-Kikinda 1. hely

A két Diákolimpiai Bajnoki címmel a 20. móríczos aranyérmet vívták ki lányaink.

Verseny neve	1-6. hely	7-10. hely
Bolyai megyei matematika csapatverseny	2 csapat (8 fő)	1 csapat (4 fő)
Zrínyi megyei matematikaverseny	-	3 fő
Kenguru matematikaverseny	2 fő	3 fő
Móra Matek levelezős megyei verseny	4 fő	3 fő
Kalmár László országos matematikaverseny	-	1 fő
Dienes Pál megyei matematikaverseny	15 fő	11 fő
Medve Matek megyei szabadtéri matematikaverseny	2 csapat	-
Körösök Menti országos levelezős matematikaverseny	2 fő	4 fő
Informatika	1 fő	-

A Medve Matek szabadtéri matematikaversenyen 2 csapat arany, 10 csapat ezüst és 2 felnőtt szülői csapat ezüst minősítést kapott.

ECDL vizsgát tett: Buzai Barbara Zsófia, Kormány Gréta Sára, Pap Gergely Csanád, Pauliner Vivien Kinga, Sitku Panna

EFOP 3.1.5 projekt IKCST-re vonatkozó beszámoló

Az EFOP 3.1.5-16 projekt:

A feladatellátási hely IKCST terve beépült az iskola tartalmi szabályzó dokumentumaiba (PP). Megjelenítésre kerültek a tervezett feladatok az intézmény 2021/2022-es tanév szakmai munkatervében, felelősök, határidők kijelölésével.

Továbbra is két mikrocsoport működik az iskolában. Öt fő pedagógus alkotja, nincs változás a projektzárást követően. Az ILMT intézményfejlesztést koordináló Intézményi Mikrocsoport működtetése a járványügyi helyzethez igazodva történik. A korai iskolaelhagyás megelőzésében kulcsfontosságú partnereinkkel ILMT alapú partneri együttműködési megállapodással rendelkezünk.

A tanév kezdés során figyelmet fordítottunk, hogy a tanulói csoportok kialakításánál képességbesorolás esetén heterogén képességű tanulókból álló csoportok alakuljanak ki.

A tanévre tervezett nagyobb rendezvények a rendkívüli járványhelyzetre tekintettel elmaradtak.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére. Felelősei az osztályfőnökök.

Feltöltésre került a korai jelzőrendszer adata az OH felületre. Elkészült a feladatellátási hely korai jelzőrendszer adatait összesítő, elemző dokumentum. A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-8. évfolyamokon): 218 fő. A 2021/2022. tanév év végi eredmények alapján lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 14 fő (a tanulók 6,4%-a). Az év végi értékelésnél 14 fő (a tanulók 6,4 %-a) nem érte el az alapfokú nevelés-oktatásban elvárt közepes (3) eredményt, nem volt olyan tanuló, akinek a tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutatott.

Működik a Nevelési munkaközösség. Belső műhelyek szervezése megtörtént. Felelősei a szakmai munkaközösségek vezetői.

A tanulói kompetenciák fejlesztésére szolgáló feladatok beépítésre kerültek a tananyag feldolgozásába. A kifejezetten a kompetenciák fejlesztését szolgáló órák jelölése is megtörtént a tantárgyi tanmenetekben. A tapasztalatszerzésen, cselekedtetésen alapuló tananyag feldolgozás érdekében a páros, csoport, csapatmunka és kooperatív munkaformák alkalmazása a tanítási órákon a tavaszi időszaktól valósultak meg.

4. A NYÍREGYHÁZI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA KERTVÁROSI TAGINTÉZMÉNYE BESZÁMOLÓJA

4.1.VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A **2021-2022**-es tanév a pandémiás helyzet okán, rendhagyó módon igen körütekintő, járványügyi előírásoknak megfelelő szervezési feladatokkal kezdődött. A Nyíregyházi Tankerületi Központ folyamatosan biztosítja a fertőtlenítő szereket, amely mindig időben megérkezett intézményünkbe. A hőmérsékletmérést 2022. márciusáig folytattuk. A járványügyi intézkedési tervünket az aktuális járványügyi helyzetnek megfelelően folyamatosan újítanunk kell.

Nagy örömünkre a második félévben minden rendezvényünket meg tudtuk tartani (farsang, pályaaavató, gyermeknap, tanévzáró-ballagás)

A tanévet 5 új pedagógussal kezdtük meg, melyből 3 kolléga gyakornok. Új kollégáink, kiválóan beilleszkedtek, igyekeznek intézményünk gyermekcentrikus szemléletét alkalmazni, minden diákunkban meglátni és megláttatni az értéket. Pozitívnak értékeljük a változást, a tantestület jó hangulatú, elhivatottan és egymást segítve oldja meg nem mindennapi feladatainkat.

A tanév során több szakmai továbbképzésen is részt vettek pedagógusaink. Igénybe vettük a rendőrség segítségét, akik a 7. 8. évfolyamom bűnmegelőzés és biztonságos internethasználat témában tartottak előadásokat a gyerekeknek. Részt vettünk országos, megyei, városi tanulmányi és sport versenyeken, ahol több szép eredményt is sikerült elérnünk. Nyolcadikosok pályaaorientációs mérését is elvégeztük. Továbbra is folytatjuk a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók **-EFOP-3.1.5-16-2016-00001 számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”** című projektet a Intézményfejlesztési munkacsoport munkaterve alapján.

Külön öröm számunkra, hogy a tavalyi tanévhez képest is tudtuk növelni iskolánk létszámát. Három évvel ezelőtt 349 fővel kezdtük meg a tanévet, idén pedig 499 tanulóval. A 2021/2022-es tanévet három első osztállyal, 89 kisdíákkal indítottuk.

A **nyári karbantartási** munkálatok során több tanterem frissítő tisztasági festést kapott, 3 tanterem új linóleummal és lambériás falburkolóval újult meg. A téli szünetben is folytattuk

iskolánk szépítését a 7. b osztály tantermének lambéria cseréjével. Több évtizedes álmunk vált valóra: decemberben elkészült a hátsó sportpályánk bitumenes borítása, márciusban pedig gyönyörű műanyag borításával vált a kertvárosi zöld övezet színfoltjává a 20X40 –es minden sportágra - labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, tollas - kiválóan használható multifunkciós pályánk.

Nagy szükségünk lenne iskolánk bővítésére, hiszen folyamatosan növekvő hírnevünk és a városrész lakosságának emelkedése miatt már kinőttük a jelenlegi épületet. A 2022/23-as tanévben ismét 3 első osztállyal kezdhethjük a munkát.

4.2. Pedagógiai folyamatok

Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Továbbra is fontos célunk a **tehetséggondozás**. A 2021/2022-es tanévben is a szaktanárok munkáját a tehetséggondozó szakkörök segítik. A tehetségekkel órán differenciáltan, szakköri formában és egyénileg is foglalkozhattunk. A 2021/2022-es tanévben 10 tehetséggondozó szakkör működött. A tanórai differenciálás, egyéni foglalkozás hozzájárult a 8. évfolyam tanulóinak központi felvételi teljesítményéhez magyar és matematika tantárgyakból. A tehetséggondozás mellett nagy figyelmet fordítunk a **felzárkóztató foglalkozásokra**. A járványügyi helyzet miatt a munkaterv első féléves terveit csak részben sikerült megvalósítanunk.

Az Iskola önálló iskolai célkitűzései:

1. Tehetséggondozás

- idegen nyelv,
- informatika – robotika
- Fizika
- Rajz
- Matematika
- Technika – modellezés
- kézilabda
- torna szakkör

2. Témahetek szervezése

- PÉNZ7 program
- Digitális Témahét

3. Boldog iskola programhoz való csatlakozás

4. Környezettudatos nevelés

5. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” c. projekt feladatai

6. Az intézmény tudatos PR tevékenységének folytatása

Sikeres programok voltak a tanév során:

- ÖKO program: Takarítási nap szervezése, magaságyások-növények ültetése, használt olaj gyűjtése
- A Magyar népmese napja alkalmából szervezett meseolvasó verseny a könyvtárban
- Megemlékezés 1849, október 6-ról
- Egészségnevelési hét: Termés kiállítás, sportnap, egészséges ételek készítése a tankonyhánkban,
- Nemzeti ünnepi megemlékezés október 23.
- Mikulás
- Karácsonyi Ünnepség osztályszinten
- Farsang
- Gyermeknap
- Filharmónia koncertsorozat
- Lázár Ervin program
- Ünnepeles tanévzárási és ballagás

4.3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok, osztályfőnökök adekvát információval rendelkeznek a tanulók szociális helyzetéről. Az iskola megkapja a rendszeres szociális kedvezményre jogosító határozatokat, információt kap a Gyermekjóléti Szolgálattól, Gyámügytől, valamint a szülővel történt kapcsolattartás során is információhoz jut. A tevékenységet a Gyermek és ifjúsági felelős segíti. Nagy segítségünkre van az iskolai szociális segítő a szülőkkel való kapcsolattartásban, a minden napos aktuális problémák megoldásában. Nagy öröm számunkra, hogy sokat tartózkodik intézményünkben, a kollégák szívesen kérnek tőle segítséget.

4.3.1 Gyermekvédelmi munka áttekintése

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők, a hátrányos-, és halmozottan hátrányos tanulók (összlétszám: 498 tanuló)

2021/2022. tanév statisztikai adatai:**Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek: 26 fő****Hátrányos helyzetű gyerekek: 2 fő****Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 31 fő**

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.	Össz:
HH			1				1		1
HHH	2	3	4	4	4	2	5	2	26
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	2	4	7	5	4	3	6	2	33

HH tanulók száma: 0,4 %)**HHH tanulók létszáma: 5,2 %)****Veszélyeztetett tanulók:**

- SNI-s tanulók: 22 fő, 4,4 %)
- BTMN-es tanulók: 27 fő, 5,42 %)
- Ingyenes tankönyvet kap 498 tanuló. 100 %)
- Átmeneti otthonban nevelkedik: 2 tanuló 0,4 %)
- Ingyenesen étkezik: 33 tanuló 6,61 %)
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül 33 tanuló 6,62 %)

Elsődleges célunk ebben az évben is a prevenció volt, melynek egyik legfontosabb része az iskola által nyújtott tanuláshoz kapcsolódó lehetőségek megfelelő kihasználása (napközi, tehetséggondozás, korrepetálás, egyéni fejlesztések, stb.).

A tanév során végzett tevékenység:

- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásának felülvizsgálata, egyeztetés az osztályfőnökökkel.
- A kedvezményes és ingyenes étkezésre jogosultak megállapítása.

- Az újonnan érkező tanulók kedvezményre való jogosultságát igazoló dokumentumok, a többi tanulónál a még hiányos dokumentumok begyűjtése.
- Az új tanulók (más iskolából érkezett, vagy osztályt ismétlő) figyelemmel kísérése, és beillesztése az osztályba az osztályfőnökök segítségével.
- Naprakész vezetése a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők nyilvántartásának.
- Folyamatosan nyomon követtük a gyakran hiányzó tanulókat, szükség esetén felszólítottuk a szülőket, hogy biztosítsák a gyermek iskolába járását.

4.3.2 Szociális problémák, deviancia, prevenciós munka

Ebben a tanévben nem volt nagyobb, kirívó probléma.

4.3.3 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei, LEP program tapasztalatai

- Egészségnevelési hét
- Karácsonyi Ünnepség (osztály szinten)
- Mikulás (osztály szinten)
- Szavaló verseny (évfolyam szinten)
- Farsang
- Gyermeknap, családi nap
- Ünnepeles tanévzáró és ballagás

Nagy öröm számunkra, hogy már második évben vehetünk részt a Lázár Ervin programban. Gyerekek és pedagógusok egyaránt élvezték a színvonalas műsorokat, programokat.

4.3.4 A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei

- EFOP-3.1.5-16-2016-00001 pályázatban való részvétel.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítás – tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás
- Konfliktuskezelés nevelőtestületnek
- Öko iskolai programok

4.4. Eredmények-tendenciák

4.4.1. A belépő gyermekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézménye:

A DIFER mérés célja, hogy feltérképezze a 4-8 éves gyerekek alapkészségét, lehetőséget biztosít az egyes képességterületek fejlettségének, illetve a tanulók lemaradásának a bemérésére. A mérést bemeneti mérésneként alkalmazzuk minden 1. osztályos kisgyermeknél elvégezve.

osztály	szintek				
	előkészítő	kezdő	haladó	befejező	optimum
1.a		1	6	13	9
1.b	2	3	7	10	8
1. c			5	12	13
összesen (fő)	2	4	18	35	30

4.4.2. Kompetenciamérések és idegen nyelvi mérések eredményei, tendenciái

Kompetenciamérések eredményei

Matematikából, magyarból, idegen nyelvből kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tartunk. 6. és 8. évfolyamon külön foglalkozásokat kapnak a gyerekek, a második félév során 2 próbamérést is szerveztünk. A legnagyobb problémánk a tanulók motiválása a kompetenciamérés során. Öröm számunkra, hogy 8. évfolyamon matematikából javulást értünk el a mérés során. Idegen nyelvi mérésünk kifejezetten jól sikerült.

4.4.3. Tanév végi eredmények tendenciái

Év végi eredmények

Tanulói létszámunk: 498 fő,

Kitűnő tanulók

Évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	ssz.
fő	58	26	22	16	10	5	10	47

Az 1. évfolyam szóveges értékelése

Évfolyam	1.	%
Kiválóan teljesített	66	74%
Jól teljesített	15	17%
Megfelelően teljesített	7	8%
Felzárkóztatásra szorul	1	1%

Példás szorgalmú tanuló: 338 fő

Jó szorgalmú: 106 fő

Az iskola tantárgyi átlaga: 4,48 /Ami javulást mutat a tavalyi 4,32 –es iskolaátlaghoz képest/

Neveltségi mutatók

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézménye:

Példás magatartású tanuló 368 fő,

Jó minősítést kapott: 98 fő.

Elégtelen osztályzatok

Évf./fő	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Össz:
1 tantárgyból					1								1
2 tantárgyból							1						1
3 tantárgyból													
4 tantárgyból													
5 tantárgyból													
6 tantárgyból													
Összesen:													2

4.4.4 Vizsgaeredmények

A központi írásbeli felvételi vizsga és a szóbelik is hagyományos keretek között zajlottak.

Félévi tanulmányi átlag: 8. a: 4,12 ; 8. b: 4,47.

Az eredmények tükrében elmondhatjuk, hogy minden diákunk felvételt nyert. A 8. a osztályból a tanulók 52%-a, míg a 8. b osztályból 90%-a nyert felvételt az általuk első helyen megjelölt közép fokú intézménybe. Így összesen 11 diák gimnáziumban, 14 szakgimnáziumban és 16 szakképző iskolában folytatja tovább tanulmányait.

4.4.5. Lemorzsolódási mutatók és tendenciái

Évfolyam		5.	6.	7.	8.	Össz.
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen (előző táblázat nyitóadatai)		0	1	2	3	6
ebből	Év végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott:	0	1	0	0	1
	Év végén magatartásból „rossz”-at kapott:	0	0	1	2	3
	Év végén szorgalomból „hanyag”-ot kapott:	0	1	1	2	4
	A tanévben legalább 50 órát igazolatlanul mulasztott:	0	0	0	0	0
	A félévben szülői kérésre egyéni munkarendben tanul:	0	0	0	0	0
	Szülői kérésre egyéni munkarend minősítése folyamatban van:	0	0	0	0	0
	Menekült, oltalmazott, menedékes tanuló:	0	0	0	0	0
	A tanévben veszélyeztetetté vált tanuló:	0	0	0	0	0
	A tanévben ideiglenesen elhelyezett, nevelésbe vett tanuló:	0	0	0	0	0
	kettő feltétel teljesülése esetén veszélyeztetett tanuló:	0	1	0	0	1
ebből	A félévben legalább 100 órát igazoltan hiányzott tanuló:	1	0	0	1	2
	Kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTMN, HH, HHH) tanuló:	0	1	0	0	1
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül:	0	1	0	0	1
	16. életévét betöltött tanulók száma:	0	0	0	0	0

Évismétlők:

- szülői kérésre az 1. évfolyamot tanuló ismétli meg: 1 fő
- Lemorzsolódással veszélyeztetett 6 felsős tanuló közül, egyikük sem érte el a 3-as átlagot. (félévkor 7 fő volt)

Évismétlők száma: 0 fő

Javítóvizsgára utaltak szám: 2 fő

4.4.6. Továbbtanulási mutatók, százalékos megoszlásai

	Fő	%
Gimnázium	11	27 %
Szakgimnázium	14	34 %
Szakképző centrum	16	39 %
Összesen:	41	100 %

6. évfolyamos tanulók száma: 48 fő, ebből 4 fő gimnáziumban tanul tovább. Ez a 6-os tanulók 8,3 %-a.

4.4.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Tehetséggondozó szakköreink működtek a 2021/2022-es tanévben:

- Angol nyelvből: 4. évfolyamon, 5-6-7-8. évfolyamon
- Matematikából: 5-6. évfolyamokon
- Természettudomány: 5-6. évfolyamon
- Rajz: 5-8. évfolyamon
- Fizika: 7-8. évfolyamon
- Kémia: 7-8. évfolyam
- Informatika: 7-8. évfolyamon
- Robotika: 5-8. évfolyamon
- Technika – modellezés: 5-7. évfolyam

Felzárkóztatás a 2021/2022-es tanévben:

- Matematikából: 1-2-3-4. évfolyamon, 5., 7. évfolyamon
- Magyar: 1-2. évfolyamon
- Magyar felvételi előkészítő: 8. évfolyamon

4.4.8 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységei:

- Tollaslabda edzés heti két alkalommal
- kézműves – rajz szakköri foglalkozás
- labdarúgás heti három alkalommal
- Furulya, szolfézs
- Néptánc oktatás tanórán kívül
- Kung-fu edzés heti egy alkalommal
- Leány és fiú torna
- Kosárlabda
- Gyermekjóga
- Kézilabda

4.4.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

November közepén pótoltuk a tavaly elmaradt *Gyermek nyelvvizsgát*, majd az ebben a tanévben esedékes vizsgára márciusban került sor, ahol összesen 24 tanuló vizsgázott nagyon szép eredménnyel: a 7. évfolyamon 10, a 6. évfolyamon pedig 14 diák kapott sikeres alapfokú bizonyítványt angol nyelvből. Az írásbeli vizsgán 13, a szóbelin pedig 18 tanuló kiválóan megfelelt minősítést ért el.

Államilag és nemzetközileg elismert középfokú nyelvvizsgát a 8. b osztály 6 tanulója.

4.5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.5.1. A szakmai közösségek tevékenysége, belső tudásmegosztás

Alsós és felsős munkaközösség havi rendszerességgel tart értekezleteket. Szakmai műhelymunkákon való részvétel. Tanórákon való hospitálások.

4.5.2. Információátadás formái, iskolai honlap

A Kollégák folyamatos tájékoztatása történik üzenőfal, e-mail, facebook csoport, Kréta rendszer segítségével és személyesen a vezetői-, és a munkaértekezleteken. Informatikus kollégánk szerkeszti az iskola honlapját, melyen mindig az aktuális legfrissebb információk megtalálhatóak.

Munkaközösségi beszámoló:

Alsó tagozatos munkaközösség

Tanévnyitó ünnepségünk nagyon jól sikerült. Új elsőseink és szüleik nagy örömmel jöttek hozzánk, búcsúzó nyolcadikosaink örömmel kísérték őket. Szeptember elejétől sikerült megtartanunk a szülői értekezleteket, ami azóta is több alkalommal megvalósult. A fogadó órákat előre egyeztetett időben heti rendszerességgel vehették igénybe a szülők, ami nagyon gördülékenyen haladt a tanév folyamán. Idén már a külsős programok is megvalósulhattak. Sajnos volt egy 3 hónapos időszak, amikor a kormány csak az oltott pedagógusokat engedte tanítani, ez nagy terhet rótt a többi kollégára, a sok helyettesítés miatt. Március második felében ismét kiegészült a tantestület. Kisebb átcsoportosításokra szükség volt, hiszen a helyzet bizonytalansága miatt elsőseink mellé fix emberre volt szükség, de a vezetés hamar átlátta a problémát és megoldotta a helyzetet. Kollégáink minden nap azon fáradoztak, hogy pótolják az elmúlt évek hiányát a gyerekeknek osztályszinten. Egységes követelményrendszert alakítottuk ki. A szülőkkel való kapcsolattartást a heti egyéni fogadóórák, családi napok, szülői értekezletek, rendezvények is segítik. Minden osztályfőnök közös osztálycsoportban is tartja a kapcsolatot a szülőkkel. Programjainkba, ahol lehetett, bevontuk a szülőket is, akik szívesen jönnek hozzánk, segítenek nekünk. Az integráltan oktatott tanulók részére fejlesztő foglalkozásokat, a felzárkóztatásra szorulóknak korrepetálást biztosítottunk. A kiemelkedően jó képességűek versenyre való felkészítésén vehettek részt valamint tehetséggondozáson.

Az egészséges életmódra nevelés jegyében védőnőnk felvilágosító órákat tartott, természetkiállítást rendeztünk, az órák anyagába is beiktattuk ennek a témakörnek az elemeit. 1-4. évfolyamon a Boldog iskola programjának megvalósítása érdekében minden alsó tagozatos osztály bevállalt 1-1 hónapot, amikor ő tartja a boldogság órát az előírások figyelembevételével. Néphagyomány ápolása rendszeresen megjelenik a foglalkozásainkon. A Csibeavatót nagyon várták kis elsőseink, ami remekül sikerült a régen megszokott hagyományokkal. Iskolanyitogató programsorozatunk újra élőben működhett, személyes találkozókkal. Mikulásra a gyerekek egységes csomagot kaptak. Karácsonyi ünnepséget online formában tarthattuk a 4.a osztály műsorát láthattuk, valamint tanítóink osztályszinten diákjaikkal ráhangolódtak az ünnepekre. Alsós folyosót, termeket, iskolát ünnepi hangulatba öltöztettük, karácsonyfát díszítettünk az iskola folyosóján és a szabadban. Levelezős és házi versenyeken szép eredményekkel szerepeltek diákjaink. A Magyar Kultúra napján is sokan megmérettették magukat. A farsang fergeteges hangulatban osztályszinten valósult meg. Olvasóvá avatás a könyvtárban zajlott. A Digitális-témaheftet nagyon élvezték a gyerekek, fiatal

kollégáink igen érdekes és tartalmas feladatokat állítottak össze. ÖKO iskola vagyunk, több alkalommal takarítási napot szerveztünk, szépítettük környezetünket. A tankert is nagyon látványos iskolánkban. Filharmóniai előadásokat nagyon élvezték a gyerekek. Húsvétkor Tojásfát állítottunk, ápoltuk a hagyományokat. Lázár Ervin programsorozat is folytatódott. 3 évfolyam színházba látogatott, míg az 1. évfolyam az állatkertbe kirándult. Pályaorientációs napon a szülők mutatták be foglalkozásaikat, játékos feladatokat terveztünk. Az iskolai beiratkozás idén már személyesen történt. Móra matek versenyen, alsó tagozaton nagyon sok gyerek, dobogós helyezést ért el. Gyermeknapon játékos-sportos feladatok, ugráló vár és fagyvárta a gyerekekre. A szülők finom ebédet készítettek az osztályoknak. Idén hulladékgyűjtést kétszer is szerveztünk. Osztálykirándulások osztály szinten történtek. Több osztályunk LEGO által szervezett játékos programon vett részt. Tanév végi feladatok: adminisztrációk, bizonyítványok kiosztása, ballagás, tanév lezárása.

Munkaközösségünk a munkatervben a 2021/2022. tanévre tervezett feladatait a legjobb tudása szerint igyekezett végrehajtani, de nagyon elfáradt mindenki a tanév végére. Ennek oka talán az is, hogy a megelőző 2 évben történt elmaradásokat is pótolni kellett.

Személyi és tárgyi feltételek

Munkaközösségünkhöz 24 pedagógus tartozik. Osztálylétszámok: 1.a 29 fő, 1.b 30 fő, 1.c 30 fő, 2.a 23 fő, 2.b 26 fő, 2.c 27 fő, 2.d 26 fő, 3.a 24 fő, 3.b 23 fő, 3.c 25 fő, 4.a 23 fő, 4.b. 23 fő. Összesen 309 fő az alsó tagozat létszáma. 12 osztállyal és 24 tanítóval Az oktató-nevelő munka az 1-2. évfolyamon iskolaotthonos formában történik, míg a 3-4. évfolyamon tantárgycsoportos napközis formában működik. 100% a szakos ellátottság. Mindennapi munkánkat iskolatitkár, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens, rendszergazda segítik. BTMN SNI gyerekekre nagy gondot fordítunk. Az 1-4. évfolyamon heti egy órában és szakköri formában a Bíborka Művészeti Iskola pedagógusai néptáncot oktatnak. Ebben a tanévben négy új tanító kolléga érkezett hozzánk Konkoly Gyöngyi, Papp Bettina, Tóth-Pécsi Éva és Révészné Kepics Adrienn. Két kollégánk nem oltatta be magát, ők 3 hónapos pihenő után tértek vissza intézményünkbe. Virág Csaba kollégánk pedagógus 1. minősítést szerzett. Új gyermekek folyamatosan érkeztek a tanév folyamán több osztályba is. Számos továbbképzési lehetőség volt idén is a kollégák számára. Szaktanácsadók is segítették a kollégák munkáját. Tantermeink hangulatosak, esztétikusak, gyermekbarátok. Minden tanteremben van internet hozzáférés, interaktív tábla. Testnevelés órán a tornacsarnokban vagy a tornateremben zajlanak

az órák, bár egyre zsúfoltabban vagyunk, ahogy nő az iskola létszáma és több osztályt indítunk. Az informatika teremben a gyerekek nagyon szívesen tartózkodnak. Kamerarendszer felszerelése miatt a folyosókon és az udvaron is nőtt a biztonság, amit évről –évre bővít az iskola vezetősége a közbiztonság és a gyerekek védelme miatt.

Szabadidős programok

A tanév folyamán sok érdekes programokat biztosítottunk az ide járó gyermekeknek. Ezeknek a programoknak a közösségfejlesztésen kívül a tananyagok elsajátításában is hatalmas szerepe van. Az alsó tagozatosok tanulására a megfigyeléseken, tapasztalatokon alapuló tanulás a jellemző. Ezért fontos, hogy a tankönyvekben leírtakat a valóságban is megfigyelhessék.

Számos lehetőség vár az alsó tagozatos gyermekekre a szabadidő hasznos eltöltése szempontjából is. A néptánc oktatás, zenetanulás és sportfoglalkozások teszik teljessé napjaikat. Sokan élnek is ezzel a lehetőséggel, fontos azonban megtalálni a helyes arányt a számtalan lehetőség között. A játék, a szabadidő fontos része a délutáni tevékenységeinknek. Játék közben fejlődik a gyermekek érzelmi élete, társas kapcsolatai, szabálytudata, önfegyelme. Játék közben mélyül a csoport bensőséges, elfogadó légköre. A gyermekek életkorának megfelelő, különböző területeket célzó játékokat választanak.

A tanulók mozgásigénye nagy, ezért a szabadidő eltöltésében a főszerepet a szabadtéri mozgásos játékok alkotják. Erre általában az ebéd után van lehetőség. Jó idő esetén, az udvaron tartózkodnak, ahol a focizás és a játszótéri játékok a legkedveltebbek. A szabadidő hasznos eltöltésére rendelkezésre állnak társasjátékok, puzzle, kártyák... A gyerekek szívesen töltik a szabadidőt az informatika teremben is, illetve a tanteremben is számos lehetőség nyílik a játék és szabadidő hasznos eltöltéséhez.

Dr. Cserhalminé Demeter Edina

Felső tagozat

Személyi feltételek terén munkaközösségünkbe 17 pedagógus tartozik. Ebben a tanévben létszámunk egy fővel növekedett Rubóczkiné Nagy Marianna személyében, aki az 5.a osztály osztályfőnökeként tanítja a magyar nyelv és irodalmat, ellátja a napközis tevékenységet illetve 1-3. évfolyamon kapott angol órákat.

Munkaközösségünkben az alsó tagozaton technikát, idegen nyelvet és rajzot oktatnak szaktanáraink. Az alsó tagozatos munkaközösségből 2 kolléga tanít éneket és etikát diákjainknak.

Fejlesztő és utazó pedagógusok foglalkoznak az SNI-s, BTMN-es tanulókkal. Ebben a tanévben látjuk igazán, hogy az utazó pedagógusok hatékonyan vesznek részt a nevelő munkában, ugyanis az első félévben Czeglédiné Tamás Ildikó és Kovácsné Kecsmár Tímea munkája az egész tanév során óriási segítség volt az osztályfőnököknek.

Magántanulók száma: 1 fő, Bálint Mátyás 6.a

Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, 7. évfolyamon a magyart, a matematikát és az informatikát, az etika /hit- és erkölcstan tárgy bontásai mellett.

A történelem az 5. évfolyamon új tantárgyként jelenik meg, ezért szerencsés, hogy a kötelező 72 óra helyett 90 órát kapnak a tanulók. Így lehetőség van folyamatos rendszerezésre, ismételésre, a tananyag elmélyültebb feldolgozására, valamint a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra is.

Az angol nyelvi szakkörök óraszama magas, ugyanis a *középfokú és gyermek nyelvvizsgára* való ingyenes felkészítés nagyon népszerű. Így a német nyelv háttérbe szorult, jelenleg az 1-2. évfolyamokon minden diák angol nyelvet tanul. Viszont nem szeretnénk, hogy a német nyelv tanítása végleg megszűnjön iskolánkban! Annál is inkább, mivel egyre több szülő vállal német nyelvterületen munkát, így gyermeke otthoni tanulását, gyakorlását is nagyobb mértékben tudná segíteni. Az angol nyelvet tanító kollégákra pedig még több plusz teher hárult: a kötelező tantervi tananyag elsajátíttatása mellett minden tanévben 4 különböző megmérettetésre való felkészítés (alap és középfokú nyelvvizsga, középiskolai felvételi vizsga, országos idegen nyelvi mérés). A *fejlesztő foglalkozások* időkerete a tehetséggondozáshoz képest magasabb, bár az ILMT programban való részvételünk ezt indokoltá teszi.

Tárgyi feltételeink megfelelőek, a tanév elején rendelkezésünkre álltak a szükséges taneszközök. Tankönyveink időben megérkeztek és a tanév első napján kiosztásra kerültek.

A felső folyosón két tanteremben még a tavalyi tanévben osztálytermek kerültek kialakításra, ahol a munka ebben a tanévben is zavartalanul folyt. Az alsó és felső tagozatos gyerekeknek nem jelentett problémát ez a változás, sőt a felső tagozatos ügyeleti rendszerbe is

bekapcsolódtak a 4. évfolyam tanítói. Munkájukra és együttműködésükre a jövő tanévben is számítunk!

Két osztályterem kapott új digitális berendezést (LCD tévéket), így már minden tanterem rendelkezik digitális vagy interaktív táblával. Három tanterem kapott új falburkolatot. Reményeink szerint lesz lehetőségünk folytatni a rossz állapotban lévő padlók burkolását is! A legszükségesebb személyi és tárgyi feltételek adottak az oktató-nevelő munkához.

Versenyek, mérések: A munkatervben az első félévre tervezett országos, megyei és városi tanulmányi versenyek nem vagy online formában kerültek megrendezésre. A második félévben viszont már több megmérettetésre nevezhettük, készíthettük diákjainkat, akik nagyon szép eredményeket értek el:

- A Vécsey Károly Tagintézmény által szervezett *online informatika versenyen*: Tóth Rajmund, 6.b

I. helyezett, Suga Levente, 7.b II., Nagy Csanád, 5.a és Béres Attila, 8.b V. helyen végeztek.

Felkészítő tanár: Váczy Gyüre Rita

- Az Oktatási Hivatal által szervezett *megyei informatika versenyen* Béres Attila és Perevala Jázmin, 8.b osztályos tanulók VIII., IX. helyen végeztek.

Felkészítő tanár: Gyula Szabolcs

- A Magyar kultúra és a Himnusz születése alkalmából szervezett *iskolai versmondó versenyen* Tardi Fruzsina I., Bákány László II. és Simkó Lilla III. helyezést értek el.

Felkészítő tanár: Rubóczkiné Nagy Marianna

- A Leonardo Média Akadémia „Tervezz szuperhőst” címmel meghirdetett *rajzpályázat* III. helyezettje: Nagy Boglárka, 7.a. A 'BeeFriendly' *rajzpályázatán* intézményünk 10 tanulója díjazták.

Felkészítő tanár: Palkó Rita

- November közepén pótoltuk a tavaly elmaradt *Gyermek nyelvvizsgát*, majd az ebben a tanévben esedékes vizsgára márciusban került sor, ahol összesen 24 tanuló vizsgázott nagyon szép eredménnyel: a 7. évfolyamon 10, a 6. évfolyamon pedig 14 diák kapott sikeres alapfokú bizonyítványt angol nyelvből. Az írásbeli vizsgán 13, a szóbelin pedig 18 tanuló kiválóan megfelelt minősítést ért el.

Felkészítő tanárok: Tornai Renáta, Drahosné Nádasi Ildikó

- *Államilag és nemzetközileg elismert középfokú nyelvvizsgát* a 8. b osztály 6 tanulója: Kusnyerik Gergely, Kiss Nándor, Szepesi Bendegúz, Mazák Gergely, Mazák Nándor és Sipos Zoltán kapott.

Felkészítő tanár: Drahosné Nádas Ildikó

- *Alapműveleti Matematika Versenyen* Dankó Ákos II., Béres Attila V. helyen végzett.

Felkészítő tanárok: Péter Zoltán, Váczy Gyüre Rita

- *Kertvárosi Labdarúgó Tornán* csapatunk I. helyen végzett.
- *Torna Diákolimpia Megyei Döntőn* II. helyen végeztek: Dorogi-Pénzes Levente, 5.a, Varga Roland, 5.b, Nagy Levente, 6.a, Kusnyerik Gergely, 8.b osztályos tanulók.

Felkészítő tanár: Póka Imre

- *A Sporthorgász Egyesületek Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Szövetsége* által szervezett horgászviadalon Csonka László, 8.b osztályos tanuló I. helyezést ért el.
- *'Játékos vetélkedő a Hungarikumokról'* című megyei versenyen a 8. évfolyam csapata II., a 6. évfolyamosok pedig III. helyen végeztek.

Felkészítő tanárok: Hársfalviné Hudák Erika, Konzili Edit

- *Megyei Görögkatolikus Hittan Versenyen* Bunya Botond és Szakó Ádám, 6. b osztályos tanulók II. helyezést értek el.
- *A TIT által szervezett Megyei Történelmi Versenyen* a 7. a osztályos Komonyi Gabriella IV., Bacskó Márk V., az 5. b osztályos tanulók pedig a VI., VII. helyen végeztek.

Felkészítő tanár: Muraci-Fenyőfalvi Mónika

- *Országos Szépkiejtési Verseny* területi fordulóján Simkó Lilla, 5. a osztályos diák III. helyezett lett.

Felkészítő tanár: Rubóczkiné Nagy Marianna

- *Országos Diákolimpia Döntőjében* az aranyérmet szerzett Móriczos röplabda csapatnak iskolánk két 8. b osztályos tanulója, Ujlaky Hanna és Perevala Jázmin is meghatározó tagjai voltak.

A 2020/2021-es tanévben, a digitális oktatás befejezését követően került sor az *Országos Idegen Nyelvi Mérésre*, amit az *Országos Kompetenciamérés* követett. Két tanévben is kimaradt az az időszak, melyet a folyamatos gyakorlás mellett kizárólag a szövegértésre szoktunk fordítani. Óriási problémát jelentett a jelenléti oktatásba visszatérve a pedagógusok számára a hiányosságok pótlása az online oktatásba be nem kapcsolódott tanulók számára, főleg a méréssel is érintett 6. és 8. évfolyamokon. Még a jó képességű tanulók, akik

rendszeresen részt vettek a digitális órákon is arról számoltak be, hogy rendkívül hiányzott számukra a személyes tanári magyarázat, pedagógiai segítség, az ismeretek elmélyítése.

Mindezen aggályaink ellenére, az eredmények ismerete nélkül, sikertelen próbamérések után a 2021/2022-es tanévben bevezetésre került a **digitális kompetenciamérés** kiegészülve egy természetismereti blokkal. Egy teljes hónapon keresztül kellett megoldanunk a mérésben érintett kollégák helyettesítését, megfelelő informatikai eszközök biztosítását, tantermek beosztásának átszervezését, segítséget nyújtunk a szülői kérdőívek kitöltésében.

Az online rendszer katasztrofálisan működött, műszaki problémái akadályozták a tanulókat a mérés zökkenőmentes lebonyolításában. Nagyon lassú volt, sok ideig várakoztatta a diákokat, akik nem tudtak folyamatosan haladni a feladatokkal. Előfordult, hogy egyenként visszalépett a rendszer a már megoldott feladatokhoz, így nem tudjuk biztosan, hány megoldást mentett, mentett –e egyáltalán.

A gyerekek egyre feszültebbek, türelmetlenebbek lettek és nem tudtak megfelelően koncentrálni a feladatok megoldására. Mindezen technikai problémák ellenére elégedettek vagyunk diákjainkkal, akik legjobb tudásuk szerint próbálták megoldani a feladatokat. A jövőben viszont javasoljuk, hogy egy nap alatt mérjék fel a tanulók kompetenciáját ezen a négy területen, megfelelő feladatsor összeállításával és egy működőképes rendszer kialakításával!

Pályaválasztás:

Bár a pályaválasztási kiállítás elmaradt, a 7. b osztály számára tervezett üzemlátogatás az Eismannba sikeresen megvalósult. A második félévben a 7. évfolyam Budapesten ismerkedhetett bizonyos szakmákkal.

A központi írásbeli felvételi vizsga és a szóbelik is hagyományos keretek között zajlottak. A 8. évfolyam tanulói keményen dolgoztak, folyamatosan készültek a felvételire.

Félévi tanulmányi átlag: 8. a: 4,12 ; 8. b: 4,47.

Az eredmények tükrében elmondhatjuk, hogy minden diákunk felvételt nyert. A 8. a osztályból a tanulók 52%-a, míg a 8. b osztályból 90%-a nyert felvételt az általuk első helyen megjelölt

középfokú intézménybe. Így összesen 11 diák gimnáziumban, 14 szakgimnáziumban és 16 szakképző iskolában folytatja tovább tanulmányait.

Rendezvények:

Intézményünk erőssége a színvonalas rendezvények lebonyolítása. A tanévet egy *tiszaöki túrával* kezdhette a 6.b osztály a Tankerületi Központ jóvoltából, ahol a csapatépítés mellett számos élménnyel és ismerettel gazdagodtak gyerekek és szülők egyaránt.

A tanév elején már annyira várták a szülők az elmaradt *Alapítványi Bált*, hogy a nagy sikerre való tekintettel márciusban újra megrendezhették.

Viszont ebben a tanévben sem tudtunk hagyományos keretek között megtartani minden kulturális rendezvényt. Az *Aradi vértanúk emléknapját* iskolarádióon keresztül hallhattuk és a *karácsonyi műsort* is felvételről, osztálykeretben élvezhettük. A *Mikulás* és a karácsonyi hangulat megteremtése az osztályfőnökök feladata volt, illetve folytatódott a *Lázár Ervin program*.

Az *október 23-ai megemlékezés* hagyományosan a 8. évfolyam tanulóinak előadásában, Hársfalviné Hudák Erika felkészítésével valósult meg.

A hagyományos *Egészség-hét* rendezvénysorozat programjait és a *Filharmóniát* is a járványhelyzet előírásaihoz igazítottunk. *Jeles napi* programként az *Állatparkba* látogatott intézményünk.

Erre a tanévre tervezett mozgásos tevékenységek (torna, úszás, korcsolya, kerékpározás) is megvalósultak a sportot kedvelő gyerekek nagy örömére.

Idén is elmaradt viszont a városi Advent rendezvénysorozat, a Karácsonyi forgatag és sok más színes program.

Diákjaink szívesen vesznek részt környezettudatos tevékenységekben, így az *őszai és a tavaszi hulladékgyűjtés* is sikeresen lezajlott. ÖKO Iskola révén saját környezetünk tisztaságára is ügyelünk, így ebben a tanévben is megrendeztünk a *Takarítási napot* Palkó Rita vezetésével, aki egyben az „*Együtt dobban*” című projekt megálmodója iskolánkban. A Kertvárosi Iskola diákjai, pedagógusai és dolgozói által elkészített szívek együtt dobbannak egy összetartó

közösségért, a közös célokért, egy szebb jövőért, melynek alakításáért mindannyian felelősek vagyunk.

A második félévben a *Farsangi mulatság* ismét beszorult az osztálytermekbe, ami a szervező ötödikes osztályfőnökök színvonalas, kreatív, szórakoztató feladatainak valamint az osztályok jelmezes produkcióinak köszönhetően szórakoztattak mindenkit.

A *Lázár Ervin program* keretében az 5. évfolyam tanulói a Szaffi című előadást láthatták a Mórícz Zsigmond Színházban. A 6. évfolyam a Fővárosi Nagycirkuszban tekinthette meg a Tavaszváró című produkciót, majd az 5-6. évfolyam részt vehetett a Kállay Gyűjtemény múzeumpedagógiai foglalkozásán. A 7. évfolyam a Jósza András Múzeumba látogatott a Nem mind arany, Mit ássak el címmel megrendezett programra, majd a Nyíregyházi Kodály Zoltán Általános Iskolában hallgathatták meg a Cantemus Kórus Hangvarázs című műsort. A 8. évfolyam Budapesten a Magyar Állami Operaház Eiffel Műhelyében élvezhette az OperaKoktél című előadást.

Pályaorientációs napot tartottunk az osztályfőnökök szervezésében egyfajta útmutatást nyújtva tanulóinknak az önismeretre, pályaválasztásra.

A DÖK szervezésében és a DSE támogatásával egy felejthetetlen, élményekkel teli *Gyermeknapot és Családi napot* tölthettünk el diákjainkkal és szüleikkel. Közös sütés-főzés, fagyaltozás, ugrálóvár és buborékfoci színesítette a programot. *Tanulmányi kirándulást* is szervezett minden osztály.

A tanév végi utolsó rendezvényünk, a *Ballagási ünnepély és az évváró-bizonyítványosztás* ismét hagyományosan, intézményi szinten kerül megrendezésre. A nagy tanulói létszám indokoltá tenné, hogy jövőre átgondoljuk ennek a rendezvénynek a megszervezését, ugyanis meghittebb és emlékezetesebb lenne a ballagó nyolcadikosoknak és szüleiknek egyaránt, ha a ballagást külön tartanánk!

Kapcsolatok:

Szakmai együttműködés intézményen belül:

A tanév eleji *Nevelőtestületi nap* és a tanév végi *Tantestületi kirándulás* célja a közösségépítés. *Nyugdíjas kollégáink búcsúztatása* minden évben meghitt alkalmat teremt az együttlétre. Ebben a tanévben Laskainé Recsák Erzsébet, Lakatosné Horváth Judit, alsó tagozaton és

Jakobinyi Éva, felső tagozaton tanító pedagógusoktól szomorúan veszünk búcsút. A munkaközösségi foglalkozásokon, értekezleteken lehet döntéseket hozni, intézkedéseket megvitatni. Az azonos szakot tanítók rendszeresen egyeztetnek.

A szaktanárok és az osztályfőnökök órák után, szünetekben folyamatosan megbeszélik a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb problémákat illetve az elért sikereket, eredményeket.

Az áttanítások miatti együttműködés is hozzájárul ahhoz, hogy az *alsós munkaközösséggel folyamatos kapcsolatban* legyünk. A DÖK és az ÖKO-iskolai programok szervezésében és lebonyolításában is együttműködünk.

Ebben a félévben is különösen szükség volt az együttműködésre, ugyanis bizonyos osztályok karanténba kerülése, kollégáink betegsége *rengeteg helyettesítéssel* járt, illetve az oltatlan pedagógusok - felső tagozaton ilyen nem volt- hiányát is pótolnunk kellett. Az ügyeleti-hőmérőzési rendszer kivitelezése is plusz feladatokat jelent mindannyiunknak.

Az *iskolaitkár*, a *pedagógiai asszisztens* és a *rendszergazda* munkája mindenkinek óriási segítség. Munkaközösségünk a *gazdasági vezetővel* és a *technikai dolgozókkal* is hatékonyan együttműködik.

Áldozatos munkájukat megköszönve továbbra is számítunk rájuk!

Továbbképzés, ellenőrzés:

Négy felső tagozaton tanító pedagógus vett részt a „*Projekt alapú ismeretátadás LEGO robotokkal*” című továbbképzésen.

A járványügyi helyzet miatt a *tanfelügyeleti vizsgálatok* elhalasztásra kerültek, melyeknek minden dokumentumát hiánytalanul be kellett nyújtatnunk. A *szaktanácsadói és a belső ellenőrzési látogatások* zavartalanul folytak.

Ebben a tanévben is több hallgató végezte szakmai gyakorlatát intézményünkben. Véleményünk szerint szakmai felkészültségük és tudásuk évről-évre romlik, egyáltalán nem érzik magukat elhivatottnak a pedagógus pályára, ezért a felsőoktatási rendszerben lenne indokolt a folyamatos ellenőrzés, ami pontosan kiszűrné a pályára való alkalmasságot!

Gyermekvédelmi feladatok:

Nagyon nagy szükség lenne állandó, iskolai gyermekvédelmi felelősre, bár mindenképpen pozitív változás, hogy az utazó gyermekvédelem ebben a félévben hatékonyan működött. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók hiányzása viszont még mindig magas. Az iskolai jelenlét alapvető feltétele az eredményes munkavégzésnek.

Összegzés:

- Lelkiismeretesen, kitartóan végezzük mindennapi nevelő-oktató munkánkat, ami egyre több feladatot (természetismereti kompetenciamérés, nemzetközi mérések), problémát és nehézséget tartogat számunkra. Így a *felső tagozatos munkaközösségek számának növelése* elengedhetetlen az átláthatóság illetve az érdemi szakmai munka folytatásának érdekében!
- Nagy örömmel gratulálunk Sivadó Miklós kollégánknak, akinek sok évtizedes kreatív munkáját, szakmai elhivatottságát, gyermekszeretetét a Tankerületi Központ pedagógusnapi elismeréssel jutalmazta.

Szakmai ellenőrzés:

A 2021/22-es tanév első félévében a szakmai ellenőrzési terv elemként 4 kolléga : Tóth-Pécsi Éva és Szuhár Renáta, Virág Csaba, Balázs Dávid **szaktanácsadói látogatására** került sor. Konzili Editnél visszatérő szaktanácsadói látogatást kapott, hiszen a tavalyi évben a járványügyi helyzetnek megfelelően nem történt személyes konzultáció. A szaktanácsadói látogatások kivétel nélkül sikeresek voltak, a pedagógusaink szakmai megerősítésül szolgáltak.

Az első félévben intézményünkben nem volt pedagógusminősítés.

Vezetői ellenőrzések folyamatosan zajlanak. A II. félév során, február 22-én Felföldi Edit tanítónknak sikeres Ped.II. online minősítő eljárása valósult meg. Májusban pedig Virág Csaba gyakoronokunk sikeres Ped. I. minősítő vizsgát tett. A szakértők mindkettőjükéről kiváló véleménnyel nyilatkoztak.

Eredményesen zajlott Intézményi tanfelügyeletünk 2022.04.22-én. Kollégák, szülők nagy számban vettek részt a pedagógus és szülői interjúk lebonyolításánál. A szakértő kollégák elismerően nyilatkoztak intézményünk fejlődéséről.

BECS

A tavalyi tanévet pedagógusaink önértékelésének 100%-os megvalósításával zártuk. A következő tanévben az új kollégák BECS önértékelését kell elvégeznünk: Konkoly Gyöngyi, Papp Bettina, Révészné Kepics Adrienn, Tóth-Pécsi Éva.

SZK

A 2021/22-es tanévben a járványhelyzet ellenére sikeres együttműködés jellemezte a kertvárosi Szülői Közösség munkáját. SZK elnökünk Galambos Andrea.

A tanév elején sítivásárt szerveztek belső udvarunkon a szülők, melynek bevételeiből tavasszal 6 db magaságyást sikerült a tankertünkben létrehozni. Vasenszi József kollégánk és tanítványai gondos felügyelete alatt fejlődnek ültetvényeink.

Az Alapítványi Bálok (szeptember 25. és március 5.) szervezésében, a tombolafelajánlások gyűjtésében nagy szerepet vállaltak a szülők. Rendkívül lelkesen és önzetlenül segítettek a Gyöngyszem Alapítvány karácsonyi cipősdoboz akciójában. Februárban nagyszabású gyűjtést szerveztünk a szülők maximális támogatásával az orosz-ukrán háború kitörése miatt az ukrán menekülteknek.

Az őszi és tavaszi **papírgyűjtés**en is aktívan vettek részt a szülők a papírhulladék adminisztrálásában, pakolásában, gyűjtésében. A nyertes osztályok pénzjutalomban részesültek.

DÖK

A diákönkormányzat azon fáradozik, hogy a diákjogi feladatokat felügyelje, és felhívja a figyelmet a kötelességek megtartására.

A tanév fő feladata volt, hogy a szabadidő hasznos eltöltésére érdekes programokat ajánljon. hagyományaink mellett bekapcsolódtunk az iskolai környezetvédelmi rendezvényeibe, segítettük a sportnap sikerét, és a lehetőségekhez mérten osztályonként színes farsangot szerveztünk az 5. osztályosokkal.

A programsorozatot gyermeknappal zártuk. Az osztályok főztek a szabadban, volt ballonfoci, ugrálóvár. A fagyizást a DSE támogatta.

A következő tanév első feladata lesz, hogy a diákközyűlésen új gyermekvezetőt válasszunk.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Matific beszámoló

A tankerület támogatásával összesen 98 tanuló vett részt. Ebből a 2. osztályos 28, 3. osztályos 47, 4. osztályos 23 diák volt.

Lehetőséget biztosítottak ingyenes próbaverzió keretein belül a program használatára, mely során iskolánk több tanulója is becsatlakozott.

Ez évben meghirdetett Matific – versenyt 75% körűli részvételi aránnyal teljesítettük.

A gyerekek és a szűlők visszajelzései alapján érdekesnek, humorosnak és hasznosnak találták. Pedagógus szemmel jó lehetőség adódott az egyéni differenciálásra, egyéni készség – és képességfejlesztésre. Munkánkat hatékonyan segítette.

Az aktívan bekapcsolódó tanulók esetében, akik önként vállalták a feladatok megoldását, tapasztaltuk, hogy az órai teljesítményűkben pozitív változást, javuló tendenciát mutattak.

Jutalmazásként az aktív tanulóink oklevélben, szaktanári dicséretben és/vagy ötös érdemjegyben részesűltek.

4.6. Az intézmény külső kapcsolatai

- A tankerülettel való kapcsolattunk megfelelő, zökkenőmentesen működik.
- Az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében folyamatos a kapcsolattartásunk a körzetűnkben levő két intézménnyel:

Gyermekek Haza Deli Óvoda Kertvárosi Csicsergő Tagintézmény és a Gyermekek Haza Deli Óvoda Kassa u. 27. sz. Telephely

A szűlői kapcsolatokon keresztül kiválóan együttműködűnk a környező nagyvállalatokkal: LEGO, Eissmann, Michelin.

A Bíborka Alapfokú Művészeti Iskolával, a Vikár Sándor Zeneiskolával, Nyíregyházi Sportcentrummal

4.7. A pedagógiai munka feltételei

4.7.1. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek megfelelők a Kertvárosi Tagintézményben.

A tanév elején rendelkezésre álltak a szükséges taneszközök.

Beszámoló a 2021-2022.évi gazdálkodásról

2021-2022-es gazdasági évben költségvetési előirányzati keretszámokat egyeztetések után kaptuk meg. A működésünket akadályozó hibák elhárítására, eszközök és anyagok beszerzésére volt lehetőségünk. Költségvetésünk megismerése után éves terv alapján kezdtük meg gazdálkodásunkat.

A takarításhoz szükséges anyagok, kéz és felület fertőtlenítőszereket, továbbá eszközök beszerzése központilag történt. A tanév megfelelő kezdéséhez frissítő festést végeztünk 4 tanterembe és az I. emeleti folyosón. 4 tanteremben karbantartók segítségével lambériáztunk. Rendeltünk 45 db iskolapadot hozzá 90 db tanulószéket, továbbá 1 db iskolatáblát.

A Tankerületi Központ havonta pénzügyi jelentést küldött, így nyomon tudtuk követni gazdálkodásunkat.

Bevételünk a tornacsarnok bérbeadásából származott kb. 2 .300.000.-Ft

A tisztítószer, irodaszer felhasználásunk a költségvetésünket terhelte.

A havi működés-kiegészítő ellátmány felhasználásáról előzetes tervet készítettünk, melyet jóváhagyás után készpénzben használhatunk fel. pl. karbantartási anyagok vásárlása.

A gazdálkodási évben szakmai anyagok beszerzésére is sor került.

Ebben az évben sikerült a tanulóinkkal az állatkertet meg látogatni. /500fő/

Sor került a selejtezésre és a tárgyi eszközök elszállítására .

A Tankerületi Központ felajánlásával intézményünk 50. 000.-Ft-os hangszercsomaggal gyarapodott. Sporteszközök igénylésénél sikerült 8 db mászókötelet és magasugró állványt vásárolni./196 000.-Ft/

Technika órára a gyerekek fejlődéséhez vásároltunk CNC Marógép Lézergravírozó gépet és 3D nyomtatót. / 254 000.-Ft/

Tűzjelző központ cseréjére is szükség volt. /153 000.-Ft/

Udvari füves pálya aszfaltozása megtörtént műanyag borításával /40 338 755.-Ft/

Intézményünk külső térvilágítását is megjavítottuk./114.300.-Ft/

A Tankerületi Központ jóváhagyásával 1 db gyűjtő edényt, projektor égőt tudtunk beszerezni.
/200.000.-Ft/

Pedagógusainkat az éves kiváló munkájukat megköszönve vendéglátással jutalmaztuk.

Intézményünk kitűnő tanulói számára jutalomkönyvet szereztünk be 193.500.-Ft értékben.

Gazdálkodásunk során a költségvetési előirányzati keret időarányos felhasználására a likviditási tervünkhöz alkalmazkodva törekedtünk.

4.7.2. Személyi feltételek

Intézményünkben 100 %-os a szakos ellátottság. Igyekszünk kollégáinkat ösztönözni további szakok elvégzésére. Így hosszútávra megoldódott a kémi és ének tárgyak oktatása. A jövőben technika szakos kollégára lesz szükségünk.

2021-ben minősített pedagógusok

Sári Nikolett (PED I. fokozat)

2022-ben minősített pedagógusok

Virág Csaba (PED I. fokozat)

Felföldi Edit (PED II. fokozat)

Kitüntetett pedagógusok

Székelyföldiné Baksa Katalin: Vietórisz díj (2021. október 11-én)

Sivadó Miklós : Tankerületi pedagógusnapi elismerés

Az új pedagógusok alkalmazásának módja

- Pályázati eljárás lebonyolításával

A tanév szakmai munkaterv indikátorai:

- a nevelőtestületi értekezletekről készült jegyzőkönyvek,
- intézményi, iskolai vezetői értekezletekről készül feljegyzések,
- rendezvények forgatókönyvei,
- tanulmányi és sportversenyek nevezései,
- szakmai ellenőrzésekről készült beszámolók,
- óralátogatások dokumentumai,
- a félévi szakmai beszámolók (munkaközösségi, feladatellátási helyek beszámolóí).

Gyula Szabolcs tagintézmény-vezető

4.8. Mellékletek

4.8.1. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint,

	Városi versenyek		Megyei, területi versenyek		Országos versenyek		
helyezések	1-3.	4. 5.	1-3.	4-10.	1-5.	6-15.	részt vett
Szaktárgyi versenyek száma	8		9	8			
Sport versenyek száma			2		4		
Összesen:	8		19		4		

4.8.2. Intézkedési tervek megvalósulása

Az alábbiak a félévi beszámolóból kimaradtak hiánypótlása!

Kompetenciamérés intézkedési terv a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézményében

Kitűzött célunk az volt, hogy a tanév során 3 alkalommal magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból 45 perces próbamérésekkel készítsük fel a 6. és 8. évfolyamos tanulókat a kompetenciamérésen való sikeres részvételre.

Az idei tanévtől kezdődően elektronikus formában bonyolították ezt a mérést, így igyekeztünk ennek megfelelően digitális felületek használatával felkészíteni a tanulókat az előttük álló feladatok megoldására. Az előző évek során is használt <https://www.ementor.hu/kifejezes/kompetencia> és az ebben az évben rendelkezésünkre álló <https://www.tehetsegkapu.hu/feladatbank/feladatlapGyakorlo> oldalak segítségével valósítottuk ezt meg.

Az <https://www.ementor.hu/kifejezes/kompetencia> oldalon a tanulók azonnal visszajelzést is kaphattak az általuk megoldott feladatsor eredményéről, míg a <https://www.tehetseghkapu.hu/feladatbank/feladatlapGyakorlo> oldalon a rájuk váró típusfeladatok megoldásával és azok technikai kivitelezésével találkozhattak.

A megoldások sikerességét nagyban befolyásolják a tanulók családi körülményei.

Iskolánkban a szülői háttér nagyon változatos. Vannak alul iskolázottak, a társadalom periferiáján élők, de akadnak tehetősebb, több diplomás, vezető beosztásban lévő szülők is. Az alsó évfolyamon a szülők aktívabb szerepet töltenek be iskolánk közösségi életében. Az életkor növekedésével azonban egyre kevésbé van jelen a szülői munkaközösség, kevesebb létszámban látogatják a szülői értekezleteket, fogadó órákat.

A problémák csoportosítása, elemzése, súlyozása

- A szülők passzív hozzáállása miatt a tanulók nem kellően motiváltak a tanulásban.
- Jelentősen eltér az iskola és a család által közvetített értékrend
- Előfordul, hogy iskolaéretlen tanulók kerülnek beiskolázásra.
- A szociális háttér miatt igen nehéz motiválni tanulóinkat, növelni teljesítményüket
- A szülők túlértékelik a tanulókat
- Egyes diákok jegy-orientáltak, ezért félvállról veszik például a kompetenciamérést, aminek értékelése nem befolyásolja a tanulmányi munkájukat

INTÉZKEDÉSI TERV

AZ INTÉZKEDÉSI TERVET AZ OKM MÉRÉS FÜGGVÉNYÉBEN EGY ÉVRE TERVEZZÜK AZ ÚJABB MÉRÉSI EREDMÉNYEK FÜGGVÉNYÉBEN MÓDOSÍTJUK AZ INTÉZKEDÉSI TERVÜNKET.

Stratégiai cél:	Az élethosszig tartó tanulás érdekében a kulcskompetenciák és az alapképességek megszerzése és azok fejlesztése
Operacionalizált cél	Az önálló tanuláshoz szükséges szövegértői képesség kialakítása minden tanulónál.
Operacionalizált cél	A matematikai kompetencia készség és képesség kialakítása minden tanulónál.

Tevékenységek, feladatok	Felelős, résztvevők	Elvárt eredmények
<u>Tanulókra vonatkozó feladatok</u> · A beiskolázáskor az óvoda által javasolt tanulóknál elvégezzük a DIFER mérést, a tanulási folyamat tervezésekor alapvető szempontnak tekintjük. · Az első osztály kiemelt feladata a különböző környezetből érkező tanulók hátránykompenzálása, a szociális, a pszichés, a kognitív területek megerősítése.	Tanítók, fejlesztő pedagógusok.	A tanulók szintkülönbségének kiszűrése, fejlesztési terv megtervezése A tanév végi olvasás felmérésen az elsős hangosan, nagy arányban hiba nélkül olvas legalább három mondatot és értelmezi is azokat.
· Osztályszintű szaktanári terv típushibák, hiányosságok alapján.	Szaktanárok	A tantárgyakhoz kötődő, szakszavakat is tartalmazó szövegek feldolgozásának eredményessége legalább 5%-al javul.
· A tanulók célirányos fejlesztése, folyamat közbeni belső mérések, az eredmények elemzése.	Matematika-magyar tanár, mérési csoport vezetője.	Az osztályszintű bemeneti és kimeneti mérések között legalább 5%-os javulás mutatható ki.
· A tanulók mérési eredményeinek a fontosságára való felhívása, motiválása	Szaktanárok	A tanulók megfelelő kötelességtudattal, kellő komolysággal állnak a feladatokhoz
· Motivációs szint emelése: kooperatív munkaformák, IKT, könyvtárlátogatás, múzeumlátogatás.	Iskolánk minden pedagógusa	A szöveggel való találkozás gyakorisága megnő, az iskolai könyvtárt rendszeresen látogatják.
· Az 5. osztály elején diagnosztikus méréseket végzünk szövegértésből és matematikából. · Az eredmények és elemzések alapján a szaktanárok a tantárgyi szövegeken végeznek szövegolvasási, szövegértelmezési fejlesztést.	Mérési csop.vez., szaktanár, fejlesztő pedagógus.	A szövegértési méréseken nyújtott eredmények folyamatos javulást mutatnak.

Tevékenységek, feladatok	Felelős, résztvevők	Elvárt eredmények
· Az 5. osztályos olvasástechnikai problémákkal küzdő tanulók egyéni képességfejlesztésen vesznek részt, matematikai képességek fejlesztése: gondolkodási képesség, kommunikációs képesség, tudásszerző képesség, tanulási képesség.	Fejlesztő pedagógus	Diákjaink azt vallják az év végi kérdőíves felmérésben, hogy szívesebben olvasnak.
· Hatékony tanulási technikák megismerése, IKT használata.	Szaktanárok	A külső és belső méréseken iskolánk nagyszámú tanulója bizonyítja, hogy szövegértésből, matematikából rendelkezik azzal a tudással, amely képessé teszi őket a további ismeretek megszerzésére, az önálló tanulásra. (alapszint)
<u>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</u> · Nevelési értekezlet az OKM telephelyi jelentésének értelmezése, szükséges ismeretek átadása	Nevelőtestület, mérési csoport vezetője	A nevelőtestület számára átlátható helyzetkép
· Az értékelt év kompetenciamérés tesztlapja alapján szövegtípusoknak megfelelő feladatok összeállítása.	Magyar tanár, matematika tanár.	A tanulók nagyobb rutinnal rendelkeznek a megszokottól eltérő feladatok megoldásánál.
· Feladatbank folyamatos bővítése, alkalmazása	Mérési csoport vezetője	Tantárgyakként, évfolyamonként legalább 10-10 feladattal.
· Nevelési értekezlet	Nevelőtestület, mérési csoport vezetője	Megismerkednek a feladatbank anyagával, alkalmazásának lehetőségeivel
· Próbamérés végzése, értékelése, tapasztalatok alapján következtetések levonása, új célkitűzések meghatározása	Szaktanárok, mérési csoportvezető	A mérési eredmények kiértékelése

Tevékenységek, feladatok	Felelős, résztvevők	Elvárt eredmények
· A kompetenciafejlesztés beépítése valamennyi tanórába · Pozitív, fejlesztő hatású tanórai légkör megteremtése, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése. · Játékos, motivációs módszertani anyagok gyűjtése, a gyakorlatba való átültetése.	Pedagógusok	A tanulók énképe javul, önértékelésük realisabbá válik, az erre irányuló kérdőíves felmérés pozitív változást mutat.
· Pedagógusok együttműködése: hospitálások, esetmegbeszélések, jó módszerek átadása	Tanítók, szaktanárok	A tantestületi klíma mért adatai javuló tendenciát mutatnak.
· Próbamérés végzése, értékelése, tapasztalatok alapján következtetések levonása, új célkitűzések meghatározása	Szaktanárok, mérési csoportvezető	Az osztályszintű szeptemberi bemeneti és januári kimeneti mérések között legalább 5%-os javulás mutatható ki.

A 2021/22. tanév elején elvégzett DIFER mérések tapasztalatai:

89 fő mérésére került sor ebben az évben, ez első évfolyamosaink 100%-át jelenti.

Szocialitás – erkölcsi érzék területen: (valamennyi tanuló válaszolt a feltett kérdésekre) eredmények:

feltűnően érett: 5%

hibátlan magyarázat- jó megítélés: 45%-45%

bizonytalan: 5%

A fejlesztés érdekében tett lépések:

Differenciált, kooperatív technikák és fejlesztő játékok alkalmazása, konzultálva iskolánk gyógypedagógusával.

Elsősorban magyar, etika/hit és erkölcstan, testnevelés és tánc órákon, illetve matematika órákon és szabadidős foglalkozások idején is fejlesztettük tanulóink ezen területét. Szerepjátékok, báb és dramatikus játékok is segítettek, ezen a fejlesztésen. Tanulóink jó része iskolán kívüli sportfoglalkozások alkalmával is fejleszthette a fent említett területet, ugyanezen

terület fejlesztését szolgálták az iskolán kívüli programjaink. (családi napok, jeles napok, ünnepek stb.)

Szocialitás – feladattartás:

Ezen a területen a 89 fő 75%-a éretlennek bizonyult, ebből is látszott, hogy igen nagy feladat és kihívás elé néztünk a tanév elején. Érzelmileg bevonható, lelkesek voltak a megvizsgált tanulók, időnként talán még túlfűtöttek is.

Kitartásukat figyelve viszont már nagyobb szóródás volt látható. Többeknek rövid idő után szüksége volt a biztatásra, támogatásra.

Koncentrációjukat vizsgálva igen nagy elmaradást tapasztaltunk, mindezt a „Covid ovi” –nak tudhatjuk be.

Az előkészítő időszak meghosszabbítását is alkalmaztuk. Még több játékos és fejlesztő feladatok alkalmazása mellett döntöttünk.

A szocialitás területére vonatkozó fejlesztő tevékenységeink a következők voltak:

- Szituációs játékok,
- Erkölcsei helyzetek megbeszélése
- Mesedramatizálás, mesehallgatás, a tanulságok megbeszélése
- Játékos illemtan.
- Feladatvállalás erősítése egyéni megbízatással.

Számlálás:

A tanulóink 80%-a vegyes csoportból érkezett, a maradék 20% homogén csoportból érkezett.

10-ig nagy részük biztos tudással bírt, 20-ig már bizonytalanabbak voltak, már itt problémát jelentett a visszafelé számlálás. 20-as szám fölött már csak 1-2%-uk volt tájékozott.

Logikai gondolkodásuk életkorukhoz viszonyítva átlagos volt.

A számlálás területének fejlesztése érdekében tett lépéseink:

- Online és offline formában is alkalmazott játékos feladatok megoldása egyéni, önálló és csoportos formában.
- Elsődlegesen matematika órákon, de valamennyi tantárgy illetve szabadidős foglalkozás alkalmával fejlesztettük ezt a területet.
- Számlálás növekvő, és csökkenő sorrendben. (játék, torna, rajzolás stb. közben)
- Mennyiségfogalom kialakítása sok-sok számlálással, eszköz segítségével.

- Kinek van több?(kevesebb, ugyanannyi stb.) játékok.
- Lépegetés kettesével, párlakotás
- Téri orientációs játékok térben, majd síkban. Pl. Előre jobb kezedet... című dalosjáték. Itt a kezem jobb és bal ... mondóka.
- Szituációs játékok a határozószavak felhasználásával.
- Síkban rajzolás
- Logikus gondolkodást igénylő játékok, játék közben a tapasztalások megbeszélése. Pl. logiko játék, logikai lapok válogatása szempontok szerint.
- Szám-színbarkóba.
- Események sorbarendeése, mese, vagy történet befejeése.
- Memória játékok, egyszerű kártyajátékok.
- Asszociációra épülő játékok, pl. a Mit visz a kis hajó? különböző fajtái.
- Rendezések szempontok szerint, csoportosítások.
- Egyszerű, hétköznapi történetek, amelyek ok-okozati összefüggések megvilágítására alkalmasak.(először mi mesélünk ilyeneket, és beszéljük meg, később ő fejezze be a történet)

Írásmozgás-koordináció:

Vizsgálat során jól érezhető és látható volt a pandémia miatti finommotorikus, nagymozgás és egyéb manuális fejletlenség. Közel 70% -os fejlettséget mutattak a vizsgált diákok.

Ennek érdekében az előkészítő időszakban a testséma, tér-időbeli tájékozódás fejlesztése előtérbe került. Az írás órákon kívül természetesen rajz, technika, testnevelés és egyéb tanítási órán illetve szabadidős foglalkozások keretében is nagy figyelmet fordítottunk ezen készségek személyes, egyénre szabott fejlesztésére.

Az írásmozgást fejlesztő tevékenységeink:

- Minden kézügyességet fejlesztő játék
- Válogatás:(gyöngyök, termések, magok,)
- Vonalkövetéses játékok, térben lépéssel, járással, síkban rajzlapon vonalkövetés, levegőbe rajzolás, stb.
- Gyurmázás

A tanulók személyiség fejlődése érdekében figyelembe vettük a gyerekek egyéni igényeit, szükségleteit, és minden eddiginél fokozottabban vontuk be a szülőket, családokat konzultációk, programok keretében.

Természetesen a fent említett fejlesztő tevékenységek differenciáltan, személyre szabottan történtek, hiszen tanulóink más-más területen mutattak hiányosságot.

M3. melléklet: EFOP 3.1.5 projektben érintett intézmények IKCST-re vonatkozó beszámolója 2021/2022-es tanévre vonatkozóan

1. ILMT intézményi koordináció működtetése fejlesztési terület

Cél: Az intézményfejlesztés, a mikrocsoport tovább működtetése

- ILMT intézményfejlesztést koordináló Intézményi Mikrocsoport alakuló értekezlete, az éves teendők megbeszélése és a munkaterv elkészítése megvalósult.

- A Mikrocsoport folyamatos működtetése biztosított.
- A jelzőrendszeri adatszolgáltatáshoz kapcsolódó adatelemzések és a változások pontos nyomon követése a tanév során megtörtént.
- A tanévben megtartott értekezletek alkalmával tájékoztattuk a nevelőtestületet.

2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése terület

Cél: - A jelzőrendszer működtetése, aktuális módosítások elvégzése

- A lemorzsolódás veszélyének megelőzése
- Az adatszolgáltatás a fenntartó felé megtörtént.
- A 2021/22. tanévben a pályaaorientációs programok megtartása az osztályfőnökök irányításával a felső tagozatosok 98%-os bevonásával megvalósult.

3. A FEH jogszabályi megfelelésének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézmény-rendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából fejlesztési terület

Cél: - Az aktuális esélyegyenlőségi jogszabályoknak való megfelelés

- Egyéni fejlődés feltételeinek biztosítása

- 100%-ban elkészült az egyéni fejlesztésben részesülő tanuló/k értékelése, amelyet az éves értékelés során készhez kaptak.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányos elosztása az évfolyam osztályai között a 25 %-os elosztástól nem tért el.
- A lemorzsolódási adatok figyelembe vételével tanulócsoporthoz alakítása és a tanulók egyéni fejlesztése, felzárkóztatása biztosított volt.

4.8.3. Mellékletek: Kertvárosi Tagintézmény

Létszám - Alsó

Évfolyam	1.				2.				3.				4.				Össz.
Osztály	a	b	c		a	b	c	d	a	b	c		a	b			12
Létszám	29	30	30		23	26	27	26	24	23	25		23	23			309
SNI		1					1	1		2	1		1	2			9
BTMN	1				1	1		2	2	1	1		3	3			15
HH									1								1
HHH	1	1			2	1			2	1	1		2	2			13

Létszám - Felső

Évfolyam	5.				6.				7.				8.				Össz.
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b			8
Létszám	26	23			23	25			25	26			20	21			189
SNI					1	6			2	2			1	1			13
BTMN	3	1			2	1			3	1				1			12
HH									1								1
HHH	2	2			1	1			3	2			1	1			13

Magatartás - Alsó

Magatartás	1.				2.				3.				4.				Össz.
Osztály	a	b	c		a	b	c	d	a	b	c		a	b			
Példás	26	25	26		21	20	27	21	15	19	22		21	19			262
Jó	2	5	4		2	6		2	9	4	3		1	2			40
Változó	1							3					1	2			7
Rossz																	0

Magatartás - Felső

Magatartás	5.				6.				7.				8.				Össz.
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b			
Példás	19	17			12	17			9	14			7	11			106
Jó	5	5			3	7			14	11			6	7			58
Változó	2	1			7	1			2				3	3			19
Rossz										1			4				5

Szorgalom - Alsó

Szorgalom	1.				2.				3.				4.				Össz.
Osztály	a	b	c		a	b	c	d	a	b	c		a	b			
Példás	25	28	27		21	23	27	20	16	17	19		18	14			255
Jó	3	2	3		2	3		4	7	6	5		3	6			44
Változó	1							2	1		1		2	3			10
Hanyag																	0

Szorgalom - Felső

Szorgalom	5.				6.				7.				8.				Össz.
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b			
Példás	16	14			7	13			8	6			6	13			83
Jó	7	6			10	5			8	15			6	5			62
Változó	2	3			4	5			9	4			4	3			34
Hanyag	1				1	2				1			4				9

Tantárgyi dicsérek

Évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
fő	68	53	33	32	22	26	24	258
darab	150	140	84	72	65	76	71	658

Dicséretetek - Alsó

Évfolyam	1.						2.								3.						4.				Össz.	
Osztály	a		b		c		a		b		c		d		a		b		c		a		b			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Intézményvezetők									1	1			1	1	1	1			1	1	1	1			5	5
Osztályfőnöki	10	10			23	17	20	19	31	18	18	15	4	4	15	7	31	17	19	10	23	22	3	3	197	142
Szaktanári					8	8	44	20	9	9	10	9	14	9	21	12	9	8	7	7	11	7	10	8	143	97
Napközis nevelői																									0	0

Dicséretetek - Felső

Évfolyam	5.				6.				7.				8.				Össz.	
Osztály	a		b		a		b		a		b		a		b			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Intézményvezetők																	0	0
Osztályfőnöki	5	4	5	5	21	15	28	17	2	1					11	11	72	53
Szaktanári	22	11	6	5	9	6	7	5	11	5	4	4	20	20	17	17	96	73
Napközis nevelői																	0	0

Elmarasztalások - Alsó

Évfolyam	1.						2.								3.						4.				Össz.	
Osztály	a		b		c		a		b		c		d		a		b		c		a		b			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Nevelőtest. elm.																									0	0
Int. vez. intéz.																									0	0
Int. vez. figy.																									0	0
Osztályfőnöki intéz.															1	1									1	1
Osztályfőnöki figy.									1	1			3	3	9	8			12	7					25	19
Szaktanári figy.									2	1			8	4					6	3		1	1		17	9
Napközis nev. figy.																									0	0

Elmarasztalások - Felső

Évfolyam	5.				6.				7.				8.				Össz.	
Osztály	a		b		a		b		a		b		a		b			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Nevelőtest. elm.																	0	0
Int. vez. intés													2	2			2	2
Int. vez. figy.					1	1					1	1	2	2			4	4
Osztályfőnöki intés	1	1	3	3	2	2							2	2	2	2	10	10
Osztályfőnöki figy.	2	2	6	3	8	6	2	2	19	16	3	1	6	6	3	3	49	39
Szaktanári figy.	2	2	7	4	22	9	6	5	4	4	10	4	30	6	2	2	83	36
Napközis nev. figy.			1	1													1	1

Kitűnő tanulók

Évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
fő	58	26	22	16	10	5	10	147
%	57%	36%	48%	33%	21%	10%	24%	36%

Az 1. évfolyam szöveges értékelése

Évfolyam	1.	Össz.	%
Kiválóan teljesített	66	66	74%
Jól teljesített	15	15	17%
Megfelelően teljesített	7	7	8%
Felzárkóztatásra szorul	1	1	1%

A 2-8. évfolyam tantárgyi átlagai

	2.				3.			4.		5.		6.		7.		8.		Átlag
	a	b	c	d	a	b	c	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	
Magyar nyelv:	4,39	4,65	4,37	4,35	4,04	4,17	4,40	4,65	4,13	4,27	4,09	3,70	3,64	3,60	3,08	3,40	4,05	4,06
Magyar irodalom:	4,74	4,73	4,89	4,65	4,50	4,57	4,72	4,87	4,48	4,42	4,35	4,13	3,76	3,76	3,81	3,45	4,24	4,36
Történelem:										4,38	4,00	4,13	3,96	3,60	3,50	3,35	4,38	3,91
Angol nyelv:	4,96	4,88	4,78	4,62	4,61	4,47	4,67	4,47	4,21	4,10	4,75	4,10	4,40	4,26	3,50	4,07	4,32	4,42
Német nyelv:					3,17	4,00	3,50	3,67	3,56	4,40	3,00	3,00	3,25	3,17	2,50	3,40	2,50	3,32
Matematika:	4,78	4,73	4,63	4,69	4,38	4,68	4,32	4,74	4,30	4,19	4,57	3,96	3,96	3,83	3,58	3,75	3,62	4,28
Informatika:					5,00	5,00	5,00	5,00	5,00					4,60	4,81	4,70	4,86	4,89
Digitális kultúra:										4,85	4,74	4,61	4,28					4,62
Környezetismeret:					4,50	4,74	4,52	4,91	4,30									4,59
Természettudomány:										4,73	4,48	4,52	4,28					4,50
Fizika:														3,92	3,81	4,15	4,67	4,14
Biológia:														3,56	3,31	3,80	4,38	3,76
Kémia:														4,48	4,65	3,95	4,67	4,44
Földrajz:														4,28	4,31	3,50	4,43	4,13
Ének-zene:	5,00	4,96	5,00	5,00	4,96	5,00	4,76	5,00	5,00	4,88	5,00	4,78	4,88	4,68	4,77	4,65	4,71	4,88
Vizuális kultúra:	5,00	5,00	5,00	4,92	4,92	4,78	4,84	4,91	4,83	4,85	4,74	4,39	4,44	4,32	4,38	3,85	4,48	4,69
Technika és életvitel:					4,96	4,91	5,00	5,00	5,00					4,96	4,92			4,96
Technika és tervezés:	5,00	5,00	5,00	5,00						4,92	4,83	4,96	4,92					4,95
Testnevelés:	5,00	4,96	5,00	5,00	4,88	4,96	5,00	5,00	5,00	4,92	4,78	4,83	4,76	4,68	4,54	4,90	4,76	4,88
Etika/hit- és erkölcsstan:	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,91	5,00	5,00	4,96	5,00	5,00	4,92	5,00	4,95	4,98
Hon- és népismeret:												4,78	4,76					4,77
Osztályátlag:	4,87	4,88	4,85	4,80	4,58	4,69	4,64	4,77	4,56	4,61	4,49	4,35	4,31	4,17	4,02	3,99	4,33	4,48

Bukások

	2.				3.		4.		5.		6.		7.		8.			Össz
	a	b	c	d	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	c	
1 tantárgyból									1									1
2 tantárgyból											1							1
3 tantárgyból																		0
4 tantárgyból																		0
5 tantárgyból																		0
6 tantárgyból																		0
7 tantárgyból																		0
8 tantárgyból																		0
9 tantárgyból																		0
Összesen: 0,49%																		2

Mulasztási mutatók

	Mulasztott napok száma	Ebből igazolt napok száma	Ebből igazolatlan napok száma
Összesen:	12258	12255	2
1 főre:	24,6	24,6	0,004

Évfolyam		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
Igazolatlan órával rendelkező tanulók száma:		0	0	0	0	0	0	0	2	2
ebből	1 órát igazolatlanul mulasztó									0
	2-9 órát igazolatlanul mulasztó								2	2
	10-29 órát igazolatlanul mulasztó									0
	30-50 órát igazolatlanul mulasztó									0
	50-nél több órát igazolatlanul mulasztó									0

Gyermek és ifjúságvédelmi adatok

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
Létszám	89	102	72	46	49	48	51	51	498
SNI	1	2	3	3	0	7	4	2	22
BTMN	1	4	4	6	4	3	4	1	27
HH	0	0	1	0	0	0	1	0	2
HHH	2	3	4	4	4	2	5	2	26
Veszélyeztetett									0
Állami gondozott									0
Átmeneti otth. nev.			1	1					2
Kedvezményesen étkezik	25	31	28	15	10	6	11	5	131
Ingyenesen étkezik	2	4	7	5	4	3	6	2	33
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	2	4	7	5	4	3	6	2	33

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának nyitóadatai:

Évfolyam		5.	6.	7.	8.	Össz.
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen:			1	2	3	6
Ebből	Év végén a tanulmányi átlaga nem éri el a középezt (3):		1	2	3	6
	Egy félév alatt legalább 1,1-et rontott:					0

Évfolyam		5.	6.	7.	8.	Össz.
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen		0	1	2	3	6
ebből	Év végén egy vagy több tantárgyból bukott:		1			1
	Év végén magatartásból „rossz”-at kapott:			1	2	3
	Év végén szorgalomból „hanyag”-ot kapott:		1	1	2	4
	Évismétlésre kötelezett					
	A 2. félévben legalább 50 órát igazolatlanul mulasztott:					0
	A 2. félévben szülői kérésre egyéni munkarenddel rendelkezik:					0
	Szülői kérésre egyéni munkarend kérelme folyamatban van:					0
	Menekült, oltalmazott, menedékes tanuló:					0
	A 2. félévben veszélyeztetetté vált tanuló:					0
	A 2.félévben ideiglenesen elhelyezett, nevelésbe vett tanuló:					0
	Kettő feltétel teljesülése esetén veszélyeztetett tanuló:		1			1
	ebből	A 2. félévben legalább 100 órát igazoltan hiányzott tanuló:	1		1	2
		Kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTMN, HH, HHH) tanuló:		1		1
		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül:		1		1
		16. életévét betöltött tanulók száma:				0

5. A NYÍREGYHÁZI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA VÁCI MIHÁLY TAGINTÉZMÉNYE BESZÁMOLÓJA

5.1. Vezetői összefoglaló

Dolgozói létszámadatok:

Pedagógus álláshelyek száma 15, melyből 0,5 áttanításra volt felhasználva. 2021.12.30-tól Konzili Jánosné tanító a nők 40 évével nyugdíjba vonult, feladatait belső átszervezéssel láttuk el, melyhez engedélyezett túlórákra is szükség volt.

Auxiné Bényei Brigitta tanárnő családi okok és egészségügyi állapota megromlása miatt 2022. áprilisában felmondott. Kettőjük és a betegség miatt, hosszabb- rövidebb ideig távollévő kollégák helyettesítése rendkívüli terhet jelentett sok pedagógus számára. Köszönet mindenkinek, aki a helyettesítésben részt vett.

Határozatlan idejű kinevezéssel 11 fő, határozott idejűvel 2 fő rendelkezik. Áthelyezéssel került intézményünkbe szeptemberben új kollégánk Dr. Czinke Tamás történelem szakos tanár, ő a tanév során elvégezte az angol szakot is. Pedagógus II. fokozatban 7 fő van. Gyakornok Csada Boglárka magyar-ének szakos tanárnő, aki májusban minősült, átsorolására Pedagógus I. fokozatba 2023. 01-én kerül sor.

NOKS létszám: 2,5 álláshely, melyből 1 iskolatitkár, 1 gyógypedagógiai asszisztens (határozott idejű kinevezéssel), 0,5 rendszergazda.

Egyéb, nem pedagógus dolgozó 3 fő: 2 takarító, 1 karbantartó.

Áttanítás:

A Vécsey Tagintézményből Farkasné Jécsák Zsuzsanna tanárnő heti 3,5 órában fizikát, a székhelyről Kiss Ilona tanárnő heti 13,5 órában természettudomány, rajz, földrajz, osztályfőnöki tantárgyakat, valamint Turcsán Zsanett 2 óra angolt tanít át intézményünkbe.

Tőlünk más iskolába áttanító pedagógusok: Polányiné Bencze Ibolya Apagyon heti 3 óra technikát, felmondásáig Auxiné Bényei Brigitta a Vécsey Tagintézményben heti 4 óra kémiát tartott.

Felújítások, beruházások:

A nyári karbantartások megvalósultak (tisztasági festés: mellékhelyiségek és 3 db iroda, táblafestés az 1. sz. tanteremben, érintésvédelmi felülvizsgálat által feltárt hibák javítása).
Beszerzések: nevelői irodába 16 db tanári szék, a karbantartáshoz 1 db fűnyíró és 1 db háti permetező.

A 2021-2022-es tanév során kiemelt céljaink voltak a magas színvonalon végzett pedagógiai munka, megfelelő figyelem fordítása a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra, a hagyományok méltó ápolása, a partnerekkel való kapcsolattartás lehetőségének bővítése, valamint a folyamatos szakmai megújulás.

Úgy érzem, céljaink többsége az elvárásoknak megfelelően valósult meg, melyet az is bizonyít, hogy tanulóink létszáma az utóbbi években - igaz, kis mértékben, de folyamatosan- nőtt. Jelenleg 130 fő.

A tanév első félévében a járvány helyzet miatt programjaink egy részét nem sikerült megvalósítani, a 2. félévben azonban volt lehetőség ezek pótlására.

5.2. Pedagógiai folyamatok

Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósulásáról

Az általános iskola önálló iskolai célkitűzése volt:

→ Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projekt feladatainak végzése

Az IKCST 2020-2024-ben megfogalmazott legnagyobb kihívása a FEH jelenlegi helyzete, adatai ismeretében a körzethatárok nélkül működő iskolákat előnyben részesítik a jobb képességű gyermekek szülei, ezáltal a tanulói összetételben nőtt a szerény képességű, tanulási problémával küzdők aránya.

Az elmúlt egy év intézményfejlesztési tevékenységei, változások és eredmények az intézmény/FEH munkatársainál: fókuszáltabban figyeltük azokat a tényezőket, amelyek a lemorzsolódással kapcsolatosak. Nyomon követtük az érintett tanulók tevékenységét,

folyamatosan együttműködtünk az iskolai szociális segítővel és a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

Az IKCST 2020-2023-ban tervezett tevékenységek megvalósítása az elmúlt tanévben:

- Rendszeres, havi ILMT intézményfejlesztést koordináló Intézményi mikrocsoport megbeszélés: teljesült, emlékeztető és jelenléti ívvel dokumentálva.
- Havi munkaközösségi megbeszéléseket a Kréta rendszer lemorzsolódással kapcsolatos adataival kapcsolatban a felső tagozaton megtartottuk.
- A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez.
- Családi napok megtartása
 - A megtartott családi napokat kiértékeljük, tapasztalatainkat írásban is összegeztük és a jó gyakorlatokat továbbvisszük.
 - Családi napok megvalósítása megtörtént. Karácsonykor és az elmaradtakat farsangkor, valamint pünkösdöléskor pótoltuk. Fotó dokumentáció és jegyzőkönyv készült.
 - FEH-ünk és a tágabb értelemben vett köznevelési intézményi partnerek programszerű együttműködése teljesült.
 - Hospitálások, esetmegbeszélések megtartása: hospitálások teljesültek, esetmegbeszélések a havi munkaközösségi megbeszélések alkalmával vagy azonnali hatállyal megtörténtek.
 - Megtartottuk a nevelőtestületi közösségfejlesztő napot évi egy alkalommal. Az idén rendhagyó módon 2 naposra szerveztük. Nevelőtestületi napok keretében áttekintettük és egyeztettük fejlesztési elképzeléseinket.

→ A beiskolázási tevékenység tervszerű munkájának segítése

A vírushelyzet miatti szigorítások következménye, hogy nem tudtuk a szokásos óvodai szülői értekezleteket megtartani, nem találkozhattunk személyesen a nagycsoportos szülőkkel. Ennek ellenére igyekeztünk minden tőlünk telhető módon felhívni a célcsoport figyelmét iskolánkra. Játékos foglalkoztató füzetet állítottunk össze, melyet a szükséges példányszámban eljuttattunk a környező óvodákba. Az iskola honlapjára és facebookjára videót töltöttünk fel, melyből az érdeklődők bepillantást nyerhettek iskolánk életébe, az itt folyó tevékenységekbe. Ezen túlmenően a beiratkozás előtti időszakban három alkalommal tartottunk iskolába

csalogató foglalkozásokat. Március 21-én játékos sportfoglalkozáson vettek részt a nagycsoportos óvodások, majd március 28-án egy informatikai foglalkozás keretében ismerkedhettek meg tanulást segítő játékokkal. Mindkét időpontban nagy érdeklődést tapasztaltunk, a gyerekek örömmel, jókedvűen vettek részt ezeken az alkalmakon. Április 1-én húsvétváró kézműves foglalkozást szerveztünk, melyen a vártnál kevesebb volt az érdeklődés. A rendezvényeken fotókkal dokumentáltuk az eseményeket, melyeket feltöltöttünk iskolánk honlapjára.

→ Az intézmény tudatos PR tevékenységének folytatása:

Facebook és honlap megjelenés a kapcsolattartás egyik módja, gazdag információátadás a szülők felé az iskolai életéről, éppen ezért folyamatos, mindig aktuális és azonnali.

→ PÉNZ7 témahét szervezése

A **2022-es PÉNZ7 pénzügyi témája a Pénzügyi tervezés és megtakarítások**, amely kiemelten fontos alapozó ismeretanyag a mindennapi pénzügyek terén.

Munkánkat könnyítette számos segítség, amit kaptunk, a videók, az e-learning tananyagok.

- 5-6. osztály részére a 2016-os Takarékoskodni jó (45 perc) és Pénzügyi tervezés - Játsszunk bankot! (45 perc) tananyagok aktualizált, korszerűsített változata.
- 7-8. osztály részére a 2016-os Kezedben a jövőd 2. (45 perc) és Pénzügyi tervezés - Játsszunk bankot! (45 perc) tananyagok aktualizált, korszerűsített változata.

Továbbra is részt vettünk a VOKE Vasutas Művelődési Ház programjain. Az adventi időszakban alsós tanulóink közül sokan jelentkeztek a rajzpályázatra.

Vezetői ellenőrzések

Az informatikai rendszer ellenőrzése:

Intézményünkben az összes munkaállomáson (asztali számítógép, notebook) a szoftverek és védelmi programok tekintetében is jogtisztaságról beszélhetünk.

A tanulói balesetek megelőzése:

Az első tanítási napon az osztályfőnöki órák keretében minden tanuló részesült a balesetek megelőzésére szolgáló oktatásban, melyet aláírásukkal igazoltak. A testnevelés, technika,

informatika, fizika, kémia órákon a szaktanárok külön felhívták a gyerekek figyelmét arra, hogy az adott tanórán hogyan lehet elkerülni az esetleges baleseteket.

A tanügyi nyilvántartások ellenőrzése:

Szeptemberben és júniusban történt a törzslapok, beírási és haladási naplók, valamint a tanórán kívüli foglalkozások naplóinak ellenőrzése. Az intézmény által alkalmazott záradékok megfelelnek az előírásoknak. A dokumentumok vezetése szabályszerű, de a naprakészség nem minden esetben volt jellemző. Az osztályfőnökök heti rendszerességgel ellenőrizték a tanórák beírását, összegzték a tanulók igazolt és igazolatlan hiányzásait.

Tanmenetek, foglalkozási tervek ellenőrzése:

Az ellenőrzést Polányiné Bencze Ibolya munkaközösség vezető végezte. A tanmenetek, foglalkozási tervek jól áttekinthetőek, igazodnak a tanulócsoportok képességeihez.

Órák látogatása:

A tanévben a gyakornok és az új kolléga óráit látogattam én és a munkaközösség vezető is. Minden esetben megbeszélés követte az órákat. Pályakezdő kolléganőhöz munkája támogatása érdekében szaktanácsadó segítségét vettük igénybe.

SNI tanulók nyilvántartásának ellenőrzése:

Iskolánkban 9 tanuló rendelkezik érvényes SNI szakvéleménnyel. A javaslatok alapján elkészültek a megsegítésüket szolgáló felmentési határozatok. Fejlesztésüket gyógypedagógusok végzik, az előírásnak megfelelő óraszámban.

Pedagógus, iskolai felelősi rendszer működése:

A munkatervben rögzítettük a feladatokat felelős és határidő megjelöléssel. A beosztások vállalása önkéntesen, az egyéni érdeklődésnek megfelelően történt.

Minden nevelő törekedett az egységes nevelési eljárások megvalósítására.

Beszámoltatás az iskolatanács előtt

Beszámoló a tankönyvellátásáról

A 2021/2022-es tanév kezdetekor iskolánk tanulóinak létszáma 122 fő volt.

Pótrendelésre 21 tanuló esetében került sor.

Így a tanév eleji létszám: 143 fő

A megrendelt kiadványokat a kiírás szerinti időben, pontosan megkaptuk.

Normatíva támogatott diákok rendelése összesen: 1.081.920,- Ft

Iskolai könyvtár rendelése összesen: 229.535,- Ft

Ebben a tanévben SNI-s tanulóink részére különböző fejlesztő játékokat, eszközöket is tudtunk rendelni.

Ez nagyban segítette a tanulók fejlődését, és a velük foglalkozó szakemberek munkáját.

SNI rendelés értéke: 47.160,-Ft .

Az összesített támogatás teljes összege: 1.358.615,- Ft

A törvényi előírás szerint az állam által biztosított ingyenes tartós tankönyvek bevételezése a könyvtárba megtörtént.

A 2022/23. tanév tankönyvrendelésének folyamata március 16-tól indult:

- az intézményi és a tanulói adatok áttöltése és rögzítése
- a hivatalos tankönyvjegyzék feltöltése után az osztályfőnökök és a szaktanárok összeállították a megrendelendő tankönyvek listáját
- a könyvtáros egyeztetette azon tartós tankönyvek számát, amelyeket a könyvtár biztosítani tud a tanulók számára
- hitoktatókkal, fejlesztő pedagógusokkal is megtörtént az egyeztetés a megrendelni kívánt kiadványokról
- a beiratkozást követően az 1. osztályosok adatai rögzítésre kerültek
- lehetőség volt fejlesztő SNI eszközök rendelésére

Az alaprendelést a fenntartó elfogadta.

Május 15-én újra megnyílt a rendelési felület, lehetőséget adva június 30-ig a változások rögzítésére.

Belső ellenőrzési bizottság (BEB)

A tanulók nyilvántartási adatainak ellenőrzése folyt a félév során. (pl. lakcím, gondviselő, elérhetőség) A felmerült esetleges hiányosságokat az osztályfőnökök javították, pótolták.

Belső ellenőrzési csoport (BECS)

Az első és a második félév során is 2-2 pedagógus önértékelésére került sor. A folyamat rendben zajlott le. A szükséges dokumentumok határidőre elkészültek és feltöltésre kerültek. A BECS-es óralátogatások alkalmával színvonalas, különleges órákat láthattunk. Megtapasztalhattuk a kollégák rátermettségét, szakmai hozzáállását, gyermekekhez való viszonyulásukat. Az interjúk során partnerként és nyitottan álltak a feladatokhoz a kollégák. Az önfejlesztési tervek összeállításakor arra törekedtünk, hogy azok a pedagógusok fejlődését szolgálják.

Könyvtári beszámoló

Jó tanévet zártunk, mert jelentősen gyarapodott könyvtárunk állománya:

- | | |
|---|----------------------|
| · az iskolai könyvtár számára rendelt tartós tankönyvek | |
| ○ alaprendelés: <u>391 kötet</u> | 291.205.-Ft |
| ○ pótrendelés: <u>51 kötet</u> | 36.290.-Ft |
| · Könyvet a könyvtáraknak program keretében <u>35 kötet</u> | 88.540.-Ft |
| · KELLO-tól érkezett <u>6 kötet</u> | 30.399.-Ft |
| · Iskolánk alapítványától <u>56 kötet</u> | 105.000.-Ft |
| · Felajánlás <u>7 kötet</u> | 15.000.-Ft |
| · Márai program keretében <u>46 kötet</u> | 99.974.- Ft értékben |

A 2021/22-es tanév állomány gyarapodása összesen: **592 kötet 666.408.- Ft** értékben

A könyvek állományba vétele megtörtént.

A szükséges tankönyvek kiosztására - az előírásoknak megfelelően - a tanév elején, illetve az újonnan érkező tanulók esetében a tanév folyamán került sor.

Örömteli, hogy a rendszeres könyvtárhasználók száma növekedett. Az alsós évfolyamokon a tanulók érdeklődőbbek, gyakrabban keresték fel a könyvtárat. Az időkeret - egy-egy óra az alsó, illetve a felső tagozaton - nagyon kevés volt, a 20-25 kölcsönző gyerekre csak 2-3 perc jutott személyenként.

Tanév végén megtörtént a tartós könyvek visszaszedése, melyeknek állapotfelmérése, esetleges selejtezése még folyamatban van.

5.3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni

Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok, osztályfőnökök tájékozottak a tanulók szociális helyzetéről. Az iskola megkapta a rendszeres szociális kedvezményre jogosító határozatokat. A Család- és Gyermejköltségi Szolgálat, a Gyámügy szakembereivel, valamint a szülőkkel történt beszélgetés is segített valós képet alkotni az egyes családokról. A szociális segítő tevékenysége nagyban hozzájárult a felmerülő gondok csökkentéséhez. Elsősorban információt közvetített a szülők, a külső szakemberek, illetve a családsegítő és esetmenedzser munkatársai között. Sor került egyéni beszélgetésekre is több gyermekkel. A segítő beszélgetések az osztályközösségről és az osztályban előforduló konfliktusokról, kirekesztés, magatartászavar, beilleszkedési zavar, gyászfeldolgozás, otthoni problémák témakörében zajlottak.

A pedagógusok által kezdeményezett innovációk:

Az ENABLE iskolai bántalmazás ellenes program megvalósítása 7. osztályban havi rendszerességgel történt. A második félévben a Modern Iskola Weboldáról prevenció és más weboldalakról az iskolai zaklatásról filmeket vetítettünk, melyeket a szülők figyelmébe is ajánlottunk.

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A tervezett tevékenységeket az első félévben csak részben tudtuk megvalósítani a járványügyi helyzet miatt. Tanulóink jelentős része rendelkezik színház bérlettel.

A Lázár Ervin programba az első félévben az 1., 2., 3., 5. és 6. osztályok kapcsolódtak be. Közlekedésbiztonsági rendezvényen vettek részt az 1. és 2. osztályos tanulók a Continental Arénában. Sóstói Múzeumfalú EFOP 3.3.2 "Gondoltad volna? Múzeumpedagógia kicsit másképp" című pályázatának keretében együttműködő partnerként a 3., 4. osztályosokkal részt vettünk 3x3 órás múzeumpedagógiai foglalkozáson.

Lázár Ervin programba a második félévben az 1., 4., 5., 6. osztályok vettek részt.

Tanulmányi kirándulások: az 1-2. osztály Sóstóra, a 3-4. osztály Lillafüredre utazott. A felsős tanulók Budapesten voltak. A kétnapos kirándulás elérte célját: megismerkedtek diákjaink a

főváros számos nevezetességével, bővült a látókörük, jártasságot szereztek a tömegközlekedésben, gyakorolták a viselkedési formákat az étteremben, hotelben.

Szigliget: A 2020-2021-es tanévben Szigligeten táborozott iskolánk 12 tanulója. A nyaralás sikerét bizonyítja, hogy idén augusztusban már 14 diákunk tölthet el egy tartalmas hetet a Balatonnál.

Színház: Két előadást láthattak iskolánk tanulói ebben a tanévben. Ősszel a Szaffi című mesét, tavasszal a Csillagszemű juhászt. A Lázár Ervin programnak köszönhetően a 3. és 5. osztály az egyik darabot ingyen nézhette meg. 95 tanulónak volt színházbérlete, ami az iskolai létszám 73 %-a.

Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység:

Az iskolai közösség kiemelt rendezvényei nagyban segítették a szabadidő hasznos eltöltését, és a hagyományápolást. A tanulók havi rendszerességgel kaptak ismertetést a jeles napokról, népszokásokról iskolarádióon keresztül, vagy osztályfőnöki órákon. Az első félévben két havonta voltak iskolagyűlések, szintén iskolarádióon keresztül. A második félévben minden hónapban tartottunk iskolagyűlést, melyeken az iskola valamennyi tanulója, nevelője részt vett. Célja, az iskolai házirend betartásának erősítése, az aktuális problémákra a figyelem felhívása, megoldások keresése volt.

A téli szünet előtti utolsó tanítási napon a másodikos tanulók karácsonyi műsorral járultak hozzá az ünnepi várakozás felemelő hangulatához.

5.3.1 Gyermekvédelmi munka áttekintése

A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői:

Megítélésem szerint a szülők 35%-a legfeljebb alacsony, 60%-a középfokú, 5%-a felsőfokú végzettséggel rendelkezik. A családok megközelítőleg 50%-a szerény anyagi körülmények között é

A tanulók, mint egy 80%-a rendelkezik internet elérhetőséggel.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők, a hátrányos-, és halmozottan hátrányos tanulók létszáma:

RGYK tanulók száma:	27 fő -	20,7 %
HH tanulók száma:	1 fő -	0,7 %
HHH tanulók létszáma:	20 fő -	15,4 %
Veszélyeztetett tanulók:	0 fő -	0,0 %
SNI-s tanulók száma:	9 fő -	6,9%
BTMN-es tanulók:	11 fő -	8,4 %

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása:

Ingyenes tankönyvet kap:	130 fő -	100,0 %
Átmeneti otthonban nevelkedik:	0 fő -	0 %
Ingyenesen étkezik:	39 fő -	30,0 %

5.3.2 Szociális problémák, deviancia, prevenció munkája:

Gondot jelent egyes tanulók igazolatlan hiányzása, valamint az agresszív magatartás.

Ezek leküzdésére a következő intézkedéseket tettük: a szülőkkel telefonos kapcsolat, egyéni tanácsadás tanulók számára az iskolai szociális segítő részéről, értesítés igazolatlan mulasztás esetén a jelző-értesítő rendszerbe, pedagógiai jellemzés készítése.

Prevenció munkája: Az ENABLE iskolai bántalmazás ellenes program megvalósítása 7. osztályban havi rendszerességgel.

5.3.3 Az iskola közösség kiemelt rendezvényei

- Beiskolázási tevékenység segítése
- Havi rendszerességgel: DÖK gyűlés, jeles napok, népszokások iskolarádió keresztül
- Csibetábor: 17 leendő elsőből 9-en vettek részt. Megismerkedtünk az iskola épületével, környékével, egymással. Verset, dalt tanultak a gyerekek, amit a tanévnyitón előadtak.
- Tanévnyitó ünnepség

- Egészség napok: Évek óta kedvelt rendezvény. Az iskola tanulóinak szinte 100 százaléka részt vett valamelyik programon. Volt kóstoló a gyerekek által hozott zöldségekből, gyümölcsökből. Halkóstolás, egészséges péksütemények kóstolása, közös torna, zumba, táncház. Rajzverseny, kutya bemutató. A szülőket sajnos nem tudtuk bevonni a programokba, de a háttérből segítettek, pl. alapanyagokat küldtek.
- Tánc ház az Egészség napok keretében. A tánc tanítás, népi játékok során a gyerekek megismerkednek a népi hagyományokkal, népi kultúránkkal a népdalok, gyermekjátékok, népszokások és néptáncokon keresztül. A tánc tanítása elősegíti a testi-lelki fejlődést, fejleszti a társas kapcsolatokat, együttműködésre, alkalmazkodásra, a másik nem, személy, csoport elfogadására és megbecsülésére ösztönöz. Közösségfejlesztő hatása felbecsülhetetlen.
- Mihály napi vásár: a népi hagyomány megismerése, ápolása
- A karácsonyi műsort a 2. osztályosok prezentálták. Mivel senki nem vehetett részt személyesen, a műsort felvettük, levetítettük a gyerekeknek és kitettük a honlapra, a Facebook csoportba, hogy a szülők is láthassák.
- A betervezett iskolába csalogató foglalkozások helyett a környező óvodákba feladatlapokat juttattunk el a nagycsoportos óvodások részére. Pár perces kisfilmet állítottunk össze, minek segítségével betekintést nyerhettek a szülők, a gyerekek az iskolai életbe. Ezt szerepeltetjük a honlapon és az iskola Facebookján is.
- A zene világnapja - iskolarádió emlékeztek meg.
- Az aradi vértanúk emléknapja. Az október 6-i megemlékezés, két hetedik osztályos tanuló felkészítését követően, az iskolarádió keresztül került megrendezésre.
- Október 23-i ünnepség. A magyar szakkörös gyerekek verses, zenés, táncos és eljátszott jelenetekkel emlékeztek meg a történelmi eseményről.
- A magyar nyelv és a magyar kultúra napja - egyaránt iskolarádió keresztül.
- A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja. A február 25-i megemlékezés tanórai keretek között a felső évfolyamokban került megrendezésre interaktív bemutató segítségével.

- Decemberben volt a hagyományos műveltségi vetélkedő, melyen a felső tagozatos tanulók vettek részt. A Covid miatt osztályonként párokban oldották meg a több területet is átfogó, ugyanakkor játékos feladatokat. A feladatlapokat 28 tanuló töltötte ki, melynek megoldását és eredményeit az iskola faliújságon tettük közre. Célunk az általános műveltség fejlesztése volt, melynek elérését a változatos feladatok segítették.
- Nőnap köszöntés: A második osztályos fiú tanulók rövid kis műsorral és egy- egy apró meglepetéssel kedveskedtek az iskola női dolgozóinak, valamint az osztály lányainak.
- Márciusban rendeztük meg a német nyelvi házi szavalóversenyt a felső tagozatos gyerekek számára, melyen 12 tanuló mondhatta el az általa választott verset. A verseny célja más népek kultúrájának megismerése iránti igény felkeltése volt.
- A márciusi EU-s vetélkedőbe 20 tanuló kapcsolódott be. Ügyesen oldották meg a különböző típusú feladatokat. Célunk nem csak az EU- s ismeretek bővítése, hanem a digitális kompetencia fejlesztése is volt.
- Áprilisban került sor, a Váci napok megrendezésére. A hagyományos megnyitó ünnepség, és az elsősök diákpolgárrá avatását követően a három nap alatt sportversenyeket, Váci vetélkedőket és drámajátékokat szerveztünk a gyerekeknek. Váci Mihály: Pipacsok a búzamezőben című verséhez az alsós tanulók illusztrációt készítettek. Iskolánk minden diákja részt vett a programok valamelyikén.
- Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projekt családi nap 4 programja.
- Pünkösddőlés: Az ünnephez kapcsolódó hagyományokat elevenítettük fel: Pünkösdi királynéjárás, Pünkösdfa állítás, Törökbaszás és Pünkösdi királyválasztás.

5.3.4 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

- Alakuló értekezlet
- Tanévnyitó értekezlet
- Félévi értekezlet
- Belső tudásmegosztás
- Kerekasztal beszélgetés alsó, illetve felső tagozaton tanító nevelők között

- Nevelőtestületi értekezlet az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projekt feladatairól
- Tantestületi napok
- Tanévzáró értekezlet

5.4. Eredmények-tendenciák

Az intézmény nyilvántartja és figyelemmel kíséri az iskola eredményeit. A tanév eredményei és mutatói a következőképpen alakultak:

5.4.1 Év végi eredmények-tendenciák

Tanulói létszámunk:	130 fő
Ebből kitűnő:	17 fő
Tantárgyi dicsérek száma:	95 db
Az első osztályban kiválóan teljesített:	6 fő
Példás szorgalmú tanuló:	47 fő
Jó minősítést kapott:	43 fő
Az iskola tantárgyi átlaga:	4,11

Elismerések

Osztályfőnöki dicséret:	128
Intézményvezetői dicséret:	31
Szaktanári dicséret:	48
Napközis nevelői dicséret:	1

5.4.2 Hatékonyságvizsgálat, mérések

Országos mérések 2021

Kompetenciamérés – szövegértés, matematika

2020 szeptemberétől kezdve készültünk a kompetenciamérésre. Órákon közösen, hangosan értelmeztük az elolvasott szövegeket. Egyénileg is kértük, hogy fogalmazzák meg szóban miről olvastak, valamint irányított kérdéseket is feltettünk. Ezen kívül az előző évek kompetencia feladatsoraiból válogatottan osztottunk ki szövegértési feladatokat. Az irodalom körébe tartozó

szövegekhez házi feladatként óráról órára szövegértési, értelmezési feladatokat kaptak, melyeket a következő óra elején ellenőriztünk. A matematikai kompetencia fejlesztésére a 6. és 8. évfolyamon nagy hangsúlyt fektettünk a tanév folyamán. A számítástechnika teremben és a tanulói laptopokon online oldottunk meg feladatokat az elmúlt évek OKM méréseinek feladatai közül, ezt az online oktatás során is folytattuk. A gyerekek megismerkedhettek a papír alapú füzetrel, a félév során egyszer lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a papírformával megismerkedjenek, a megmaradt tesztlapok kitöltésével. Egyéni ütemben tudtak a gyermekek haladni, mindenkinek saját tempójában sikerült fejleszteni képességeit, felkészülni a mérésre.

Szövegértés 2021

A mérés eredménye:

Szövegértés	Telephelyi	Országos	Megyeszékhelyi
6. o.	1499	1478	1507
8. o.	1505	1590	1610

Eredmények az eddigi kompetenciaméréseken:

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény			
		2021	2019	2018	2017
Szövegértés	6.	1499	1384	1429	1346
	8.	1505	1512	1517	1499

6. évfolyam: 9 fő vett részt a mérésen.

Szövegértés:

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Telephelyi	0%	0%	0%	55,6%	44,4%	0%	0%	0%
Országos	0,7%	5,4%	19,7%	28,3%	24,9%	14,9%	5,2%	0,9%

A további ismeretek szerzéséhez szükséges 3-as szintet a tanulók 55,6%-a (5 tanuló) érte el az évfolyamon. Országosan az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 25,9%, a minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya pedig 6,2% volt. A mi intézményünkben ennek a száma 0, mindenki elérte az alapszintet.

A CSH-index számításához nem állt rendelkezésre elég adat, mivel 10 főnél kevesebb tanuló hozta vissza a kérdőívet.

A tanulók képességszintek szerinti megoszlása/fő:

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2021	0	0	0	5	4	0	0	0
2019	0	2	5	1	1	1	1	0
2018	0	1	1	4	5	0	0	0
2017	0	2	1	4	1	0	0	0

Az előző évekhez képest javulás látható az alsóbb szinten, mivel a gyengébben teljesítő tanulók is elérték az alapszintet, viszont 2019-hez képest nem volt tanuló, aki elérte volna az 5-ös és 6-os szintet.

8. évfolyam: 10 fő vett részt a mérésen.

Szövegértés:

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Telephelyi	0%	0%	10,0%	50,0%	10,0%	10,0%	10,0%	0%
Országos	0,2%	2,3%	8,7%	19,0%	27,0%	25,1%	13,7%	3,9%

A további ismeretek szerzéséhez szükséges 4-es szintet a tanulók 60%-a (6 tanuló) nem érte el az évfolyamon az intézményben. Ezt a szintet el nem érő tanulók aránya 30,2% országosan. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 11,3% országosan. A mi intézményünkben ez az eredmény 10,0%.

A 8. évfolyamnál sem állt rendelkezésre elég adat a CSH-index számításához.

A tanulók képességszintek szerinti megoszlása/fő:

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2021	0	0	1	5	2	1	1	0
2019	0	0	1	5	1	1	1	0
2018	0	0	2	4	3	1	2	0
2017	0	2	1	6	2	2	2	0

Az előző évekhez képest az alsóbb szint feljebb került, ebből a szempontból javulás történt, viszont az intervallum felső határa csökkent 2017/2018-as évekhez képest.

Matematika

A matematikai kompetencia fejlesztése az első évfolyamtól kezdve folyamatosan történik. A 6. és 8. évfolyamon viszont nagyobb hangsúlyt kap a mérésre való felkészülés. Heti rendszerességgel tartottunk „kompetencia” órákat, amikor a számítástechnika teremben online oldottunk meg feladatokat az elmúlt évek OKM méréseinek feladatai közül. A felkészülés egyik legnehezebb feladata a tanulók motiválása, érdeklődésük felkeltése. Mindezek ellenére az országos átlageredményt 6. és 8. osztályban is sikerült elérnünk.

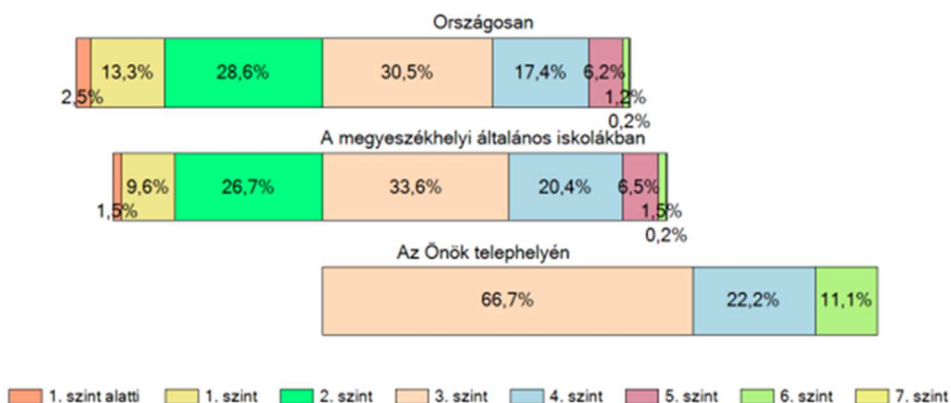
Matematika 6.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma):

A telephelyünkön 1570 (1497;1654)

Országosan 1468 (1467;1470)

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása:



A további ismeretek szerzéséhez szüksége 3-as szintet minden tanuló elérte.

Az előző évi mérések eredményét tekintve folyamatos, kiegyensúlyozott javulás látható a 6. osztályos tanulóink teljesítményében.

Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)	
2021	1570 (1497;1654)	-	
2019	1334 (1249;1425) ↑	236	(91;388)
2018	1439 (1353;1508) ↑	131	(18;252)
2017	1294 (1203;1410) ↑	275	(119;418)

↑ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb

○ Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben

↓ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

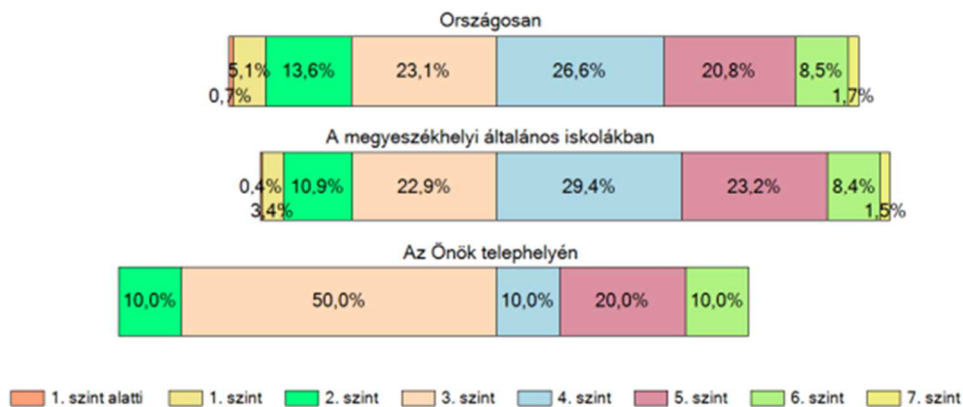
Matematika 8.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

A telephelyünkön 1602 (1493;1702)

Országosan 1609 (1608;1610)

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása:



A további ismeretek szerzéséhez szükséges 4. szintet a tanulók 60%-a nem érte el. (2. szintet ért el a tanulók 10%-a, 3. szintet a tanulók 50%-a.)

Az előző évek mérési eredményeit tekintve szignifikáns változás nem mutatható ki.

Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)	
2021	1602 (1493;1702)	-	
2019	1531 (1458;1623) ⦿	71	(-83;205)
2018	1485 (1406;1578) ⦿	117	(-32;251)
2017	1522 (1419;1658) ⦿	80	(-84;225)

- ⬆ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⦿ Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ⬇ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Idegen nyelvi mérés 2021- Német nyelv

8. osztály

A német csoport létszáma: 16 fő volt, a 2020-2021. tanévben. A mérésen 13 tanuló vett részt. Egy SNI-s tanuló mentesült a feladatmegoldás alól, két gyerek hiányzott.

Az A2-es szintet, azaz a 60 % és a feletti teljesítményt elérők száma 8 fő (61,5%), nem teljesítette a minimum szintet 5 diák (38,5%)

Tanulónkénti összesített eredmények:

Tanuló	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Eredmény %	55	62	67	47	60	37	67	82	45	47	82	72	67

Tanulói eredmények feladatonként:

Az elérhető pontszám mind az olvasott, mind pedig a hallott szövegértés esetében 20 pont volt.

Tanuló	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
1. feladatsor / pont	13	11	12	9	12	7	11	13	8	12	13	12	13
2. feladatsor / pont	9	14	15	10	12	8	16	20	10	7	20	17	14
Összesen/ pont	22	25	27	19	24	15	27	33	18	19	33	29	27

Német nyelv 6. osztály

A német csoport létszáma: 14 fő volt, a 2020-2021. tanévben. A mérésen 10 tanuló vett részt. Egy SNI-s tanuló mentesült a feladatmegoldás alól, három gyerek hiányzott.

Az A1-es szintet, azaz a 60 % és a feletti teljesítményt elérők száma 9 fő (90%), nem teljesítette a minimum szintet 1 diák(10%)

Tanulónkénti összesített eredmények:

Tanuló	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Eredmény %	83	83	66	70	76	80	86	46	73	66

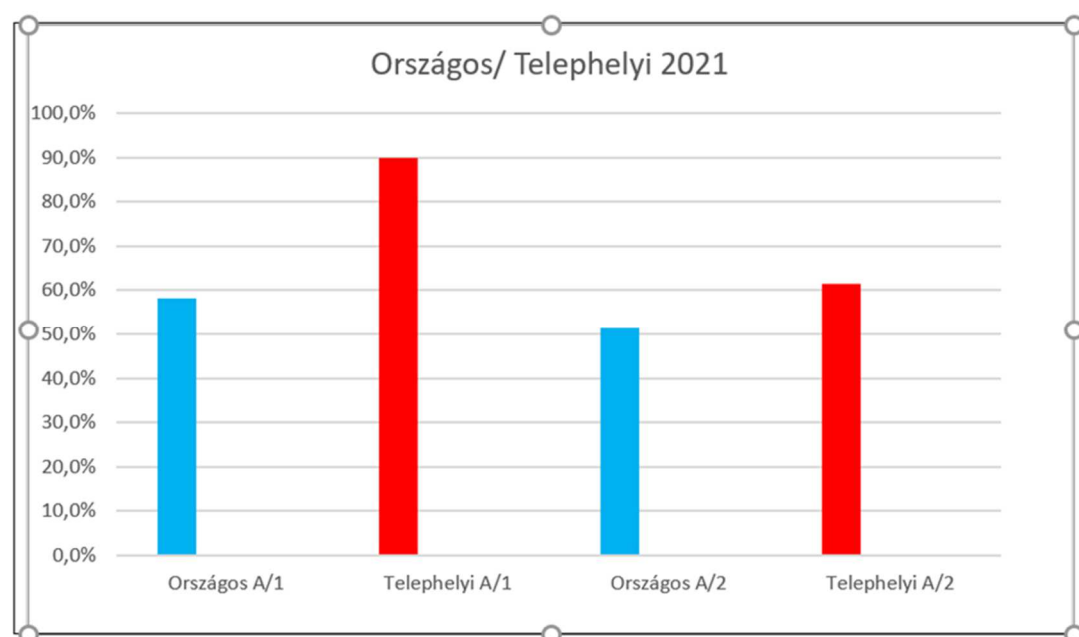
Tanulói eredmények feladatonként:

Az elérhető pontszám mind az olvasott, mind pedig a hallott szövegértés esetében 15 pont volt.

Tanuló	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1. feladatsor/ pont	11	13	11	10	12	11	15	6	12	11
2. feladatsor/ pont	14	12	9	11	11	13	11	8	10	9
Összesen/pont	25	25	20	21	23	24	26	14	22	20

Összehasonlító elemzések:

Mindkét osztály esetében az országos átlag felett teljesítettünk.



Idegen nyelvi mérés eredményei 2017- 2021.

A 2020. évi országos idegen nyelvi mérés a kialakult COVID-19 vírus helyzet miatt elmaradt.

Mérési terület	Év-folyam	A megfelelt minősítést szerző tanulók százalékos aránya							
		2021		2019		2018		2017	
		Teleph.	Országos	Teleph.	Országos	Teleph.	Országos	Teleph.	Országos
Német nyelv	6.	90%	58,3%	70%	63,6%	100%	75,5%	77%	76,2%
	8.	61,5%	51,5%	75%	54,4%	36,4%	59,3%	60%	42,1%

A KER – szintnek megfelelő tanulók aránya nyolcadik évfolyamon, a 2018- as nyelvi mérés esetén marad el az országos átlagtól, a többi esetben az országos szint felett teljesítettek.

NETFIT MÉRÉS

Intézményünkben a 2020/2021-es tanévben a pandémia miatt bevezetésre kerülő digitális oktatás miatt nem sikerült a NETFIT méréseket 100%-ban felmérni és feltölteni a rendszerbe. A jelenléti oktatás alatt elért eredményeket rögzítettük. A méréseket négy felső tagozatos osztályban, kettő pedagógus végezte. Tornaszobánk mérete miatt az állóképességi ingafutás tesztet csak tavasszal, jó idő esetén tudjuk elvégezni a kézilabda pályán, de sajnos erre sem került sor.

Az elvégzett tesztek eredményei többnyire egyeznek az országos átlaggal. A kézi szorítóerő eredményei lettek átlagon felüliek, gyengébb teljesítményt a helyből távolugrásban nyújtottak tanulóink.

Az országos és intézmény szintű eredmények pontos lekérdezését jelenleg magas leterheltség miatt nem engedi a rendszer.

Pedagógiai Programban meghatározott év végi mérések

1. osztály

- Az első évfolyamon hangos olvasásból 44 % kiválóan, 27 % jól, 16% megfelelően teljesített, míg 11% (2 tanuló) felzárkóztatásra szorul.
- A szövegértési feladatokat 50% kiválóan, 22% jól, 16 % megfelelően teljesítette és 11 % (2 tanuló) nem tudta megoldani.

- Matematika tárgyból az osztály nagy része kiválóan (38%) és jól teljesített,(50%), 1 gyermek volt, aki nem tudta teljesíteni az alapkövetelményeket.
- Írás-helyesírásból az osztály 38%-a kiválóan, 33%-a jól, 27%-a megfelelően teljesített.

Összességében megállapítható, hogy a tanulók képességeikhez mértén teljesítették az első évfolyam követelményeit. Az eredmények alapján az írásra több időt és energiát kell szánni, megtartva az egyensúlyt a képességek fejlesztése során. A következő tanévben nagyobb figyelmet kell fordítani a pontosabb, esztétikusabb munkavégzésre, a feladatok koncentráltabb megoldására.

2. osztály

2. évfolyam	<i>Év végi mérés eredményei</i>				
	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
Matematika	9	4	6	1	0
Hangos olvasás	17	2	1	0	0
Magyar nyelv	3	7	5	4	1

A mérések alapján megállapíthatjuk, hogy a következő tanévekben fokozottabb figyelmet kell szentelni a magyar nyelv követelményeinek mélyebb, alaposabb elsajátíttatására. A tanév során nemcsak tanórákon, hanem a napközis foglalkozásokon is sok időt fordítottunk a magyar nyelv helyességének megismertetésére, a szabályok alkalmazásának elmélyítésére. Mindezek ellenére sajnos a gyerekek többségének főként a “j” hang kétféle jelölése, a szavak helyes szótagolása, valamint a kiejtéstől eltérő szavak helyesírása jelentett nehézséget.

Pozitív visszajelzés számunkra, hogy 3 tanuló kivételével, mindenkinek a hangos olvasás jeles érdemjegyre sikerült. A sok gyakorlás, a befektetett energia ezen a területen egyértelműen megtérült. A matematika alapjait is sikerült a diákoknak jól elsajátítaniuk. Bízunk benne, hogy a következő évek során ezt a tudást, majd megfelelően kamatoztatják.

3. osztály

3. osztály	<i>Év végi mérések eredményei magyar nyelv és irodalom</i>					átlag
	5	4	3	2	1	
Hangos olvasás	7	7	2	—	—	4,3
Szövegértés	7	2	4	1	—	4,1
Magyar nyelv	4	4	6	2	—	3,6

Hangos olvasás méréseket havi rendszerességgel végeztem. Eleinte sok hibával, pontatlanul olvasott a tanulók nagy része. Év végére ezen a téren fejlődést tapasztaltam, de a hangsúlyozásra, a mondatvégi írásjelek figyelembevételére még gyakran kell figyelmeztetni őket.

A szövegértés mérésekor azt tapasztaltam, hogy a gyerekek figyelmetlenek, nem elég kitartóak és türelmesek a feladatvégzés során, valamint a kérdéseket sem olvassák el pontosan. Több hiba is abból adódott, hogy rosszul értelmezték a feladatot.

Magyar nyelv tantárgyból több gyereknél is vannak hiányosságok, melyek a távoktatás következményeként tudhatók be. Egész tanévben ezeket a hiányosságokat igyekeztem pótolni, így kevesebb idő maradt az új tananyag elsajátítására és gyakorlására. Ezért nehezen ismerik és különböztetik meg a szófajokat, a nyelvtani szabályokat is kevesebben tudják alkalmazni. A következő tanévben több gyakorlásra lesz szükség.

3. osztály	<i>Év végi mérések eredményei matematika</i>					átlag
	5	4	3	2	1	
	3	4	5	4	—	3,4

Matematika tantárgyból a felmérés tapasztalatai azt mutatják, hogy az írásbeli műveleteket jól elsajátította a tanulók nagy része, de a fejszámolás még pontatlan és lassú. A szöveges feladatok végzésénél a feladatok értelmezése okozott problémát.

4. osztály

4. osztály	<i>Év végi mérések eredményei magyar nyelv és irodalom</i>					átlag
	5	4	3	2	1	
Hangos olvasás	5	5	3	2	—	3,9
Szövegértés	9	5	1	—	—	4,5
Magyar nyelv	3	3	7	1	—	3,5

A hangos olvasás során mondából olvastak 10-12 sornyi szöveget a tanulók, néhány perces felkészülési idő után. Nagyon sokszínű olvasás szempontjából az osztály. Néhány tanulónál még mindig jellemző, hogy nem figyel a vesszőre és nem érzékelteti a mondatvégi írásjeleket. 2-3 gyereknél az okozza a gondot, hogy nem gyakorolnak eleget. Nehéz őket motiváltabbá tenni. Vannak az osztályban hibátlanul, vagy kevés hibával, kifejezően olvasók is.

A szövegértés feladatsor megoldása során el kell érünk, hogy a tanulók képesek legyenek a szövegben megfogalmazott információkat megérteni és a segítségével feladatokat megoldani. A legjobb eredményeket a szövegből egyszerűen kikereshető, konkrét válaszadásokban érték el. Figyelmetlenségből adódó hiba, hogy nem értelmezik jól a feladatmegadást, pl. nem bekeretezik a választ, hanem aláhúzzák. Legrosszabb eredmények a gondolkodtató, következtetési, mélyebb tartalmat feltárni kívánó feladatok esetében születtek. A saját vélemény egész mondatban történő megfogalmazását a továbbiakban is sokat kell gyakorolni.

Magyar nyelv esetében nagy problémát okoz, hogy több tanuló -annak ellenére, hogy megtanulja a szabályokat- nem tudja azokat alkalmazni. A helyesírási feladatoknál nemcsak a figyelmetlenség okoz gondot, hanem az is, hogy egyre kisebb szókinccsel rendelkeznek a tanulók és beszédértési problémák is gyakoriak. Ez pedig a helyesírást nehezíti. Érdekesebbé próbáltam tenni ennek a gyakorlását digitális feladatsorok /Okosdoboz, Wordwall, Learningapps / megoldásával.

4. osztály	<i>Év végi mérés eredményei matematika</i>					átlag
	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Matematika	4	6	3	2	—	3,8

Matematika tantárgyból ebben a tanévben a kétjegyűvel való osztás nehezebben ment, mint az korábban jellemző volt. A szöveges feladatoknál nehézséget jelentett a szöveg értelmezése, az összefüggések felismerése, annak művelettel való pontos lejegyzése- a rengeteg gyakorlás ellenére is.

5- 8. osztály- Magyar nyelv- és irodalom

A felső évfolyamokon a hangos és kifejező olvasás további gyakorlásra szorul. Az osztályokban a többség szívesebben olvas hangosan a tavalyi évhez képest, valamint javulás is észlelhető. Mikor hangos olvasásra kerül a sor, az 5. és 7. osztályokban lelkesebbek a diákok. Szövegértésük a hangos olvasáshoz képest gyengébb eredményt mutat még mindig, bár az előző tanévhez képest fokozottan figyeltünk erre a területre. Továbbra is nagy hangsúlyt kell fordítani ennek a területnek a fejlesztésére. A nehézségek abból adódnak leginkább, hogy nem olvassák el figyelmesen a feladatokat, valamint túllépnek bizonyos részleteken. A kérdések értelmezése nehézkes, a válaszok másra irányulnak.

Osztály	Hangos olvasás	Szövegértés
5.	4,37	2,7
6.	4	3,75
7.	4,58	3,1
8.	4,6	3,9

5. osztály: német nyelv

Típushibák: Szókincs esetében a névelő és többes szám tévesztése, mondatalkotásnál a szórend helytelen használata.

Tapasztalatok: A tanulók képességeiknek megfelelően teljesítettek.

Fejlesztendő területek: módbeli segédigével bővített mondatok helyes használata.

Érdemjegyek: ötös osztályzatot kapott 5, négyest 1; hármast 4, kettest 3; elégtelent 2 tanuló.

Átlag:3,2

5.4.3 Lemorzsolódási mutatók és tendenciái

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen 5 fő(%), tanulmányi átlaguk a tanév végén nem érte el a közepest. Az előző tanévben számuk magasabb volt, 10 fő (17,5 %). A csökkenő tendencia pedagógusaink munkáját dicséri. Az érintett tanulók közül sajnos négyen indokolatlanul sokat hiányoznak. A szociális segítő közreműködésével szorosabb kapcsolattartás szükséges ezen tanulók szüleivel.

Neveltségi mutatók

Példás magatartású: 58 tanuló

Jó minősítést kapott: 31 tanuló

5.4.4 A belépő gyerekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége

A 2021-22- es tanévben 17 első osztályos tanuló kezdte meg iskolai éveit. Átfogó képet szeretnénk volna látni a gyermekek fejlettségi szintjét illetően, ezért úgy gondoltuk, hogy a Difer- mérést minden első osztályos gyerekkel elvégeztük.

A mérés alapján a tanulók a következő fejlődési szinten vannak:

DIFER mérés / év végi /Fejlődési mutató

Szintek	Szocialitás fejlődése	Írásmozgás-koordináció fejlődése	Tapasztalati összefüggés-megértés fejlődése	Beszédhang hallás fejlődése	Tapasztalati következtetés fejlődése	Relációs szó kincs fejlődése	Elemi számolási készség fejlődése
Előkészítő	-	-	-	-	-	-	-
Kezdő		-	3	-	1	4	1
Haladó	7	2	4	1	2	6	2
Befejező	5	6	6	5	2	2	6
Optimum	6	10	5	12	13	6	9
Összesen	18	18	18	18	18	18	18

Az év eleji felméréshez képest jelentős fejlődés mutatkozott különböző területeken.

Minden gyerek mutatott előrehaladást önmagához képest valamilyen képességterületen. Pár tanulónál visszalépés tapasztalható, de ugyanakkor más képességterületen fejlődés.

A legnagyobb mértékű előrelépés a szocialitás, a relációs szó kincs, az elemi számolási készség területén történt.

Számszerű lebontás a gyerekekről, akik jobban teljesítettek az előző méréshez képest

Szocialitás fejlődés: 11 gyerek

Írásmozgás - koordinációfejlődés: 4 gyerek

Tapasztalati összefüggés - megértésfejlődés: 8 gyerek

Beszédhanghallás fejlődés: 7 gyerek

Tapasztalati következtetés fejlődése: 9 gyerek

Relációs szó kincs fejlődés: 11 gyerek

Elemi számolási készség fejlődés: 17 gyerek

5.4.5 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetségfejlesztést segítő tevékenységek iskolánkban:

- városi, megyei és országos versenyekre való felkészítés
- IKT-eszközök alkalmazása tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon
- iskolai műsorokban való sikeres szereplés elősegítése
- tanórai differenciálás
- egyéni fejlesztés
- a továbbtanulás segítése
- magyar szakkör

Ebben a tanévben magyar szakkört is indítottunk. Ezen a foglalkozáson a felsős osztályok tanulói vehettek részt. Főképp drámajátékokkal, valamint az iskolai műsorok készítésével is foglalkoztunk. A tanév végén előadtak a tanulók egy saját darabot, ami improvizáción alapult és az iskolai életből vett jelenetek szerepeltek benne. A gyerekek a saját ötleteiket használták fel történet és a szöveg formálására, fejlesztettük ezáltal a kreativitásukat is. Ez egy meglepetés előadás volt a többi diák és a pedagógus kollégák számára.

A 8. osztályos tanulók az idei tanévben pályaaorientációs mérésen vettek részt. Célja, hogy a tanuló visszajelzést kapjon a mérés során, a kérdésekre adott válaszai alapján, a hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésének főbb területeiről. A vizsgálatot 2021. szeptember 20. és 2021. október 11. között végeztük el.

Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés:

Iskolánkban 9 SNI-s és 12 BTMN-es tanulót tartunk nyilván. Ezek a tanulók érvényes szakértői bizottsági véleménnyel rendelkeznek.

Az SNI-s tanulókat meghatározott rendben gyógypedagógusok fejlesztették. A tanulók rendszeresen részt vettek a foglalkozásokon. A tantervi követelményeket a megengedett könnyítések és felmentések segítségével 1 tanuló kivételével mindannyian teljesíteni tudták.

A BTMN-es tanulókkal két szakvizsgázott pedagógus foglalkozott egyéni és kiscsoportos formában heti egy-két órában. Az önértékelés erősítésével, az egyéni fejlesztési tervek alapján a korosztálynak megfelelő módszerek, technikák segítségével, egy 6. osztályos tanulót kivéve,

aki mulasztása miatt nem osztályozható, jó eredményeket értek el a gyerekek. Többségük önmagához képest látványosan fejlődött. Az alsó osztályokban gyógypedagógiai asszisztens is részt vett a gyermekek fejlesztésében.

5.4.6 Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Speciális képzés nincs iskolánkban.

5.4.7. Továbbtanulási mutatók

A középfokú iskoláktól 2021. október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta- e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?

A jelzések szerint tanulóink teljesítménye megközelítette az általános iskolai eredményt.

Az alábbi középiskoláktól kaptunk visszajelzést:

- Szent Bazil Görögkatolikus Iskola
- Mátészalkai SZC Budai Nagy Antal Technikum és Szakgimnázium
- Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium
- Szolnoki SZC Ruhaipari Középiskolája és Általános Iskolája
- Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium

5.4.8. Versenyek, eredmények:

- BeeFriendly: Nyíregyházi Tankerületi Központ rajzpályázatot hirdetett diákok számára méhbarát hozzáállás erősítése céljából. Minden korosztályból készültek alkotások. Bevont tanulók száma 20 fő. Ebből 3 tanuló legsikeresebb rajzát küldtük be.
- Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézménye által szervezett versenyek: Online Komplex Természettudományi versenyen a 8. osztályból 3. és 9., valamint az internetes nyelvi-irodalmi versenyen a 4. évfolyamon 4., 6. és 8. helyezést értünk el.
- Nyíregyházi Bem József Általános Iskola online matematika versenyén részt vett három 5. osztályos tanuló.
- Megyei Alkalmazói Informatika versenyen részt vett két 8. osztályos tanuló, egyikük 7. helyezést ért el.

- Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium által szervezett Kossuthos levelezős versenyben 7. osztályból 2 tanuló ért el bronz helyezést, egyik matematikából, a másik német nyelvből. Szintén a 7. osztályból 1 diák arany helyezést szerzett biológiából. A 8.osztályból 1 tanuló bronz minősítést kapott informatikából.
- A Magyarság Kisnagykövete bajnokságon a 4. osztályból 9 fő vett részt.
- Alapműveleti matematika verseny megyei fordulón a 4. évfolyamon 1 fő 7. és 1 fő 24. helyezést ért el.
- Szép magyar beszéd szépkiejtési versenyen 5- 7. osztályos tanulók vettek részt, amit a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola rendezett meg februárban. A verseny digitálisan zajlott. Az ötödik osztályból 2 tanuló, a hatodik osztályból 2 tanuló, a hetedik osztályból 1 tanuló képviselte iskolánkat.
- Négy Bozsik Intézményi Labdarúgó Torna 3. korcsoport (5-6. osztály) 10 mérkőzésből 9 győzelem és 1 döntetlen eredmény született.

5.5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.5.1 A szakmai közösségek tevékenysége

Iskolánkban 1 szakmai munkaközösség működik. Tevékenységünk célja megerősíteni a szakmai csapatot segítő kérdésekkel, a dilemmák közös reflexiójával, új ötletekkel, nézőpontokkal. A belépő munkatársak, a pályakezdekők, a fiatal pedagógusok munkájának támogatása. A pedagógus pedagógiai kultúrájának megismerése. A legszükségesebb személyi és tárgyi feltételek adottak az oktató-nevelő munkához.

A munkatervben megfogalmazott célokat a járványügyi intézkedések betartásával módosítva valósítottuk meg. Az iskola adta lehetőségeket valamennyi pedagógus igyekezett kihasználni. Egyik legfontosabb feladatunk a tanulók személyiségének fejlesztése, a magatartás és viselkedéskultúra alakítása a mindennapokban, az önálló tanulási szokások kialakítása volt.

Tárgyi feltételeink megfelelőek, a tanév elején rendelkezésünkre álltak a szükséges taneszközök. Tankönyveink időben megérkeztek és a tanév első napján kiosztásra kerültek.

Minden tantárgyból kompetenciafejlesztő órákat tartottak a pedagógusok. A tanév során 4 tanteremben a tanulói laptopok kihelyezése és használata segítette az ismeretek elsajátítását. A

szaktanárok nagyon körültekintően jártak el, minden használat előtt és után fertőtlenítés, kézmosás történt.

A terembe kihelyezett eszközöket mindig ugyanaz a tanuló használta.

Új ügyeleti /be- és kiléptetési/ rendszert alakítottunk ki a járványhelyzetre való tekintettel: testhőmérséklet mérés 7 órától, kézfertőtlenítés, tantermek folyamatos fertőtlenítése és annak adminisztrálása. A járványügyi korlátozások feloldása után mi is enyhítettünk a korlátozásokon. Továbbra is érvényben maradt a kézfertőtlenítés belépéskor és minden tanteremben volt fertőtlenítő folyadék.

Munkaközösségünk célkitűzései ebben az évben:

- iskolánk környezetének megóvása
- a digitális oktatás fejlesztése

Az osztályokban felelős ellenőrizte, hogy mindenki betartja-e a szabályokat. Munkaközösségünk e céljáról a szülőket is tájékoztattuk, kértük az ő közreműködésüket is ebben. Az ügyeletes tanárok folyamatosan figyelemmel kísérték az iskola, a folyosó, a tantermek és az udvar rendjét. A diákok is próbálták óvni a rendet, az udvaron nem dobáltak el szemetet. Fontosnak tartjuk, hogy folyamatosan jó példát mutassunk tanulóinknak.

A hagyományos eszközöket nem háttérbe szorítva, a digitális technológiával támogatott tanulás és oktatás egyre fontosabb és nélkülözhetetlen lett minden tanórán. Gyakrabban használták a webes csatornákat. Egymást segítve és egymástól tanulva többen alkalmazták figyelemfelkeltésre, információkeresésre, a tananyag feldolgozására, az óra színesítésére, gyakorlásra, a gyerekek tudásának felmérésére. A láthatóvá, hallhatóvá, érzékletesebbé tett tananyagrészek szélesebb spektrumú, erőteljesebb befogadást eredményeztek. A diákok aktivitását erőteljesen fokozta ez az oktatási forma; segítette a bevésődést, a kapcsolatok átlátását, a rendszerszemlélet erősödését.

Még a nehezen motiválható tanulók is nagyobb lelkesedést mutattak. Nincs minden tanteremben interaktív tábla, így a tervezett órákat teremcserével oldottuk meg.

A tanulók magatartását és szorgalmát kéthavonta közösen megbeszéltük, értékeltük. Törekedtünk az egységes nevelői eljárások betartására. Közösen dolgoztuk ki az ügyeleti rendet, melynek betartásával jobban oda tudtunk figyelni tanulóinkra.

A következő tanévben terveinkben szerepel a hagyományápolás további erősítése és a közösségfejlesztés érdekében a tanórán kívüli programok és tevékenységek tárházának bővítése.

Összegzés: Ebben az évben is munkaközösségünk lelkesen, egymást segítve, támogatva dolgozott. Sok az áttanítás, így a munka nagy része a helyben dolgozó nevelőkre hárult. Mivel kevesen vagyunk, sokszor éreztük magunkat túlterheltnek. Köszönjük a gyógypedagógiai asszisztens, az iskolai szociális segítő és a rendszergazda munkáját, akik sokrétűen segítették a kollégákat.

A belső tudásmegosztás formái

Esetmegbeszélő csoport, mentorálás, üzenőfal, online feladatkészítő felületek használatának megosztása (Google Drive, Redmenta, stb.).

5.5.2 Információátadás formái

A belső kommunikáció a tagintézmény-vezető és a tantestület tagjai között napi rendszerességgel. Az intézményi vezetőségi értekezletek havonta voltak, illetve, ha aktuális teendő adódott, még gyakrabban. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi értekezleteken, munkaértekezleteken és elektronikus formában valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról. Az iskolai honlapunkon mindenki nyomon követhette intézményünk életét és az aktuális információkhoz is hozzájuthatott.

5.6. Az intézmény külső kapcsolatai

- Nyíregyházi Tankerületi Központ
- Szülői Közösség
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Polgárőrség
- Vöröskereszt
- Helyi önkormányzat képviselője
- Nyugdíjas klub
- Iskolaorvos, védőnő, fogorvos
- Óvodák

- POK
- A Vivaldi Alapfokú Művészeti Iskola
- Móricz Zsigmond Színház
- Sóstói Múzeumfalu
- Vasutas Művelődési Ház

A Nyíregyházi Tankerületi Központ, mint intézményünk fenntartója és üzemeltetője szervezte és irányította a szakmai, gazdálkodási, személyügyi és egyéb feladatokat. A kért adatokat határidőre megküldtük, az utasításokat maradéktalanul betartottuk.

Az adminisztráció végzése időigényes feladat, remélhetőleg a jövőben várható könnyítés ezen a területen.

5.7. A pedagógiai munka feltétele

5.7.1 Tárgyi feltételek:

Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága:

Intézményünk három épület részből áll, 1906-ban, 1982-ben és 2002-ben épültek eltérő a műszaki állapotuk. A főépület 2002. október 16-án került átadásra, ez egy nyolc tantermes iskola épület. Minden osztálynak tágas, világos, a kötelező jegyzékben előírt helyiségek biztosítják az ideális tanulási környezetet. A belső ajtólapok préselt papírból készültek, az évek során elhasználódtak, vannak olyanok, melyekben a tanulók tettek kárt, ezeket javítani, festeni nem lehet, a cseréjük szükséges. A tantermeket 2 év alatt karbantartónk a Tankerület által biztosított anyaggal kifestette. A helyiségek egy részében szükség lenne a linóleum cseréjére.

Az ebédlő épülete 1982-ben készült. Nagysága megfelelő, felszereltsége esztétikus. A nyílászárókat jó lenne hőszigeteltre cserélni.

A tornaszoba épülete a legrégebbi, 1906-os, az itt elhelyezkedő helyiségeknek szükséges lenne az átalakítása és felújítása a tornaszoba kivételével, ami 2018. végén felújításra és bővítésre került. Sajnos nincs megfelelően kialakított és felszerelt fiú és lány öltöző. Szükséges lenne a nyílászárók hőszigeteltre cserélése is.

Energetikai szempontból jó lenne mind a három épület külső homlokzatát hőszigetelni.

Intézményünkben a Tűzvédelmi és Érintésvédelmi szabályzatban az előírt felülvizsgálatok megtörténtek, erről jegyzőkönyvek készültek, melyek az előírásnak megfelelnek.

Célok és anyagi feltételek összhangja:

A Tankerületi Központ havi pénzügyi jelentéséből nyomon tudtuk követni anyagi helyzetünket.

A 2021-2022-es tanévben is vásárolhattunk havi működés-kiegészítő ellátmányból, melyhez előzetesen tervet készítettünk, jóváhagyás után készpénzben használhattuk fel.

Az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében megtett intézkedések:

Gazdálkodásunk során figyeltünk a költségvetési előirányzati keret időarányos felhasználására a likvidtervhez alkalmazkodva.

Tárgyi felszereltség

Iskolánk felszereltsége az előírtaknak megfelelő. A munkához szükséges tárgyi feltételek biztosítottak.

Sajnos, csak két szaktanteremmel rendelkezünk: technika és számítástechnika. A társadalomtudományi szaktanterem, a természettudományi szaktanterem és a művészeti nevelés szaktanterem kialakítása nincs megoldva. A helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyak, eszközök a Köznevelési Törvény jegyzékében megfogalmazottak szerint rendelkezésre állnak.

5.7.2 Személyi feltételek

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége:

A pedagógusok közül 1 fő egyetemi, 12 fő főiskolai végzettséggel rendelkezik. A szakmai felkészültség megfelelő, a többség magas színvonalon végzi munkáját.

Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak:

A szakos ellátást áttanítással biztosítjuk.

2022-ben minősített pedagógusok: 1 fő

Az új pedagógusok alkalmazásának módja:

A fenntartó Nyíregyházi Tankerületi Központ áthelyezéssel 1 fő történelem szakos pedagógust biztosított 2021. szeptember 01-től.

Továbbképzések:

- Munkavédelmi képviselő továbbképzés
- Projekt alapú ismeretátadás LEGO robotokkal - 30 óra 3 fő
- Kompetenciafejlesztő, játékosított digitális pedagógia - 30 óra - online, távoktatási órákkal
- Pedagógusok felkészítése a minősítésre - 10 óra - online
- A fejlesztő értékelés elmélete és gyakorlata - online kontakt továbbképzés távoktatási órákkal
- Pixelképek alkalmazása a matematika órán /online továbbképzés/
- Szaktanácsadó vezetésével műhelyfoglalkozás: a szövegértés fejlesztése (a lemorzsolódás elkerülése érdekében)
- Pszichológus szaktanácsadó vezetésével műhelyfoglalkozás konfliktuskezelés lehetőségeiről
- A Klett Kiadó online továbbképzése “ Die Deutschprofis” tankönyvcsaládról, digitális tananyagairól.
- Tavaszi Pedagógiai napok keretén belül több programon vett részt iskolánk:
 - Csapatverseny-csapatszellem - A Matematika Tudásközpont szakmai munkájának bemutatása. Online műhelyfoglalkozás
 - Megyénk irodalmi kincsei - egy kiválasztott szerzőhöz kapcsolódó projekt megvalósításának sémája - Online bemutató óra és konzultáció

5.7.3 Szervezeti feltételek

A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk: A tanévre továbbképzési tervet készítettünk. A megvalósult képzésekhez anyagi hozzájárulásra nem volt szükség.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása:

Pedagógus álláshelyek száma: 15

NOKS álláshelyek száma: 2,5

Egyéb álláshelyek száma: 3

A minőségi munkára való ösztönzés formái:

A munkatervben vállalt feladatok és megbízatások magas színvonalú teljesítésének elismerése a nevelőtestület és a partnerek előtt. A munkaértekezleteken elhangzó szóbeli dicsérek, valamint a pozitívumok kiemelése, segítik a tantestület kohéziójának további fejlődését. A Nyíregyházi Tankerületi Központ igazgatója Kecskés Lajosné kolléganőt kiemelkedő munkájáért a pedagógusnapon elismerésben részesítette.

*Nagy Sándorné
tagintézmény-vezető*

5.8. Mellékletek: Váci Mihály Tagintézmény

5.8.1. Tanulói létszám

Alsó tagozat

Évfolyam	1.				2.				3.				4.				Össz.
Osztály	a				a				a				a				4
Létszám	20				21				16				16				73
SNI	0				1				1				2				4
BTMN	1				1				2				1				5
HH	0				0				0				0				0
HHH	4				4				4				4				16

Felső Tagozat

Évfolyam	5.				6.				7.				8.				Össz.
Osztály	a				a				a				a				4
Létszám	17				17				13				10				57
SNI	2				0				2				1				5
BTMN	3				1				2				1				7
HH	1				0				0				0				1
HHH	3				1				0				2				6

5.8.2. Magatartási mutatók

Alsó tagozat - magatartás

Magatartás	1.				2.				3.				4.				Össz.
Osztály	a				a				a				a				
Példás	6				12				8				5				31
Jó	9				7				4				3				23
Változó	3				1				4				6				14
Rossz													1				1

Felső tagozat - magatartás

Magatartás	5.				6.				7.				8.				Össz.
Osztály	a				a				a				a				
Példás	11				7				5				4				27
Jó	3				1				1				3				8
Változó	2				3				2				2				9
Rossz	1				5				5				0				11

5.8.3. Szorgalom mutatók

Alsó tagozat - szorgalom

Szorgalom	1.				2.				3.				4.				Össz.
Osztály	a				a				a				a				
Példás	8				12				8				6				34
Jó	8				8				6				6				28
Változó	2								2				3				7
Hanyag																	0

Felső tagozat - szorgalom

Szorgalom	5.				6.				7.				8.				Össz.
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b	c		
Példás	8				3				0				2				13
Jó	6				3				4				2				15
Változó	2				8				5				4				19
Hanyag					2				4				1				7

5.8.4. Dicséretetek
Tantárgyi dicséretetek

Évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
fő		8	4	10	6	2	3	33
darab		14	11	18	11	3	4	61

Alsó tagozat - dicséretetek

Évfolyam	1.		2.		3.		4.		Össz.	
Osztály	a		a		a		a			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Intézményvezetők			16	16	0	0	3	2	19	18
Osztályfőnöki	23	14	11	11	21	10	24	13	79	48
Szaktanári	5	3	6	6	2	2	10	9	23	20
Napközis nevelői					1	1			1	1

Felső tagozat - dicséretetek

Évfolyam	5.		6.		7.		8.		Össz.	
Osztály	a		a		a		a			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Intézményvezetők	5	5	1	1	3	3	3	3	12	12
Osztályfőnöki	31	15	5	5	7	5	6	4	49	29
Szaktanári	9	9	7	4	7	4	2	2	25	19
Napközis nevelői									0	0

5.8.5. Elmarasztalások

Alsó tagozat - elmarasztalások

Évfolyam	1.		2.		3.		4.		Össz.	
Osztály	a		a		a		a			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Nevelőtest. elm.					0	0			0	0
Int. vez. intés					0	0			0	0
Int. vez. figy.					0	0	3	3	3	3
Osztályfőnöki intés					0	0			0	0
Osztályfőnöki figy.	4	2	7	5	10	9	9	4	30	20
Szaktanári figy.					1	1	5	2	6	3
Napközis nev. figy.			2	2	1	1	1	1	4	4

Felső tagozat - elmarasztalások

Évfolyam	5.		6.		7.		8.		Össz.	
Osztály	a		a		a		a			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Nevelőtest. elm.					0	0			0	0
Int. vez. intés					0	0			0	0
Int. vez. figy.					4	4			4	4
Osztályfőnöki intés			1	1	4	2			5	3
Osztályfőnöki figy.	10	5	9	6	14	6	2	2	35	19
Szaktanári figy.	-	-	20	6	20	6			40	12
Napközis nev. figy.	3	2	1	1	0	0	1	1	5	4

5.8.6. Kitűnő tanulók

Évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
fő		4	3	1	1	0	0	9
%		25%	19%	6%	6%	0%	0%	10%

5.8.7. Az 1. évfolyam szöveges értékelése

Évfolyam	1.	%
Kiválóan teljesített	6	30
Jól teljesített	6	30
Megfelelően teljesített	4	20
Felzárkóztatásra szorul	4	20

5.8.8. A 2-8. évfolyam tantárgyi átlagai

Évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
Osztály	a.	a	a	a	a	a	a	
Magyar nyelv:	3,95	3,88	3,69	3,59	3,31	3,23	3,78	3,63
Magyar irodalom:	4,33	4,00	4,19	3,94	3,06	3,92	7,56	4,43
Történelem:				3,59	3,25	3,15	3,56	3,39
Angol nyelv:	4,43							4,43
Német nyelv:			3,67	3,87	3,31	3,15	2,89	3,38
Matematika:	4,10	4,19	4,25	3,41	2,56	2,54	2,89	3,42
Informatika:						4,00	4,00	4,00
Digitális kultúra:				4,71	4,50			4,61
Környezetismeret:		4,31	3,75					4,03
Természettudomány:				4,12	3,44			3,78
Fizika:						2,85	3,78	3,32
Biológia:						3,92	3,89	3,91
Kémia:						3,46	3,22	3,34
Földrajz:						3,15	5,56	4,36
Ének-zene:	4,76	4,56	4,06	4,53	4,13	4,23	4,67	4,42
Vizuális kultúra:	4,81	4,56	4,81	4,94	4,69	4,23	4,78	4,69
Technika és életvitel:		4,75	4,81			3,69	4,22	4,37
Technika és tervezés:	4,76			4,59	3,94			4,43
Testnevelés:	4,90	4,63	4,75	4,88	4,31	4,08	4,78	4,62
Etika/hit- és erkölcstan:	4,81	4,94	4,69	4,76	4,25	4,23	4,78	4,64
Hon- és népismeret:					3,63			3,63
Osztályátlag:	4,54	4,42	4,27	4,24	3,72	3,59	4,29	4,11

5.8.9. Elégtelen osztályzatok

Évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Osztály	a	a	a	a	a	a	a	
1 tantárgyból		0		0		0		1
2 tantárgyból		0		0		0		1
3 tantárgyból		0		0		0		0
4 tantárgyból		0		0		0		0
5 tantárgyból		0		0		0		1
6 tantárgyból		0		0		0		0
7 tantárgyból		0		0		0		0
8 tantárgyból		0		0		0		1
9 tantárgyból		0		0		0		1
Összesen:		0		0	0	0		5

5.8.10. Mulasztási mutatók

	Mulasztott napok száma	Ebből igazolt napok száma	Ebből igazolatlan napok száma
Összesen:			97,33
1 főre:	14,7	13,9	0,8

Évfolyam		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
Igazolatlan órával rendelkező tanulók száma:		2	0	1	1	0	7	4	2	11
ebből	1 órát igazolatlanul mulasztó		0	0		0		1		0
	2-9 órát igazolatlanul mulasztó		0	1	1	0	1	1	2	5
	10-29 órát igazolatlanul mulasztó		0	0		0	3	0		1
	30-50 órát igazolatlanul mulasztó	2	0	0		0	1	0		1
	50-nél több órát igazolatlanul mulasztó		0	0		0	1	2	1	4

5.8.11. Gyermek- és ifjúságvédelmi adatok

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
Létszám	20	20	16	16	17	17	13	10	127
SNI	0	1	2	2	2	0	2	1	10
BTMN	1	1	2	1	3	1	1	1	11
HH	0	0	0	0	1	0	0	0	1
HHH	4	4	4	4	3	1	0	2	22
Veszélyeztetett									0
Állami gondozott	1	4	3	2	2	0	0	0	12
Átmeneti otth. nev.									0
Kedvezményesen étkezik	5	3	3	2	2	3	1	2	21
Ingyenesen étkezik	5	8	7	7	4	3	4	2	39
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	4	4	4	5	2	3	3	2	27

5.8.12. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának nyitóadatai

Évfolyam		5.	6.	7.	8.	Össz.
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen:		0	2	3		5
Ebből	Félévkor a tanulmányi átlaga nem éri el a középet (3):		2	3		5
	Egy félév alatt legalább 1,1-et rontott:			0		0

5.8.13. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók további adatai

Évfolyam		5.	6.	7.	8.	Össz.
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen			2	3		5
ebből	Év végén egy vagy több tantárgyból bukott:			0		0
	Év végén magatartásból „rossz”-at kapott:		1	3		4
	Év végén szorgalomból „hanyag”-ot kapott:		1	3		4
	Évismétlésre kötelezett			2		2
	A 2. félévben legalább 50 órát igazolatlanul mulasztott:			0		0
	A 2. félévben szülői kérésre egyéni munkarenddel rendelkezik:			0		0
	Szülői kérésre egyéni munkarend kérelme folyamatban van:			0		0
	Menekült, oltalmazott, menedékes tanuló:			0		0
	A 2. félévben veszélyeztetetté vált tanuló:			0		0
	A 2. félévben ideiglenesen elhelyezett, nevelésbe vett tanuló:			0		0
	ebből	A 2. félévben legalább 100 órát igazoltan hiányzott tanuló:		1		1
		Kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTMN, HH, HHH) tanuló:		0		0
		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül:		0		0
		16. életévét betöltött tanulók száma:		0		0

5.8.14. Nyolcadik osztályosok továbbtanulása

A 2022/2023. tanévben valamennyi végzős diák felvételt nyert középiskolába:

	Fő	%
Gimnázium	2	20
Szakgimnázium	-	-
Szakképző centrum	8	80
Összesen:	10	100

6. A NYÍREGYHÁZI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA VÉCSEY KÁROLY TAGINTÉZMÉNYE BESZÁMOLÓJA

6.1. Vezetői összefoglaló

A 2021/2022. tanév eredményes, és bizonyára sokak számára emlékezetes év volt a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézményében. Ezúton is köszönöm az iskola valamennyi alkalmazottjának, a pedagógusoknak, munkaközösség vezetőknak, és vezetőtársamnak állhatatos, kitartó munkáját. Meggyőződésem, hogy az a magas hozzáadott érték, melyet iskolánkban kapnak, egész életük során elkíséri majd a nálunk felcseperedett gyermekeket.

A 2019 őszén megjelent új típusú koronavírus ebben az évben is okozott nehézségeket, bizonytalanságokat, de már nem ért váratlanul, felkészületlenül sem nevelőt, sem szülőt, sem gyermeket. Korábban már elkészült vírusvédelmi intézkedési tervünket az év során rendszeresen felülvizsgáltuk, és módosítottuk, ha szükségesnek ítéltük meg, vagy ha az intézményi, központi szabályzók változtak. A rendszeres fertőtlenítés, a távolságtartási, maszkviselési, kézhigiénés szabályok mélyen beépültek az iskolai élet szövetébe, ugyanakkor jól látható, hogy a tanulók, és különösen a kisebbek esetében igen nehezen tarthatók. A vírushelyzetre reagálva eljárások, munkaformák, módszerek módosultak, és maradtak fenn többnyire ebben a tanévben is. Pedagógusaink nagyon igyekeznek, hogy ezek a változások ne szűkítsék be módszertani repertoárjukat, és érdekes, változatos óravezetéssel motiválják tanulóinkat. A korlátozások azonban mindannyiunkra, mindannyiunk lelkére hatnak, legyen szó gyermekről, vagy felnőttéről egyaránt.

10 pedagógusunk és 3 NOKS-os kolléga fertőződött meg koronavírussal, azzal együtt, hogy valamennyi dolgozónk kapott védőoltást. Összességében már a nevelőtestület több mint fele igazoltan átesett a fertőzésen, néhányan több alkalommal is. A tanév során 18 alkalommal kellett egy-egy osztályunknak karanténba vonulnia. A technikai dolgozók rendszeres, pontos, precíz fertőtlenítő munkája a tantermekben és közösségi helyeken, illetve a pedagógusok preventív, ügyeleti és tájékoztató tevékenysége sem volt elég ahhoz, hogy ne történjenek megbetegedések. Az új típusú koronavírus és mutációi rendkívül fertőzőnek bizonyultak a tavasz derekáig. Kollégáim mindig megoldották a távol lévő gyermekkel való munkát, de vitathatatlanul eredményesebb a jelenlévő gyermekek nevelése-oktatása. Az évet a korábbi

évek digitális oktatásaiban felgyűlt hátrányok leküzdésével kezdték pedagógusaink, miközben folyamatosan igyekeznek segíteni az idei év anyagának elsajátítását is.

Már nem számított újdonságnak a 8. évfolyamosok pályorientációs mérése, de nagy erővel készültünk a digitális platformon zajló országos kompetenciamérésre, a természettudományos terület mérésére is. Ezeket aztán mind a 6. mind a 8. évfolyamon jól szervezeten bonyolítottuk le. Köszönet Farkasné Jécsák Zsuzsanna mérési koordinátor munkájáért. Újdonság volt az I. félévben az I. típusú diabéteszes tanulók ellátására való felkészülés is. Az Oktatási Hivatal szakmai ellenőrzést végzett, melynek keretében az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók osztályozóvizsga-kötelezettségének teljesítését és dokumentálását vizsgálta.

Pedagógusaink számos eredményes innovációval növelték a nevelő-oktató munka eredményességét, hatékonyságát.

2022. február 24-én háború kezdődött a szomszédos Ukrajnában. Néhány nap elteltével menekültek áradata indult hazánk felé. Sokan Magyarországon tartózkodnak azóta is. A köznevelés, így az iskolánk is fogadja az Ukrajnából érkezett menekült gyermekeket. Hozzánk két tanuló iratkozott be május elején. A Nyíregyházi Tankerületi Központ célfeladatként biztosította felzárkóztatásuk lehetőségét. Sajnos a sok ügyintézés miatt sokat hiányoztak.

2022. március 18-án kaptuk az értesítést az Emberi Erőforrások Minisztériumától, hogy a 2022. évben benyújtott Ökoiskola cím pályázatunkat az Ökoiskola Értékelő Bizottság támogatásra javasolta, és ezzel intézményünk elnyerte az Ökoiskola címet, melynek használatára 2022. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig jogosult a tagintézmény.

Az alsó tagozaton elkezdtuk használni a Matific online digitális matematika oktatási rendszert. Ehhez elvégeztük a szükséges adminisztrációt, illetve az ajánlott online képzést.

Az öt legnagyobb eredményünk az alábbiak:

- **Két osztálynyi elsős nebuló, 45 fő kezdte meg tanulmányait az első osztályban.**
- **Csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a telephelyen. Ebben a tanévben félévkor 9 fő, év végén 8 fő tartozott ebbe a csoportba. Ez kevesebb mint 10 %! Nagy eredmény, hiszen alig három éve 20% fölött volt ez a mutatónk.**
- **Siker, hogy ebben a helyzetben is működött, jól működött az iskola, és sok programot tudtunk a munkatervnek megfelelően megtartani, képesek voltunk**

kapcsolatot tartani a családokkal, külső partnereinkkel, igaz, sok esetben korlátozásokkal, időnként pedig online.

- **Ökoiskola címet nyertünk el.**
- **Megszerveztük, lebonyolítottuk a XXIII. Országos Vécsey-Vásárhelyi kamara néptánc és népdaléneklési verseny**

Eredményeink mellett a legbüszkébb a nevelőtestületünkre, sőt a teljes dolgozói gárdára vagyok. Nem vagyunk a legfiatalabb nevelőtestület, ennek ellenére igazán fiatalos tűzzel, lendülettel, elszántsággal, elhivatottan végzik munkájukat nevelőink. Érzékenyek, empatikusak, segítőkészek, külön-külön és együtt is hatékonyak a kollégáim. Igazi pedagógusként, támogató attitűddel fordulnak a legnehezebb sorsú gyermekek, a legnagyobb problémák felé is. Kiváló szakértelemmel, a szakmai megújulás állandó igényével, az újdonságok, kihívások felvállalásával végzik kevés mindennapi sikerrel kecssegetető, testet-lelket megviselő munkájukat. A gondok súlya alatt néha elkomorulnak, amikor azonban tanítanak kivirulnak és ragyognak, és sok-sok mosolyt látok arcukon, ha tanítványaikra néznek. Így tovább Vécsey!

6.2. Pedagógiai folyamatok

Beszámoló az éves munkaterv intézményi céljainak tagintézményi megvalósulásáról

- **Az országos mérések, kompetenciaméréssel kapcsolatos intézményi feladatok**

Az idén először az országos kompetenciamérés online formában zajlott, valamit mérték a tanulók természettudományos kompetenciáit is. További sajátosság, hogy az idén nyolcadikos tanulók 2020-ban, hatodikos korukban nem írták meg a mérést, hiszen az a Covid-19 vírus miatt bevezetett óvintézkedések miatt elmaradt. Ezekhez a körülményekhez igazítottuk idén az egyébként is szokásos gyakorló kompetencia méréseket. Az év során négy próbamérést tartottunk; volt mérés papír alapon, és volt digitálisan. Az átlageredmények csekély javulást mutattak a tanév során. Valamennyi mérésre jellemző volt az eredmények széles szórása a heterogén tanulói összetételnek megfelelően. A 6. évfolyamon nagyon sok az SNI (7 fő) és a BTMN (4 fő) tanuló; összességében az évfolyam eredménye elég gyenge. A nyolcadik évfolyamon nagy a különbség a két osztály eredményei között, de a próbamérések során a gyengébbik osztály is javított. Angol nyelvből a hatodikosok a képességeiknek megfelelő

eredményeket produkáltak a próbamérések során. A nyolcadikosok két csoportja között nagy volt a különbség. Ennek többek között néhány tanuló lemaradása és motivátlansága az oka.

Minden mérés után minden osztályban és csoportban megtörtént az eredmények részletes kiértékelése, elemzése, a fejlesztési lehetőségek meghatározása.

- **A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos feladatok**

A tanév során a korábban megalakított három fős intézményfejlesztési mikrocsoport szervezte meg és irányította a feladatok végrehajtását. Az IKCST 2020-2023-ban megfogalmazott feladatok már beépítésre kerültek az éves munkatervbe, és azok időarányosan megvalósultak. A nevelőtestület az előírt számban tartott ILMT fókuszú értekezleteket. Félévkor és év végén rendszerben, határidőre megtörtént az adatszolgáltatás. A lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek aránya jelentősen csökkent, az év végére már csak 8 fő, ami kevesebb mint 10 %.

Óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoportot hoztunk létre. Kovács Éva Gyöngyi a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi Tagintézménye tagintézmény vezetője irányításával a Pitypang óvoda óvónői és a Vécsey tanítói minden hónap második szerdáján kezdetben személyesen, majd az online térben gyűltek össze, hogy az átmenetet érintő problémákról szakmai megbeszélést folytassanak. Egy-egy alkalommal az alábbiak voltak a témák: 1. Óvoda-iskola átmenet támogatása, 2. Idegrendszeri érés, mozgásfejlődés, 3. Részképességek és fejlesztési lehetőségeik, 4. Autizmus, 5. Részképesség fejlesztés és mozgásfejlesztés kapcsolata.

- **Tehetséggondozás**

A tehetséggondozó szakkörök, tömegsport szakkörök tematika szerint elindultak és működtek a tanév során. A kollégák nagy hangsúlyt fektettek a versenyeztetésre is. Levelezős versenyeken, és más iskolák versenyein is szívesen veszünk részt. Legkiválóbb eredményeinket a 7-8. os fiúk érték el kispályás labdarúgásban, akik a debreceni országos döntőben szerepelhettek. Felkészítő tanárunk Berecz András. Hasonlóan kimagaslóan szerepeltek Román Tamás és Bódi Mercédesz 5.a osztályos tanulók akik Budapesten versenyeztek a Herman Ottó természettudományi verseny döntőjében. Előbbi 7. utóbbi 9. helyezést ért el. Felkészítő tanárunk Pataki Krisztina. A további versenyeredményeket a beszámoló külön alfejezete tartalmazza. A kihívást kereső diákok részére házi versenyeket is szervezünk. Ezek részletei a tanév eseményeiben olvashatók. A Vécseys-héten online

formában szerveztük meg hagyományos tehetséggondozó versenyünket a város és iskolánk diákjai számára.

A POK valamint a Móricz Iskola és Tagintézményei által szervezett megyei informatika versenyt két fordulóban sikeresen lebonyolítottuk.

- **Témahetek megszervezése**

A Fenntarthatósági Témahétre a második félévben, április 25-29. között került sor. Előkészítés képpen a témahét hivatalos honlapjáról folyamatosan tájékozódunk.

Az idén első alkalommal kapcsolódtunk be ebbe a témahétbe, amelyre színes programokkal készültünk, fókuszban a fenntarthatósággal. Tapasztalataink szerint a gyerekek érdeklődéssel fordultak a téma felé és örömmel vettek részt a programokon. Célunk volt a tanulóink környezettudatos magatartásának erősítése, a fenntartható fejlődés iránti elkötelezettség kialakítása. Az Öko-munkacsoport úgy alakította ki a hét programját, hogy az új ismeretek nyújtása, bővítése mellett szórakoztató is legyen a gyerekek számára.

Minden reggel az iskolarádióban sugárzott rövid ismeretterjesztő előadással indult. Megismerhették a tanulók a fenntartható termelés, fogyasztás, életmód, fejlődés fogalmát. Hallhattak az erdők megóvásának, és a szelektív hulladékgyűjtésnek a fontosságáról, testi és lelki egészségünk védelméről, a megújuló energiaforrások jövőbeni szerepéről.

Hétfőn minden osztály az osztályfőnökének vezetésével feldolgozott egy témát a Fenntarthatósági témahét honlapján ajánlottak közül. A legkisebbek „Nézz szembe a szeméttel! Hasznosíts újra!” a hulladék újrahasznosítással, 2. és 3. évfolyamon „Csepp a tengerben” címmel a tiszta víz fontosságával foglalkoztak. A nagyobbak „Mobilélet” címmel az elhasználdott mobiltelefonok további sorsával ismerkedtek.

A „tantárgyi zöldítés” egész héten folytatódott, minden tanítási óra kapcsolódott a fenntarthatóság témaköréhez.

2-6. osztályosaink a hét folyamán erdei foglalkozáson, erdőjáráson vehettek részt a Pál Miklós Erdészeti Iskola vezetőjének, Petrilla Enikőnek az irányításával. A gyerekek megismerkedtek a sóstói erdő növény és állatvilágával, az erdőgazdálkodás fontosságával. A 7. osztályosok a Nyírségvíz Zrt. Tó utcai telepén ismerkedtek meg a szennyvíztisztítás folyamatával,

fontosságával. Köszönjük az Iparkamarának az üzemlátogatás megszervezéséhez nyújtott segítségét.

A hét folyamán a DÖK szervezésében papírgyűjtésre is sor került, valamint napközis délután keretében pedig a megújuló energiaforrásokról készítették tablót a gyerekek.

Sikeres, ismeretekben és élményekben gazdag hetet zártunk.

- **Lázár Ervin Program**

A Nyíregyházi Tankerületi Központ rendre megszervezte, előkészítette az egyes évfolyamok tanulói számára a programokat, melyek a résztvevők visszajelzései alapján minden esetben színvonalasak voltak. Ebben az évben volt olyan évfolyam, melyik több programra is eljutott. Úgy gondoljuk, hogy a Budapestre szervezett látogatások még eredményesebbek lennének, ha a célprogram mellett további nevezetességek meglátogatása, városnézés is szerepelhetne a programban.

1. évfolyam: Kettőspont Kulturális és Művészeti Alapítvány, Eltáncolt Cipellők valamint Nyíregyházi Állatpark Nonprofit Kft., Óshonos állatok bemutatása

2. évfolyam: Art`s Harmony Szabad Művészeti Társaság, Zene és varázslat - Interaktív foglalkozás

3. évfolyam: Nyíregyházi Móricz Zsigmond Színház, Szaffi

4. évfolyam: Filharmónia Magyarország Koncert és Fesztiválszervező Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság, ClaXoTon Quartet: Vivalditól a jazzig

5. évfolyam: Nyíregyházi Móricz Zsigmond Színház, Szaffi valamint Jósa András Múzeum, Múltidéző

6. évfolyam: Fővárosi Nagycirkusz, Csillagtánc valamint Jósa András Múzeum, Múltidéző

7. évfolyam: Nyíregyházi Cantemus Kórus, Hang-Varázs a Cantemus Kórusral valamint Jósa András Múzeum Jósa doktor patikája I. - Hová lett a múzeumi rigó hangja?

8. évfolyam: Nemzeti Színház Nonprofit Zrt., János Vitéz valamint Jósa András Múzeum, Múltidéző

- **A Nyíregyházi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében megfogalmazott feladatok**

A tanulói eredményesség javítása kiemelt feladatunk volt a tanévben. Komoly eredmény, hogy ismét csökkent a korai iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma. A tagintézményben az októberi 1-i adatok alapján nincs a megengedettnél nagyobb eltérés a párhuzamos osztályok közötti HH, HHH arányban, az első évfolyam két párhuzamos osztályában pedig a rendelkezésre álló adatok figyelembevételével egyenlő arányban történt meg a beosztás.

Beszámoló az éves munkaterv tagintézményi célkitűzéseinek időarányos megvalósulásáról

- **A 2019. évi intézményi tanfelügyelet megállapításaira épülő intézkedési terv időarányos megvalósítása**

Minden munkaközösség, valamint a DÖK munkatervének formátuma egységes. Mind a vezetés, mind a munkaközösség vezetők ellenőrzése megjelent a munkatervben. Az óralátogatások dokumentáltak.

- **Felkészülés a digitális tanrendre**

A korábbi két tanévben hosszabb-rövidebb időre bevezetett tantermen kívüli, digitális tanrend az idén nem került bevezetésre. Ugyanakkor a felkészülés munkaterv szerint megvalósult, és ez a szülők és tanulók felkészítésébe investált munka többszörösen megtérült a tanév során. A karanténba került osztályok oktatása, az online a KRÉTA rendszerben tartott fogadóórák, szülői értekezletek, tantestületi értekezletek gördülékenyen zajlottak. Átlagosan, osztályonként a tanulók 10-30%-a számára okoz gondot az online részvétel. Felméréseink szerint ennek oka többnyire az otthoni internet előfizetés hiánya. Jelentős a száma azoknak is, akik eszközzel nem rendelkeznek.

- **A hétköznapi életben jól hasznosítható praktikus tudás átadásának beépítése a nevelési-oktatási folyamatba**

Az iskolai lemorzsolódás csökkentésének érdekében néhány éve a nevelőtestület kiemelten kezeli a hétköznapi, praktikus tudás átadását, annak beépítését a nevelés-oktatás folyamatába. A gyakori szemléltetés és az életközeli, gyakorlati példák nagy segítséget jelentenek ebben a tevékenységben, ezért ezt a feladatot minden tanítási órán végzik a szaktanárok.

A hétköznapi életben eredményes viselkedésminták megerősítése, udvarias viselkedésre nevelés, az iskolai normák betartatása érdekében az órarend célszerű kialakításával a felső tagozaton minden osztályunk minden hetet osztályfőnöki órával kezd, alsóban pedig a hét első órája kötetlen beszélgetésekre is lehetőséget ad. Ebben az évben először szerveztek tanáraink a felső tagozat számára illemtan versenyt. A gyerekek nagyon élvezték a játékos megmérettetést, ezért reméljük, hosszabb távon beépül az iskola életébe.

Sok fejlesztő és táblás játékunk van, melyeket a napköziben is használunk. Az egyik nehézség a magas óraszámok miatti kevés napközis szabadidő, de az is észrevehető, hogy a gyermekek jelentős része nem hozza magával otthonról a társasjátékok ismeretét, a szabálytudatot, ezért gyakran felső tagozaton sem tudják önállóan használni a játékokat a gyermekek. További nehézséget jelentett az idén a játékok rendszeres fertőtlenítése. Sajnos tankonyhai foglalkozásokra csak az év második felében kerülhetett sor. A tanév végéhez közeledve egy szabad ágyást kihasználva iskolai fűszer kertet alakítottunk ki (citromfű, zsálya, oregánó, kakukkfű, tárkony, levendula), melynek folyamatos fejlesztését tervezzük.

- **Felkészülés a 2021/2022. évi Országos Kompetenciamérésre.**

Az idei tanévben először ONLINE formában került sor az országos kompetenciamérés lebonyolítására. Nem csak ez a tény, hanem a természettudományos kompetenciák mérése is új kihívások elé állította a nevelőtestületet és a tanulókat is. A felkészülést a tanév első napjától elkezdtük. Három asztali számítógépekkel felszerelt termünkben folyamatos volt a mérés felületeivel való ismerkedés az informatika órákon, valamint Kompetenciafejlesztő feladatok, korábbi mérések feladatsorainak megoldása digitális környezetben (kompetenciafejlesztő tantermeinkben) matematika, magyar nyelv, idegen nyelv órákon.

A Digitális OKM lebonyolítása előtt 3 alkalommal próbáltak országos tesztelést megszervezni, iskolánkban mindhárom alkalom sikertelen volt az országos rendszer hibája miatt. Az „éles” mérésre a május hónap volt kijelölve (2 hét a 6. és 2 hét a 8. évfolyamosok számára). A tanulók két napon oldották meg a feladatokat: 1. napon szövegértés és matematika, a másodikon idegen nyelv és természetismeret területekből, illetve a hiányzóknak pótnapok is lettek biztosítva. Az előző évekhez képest a digitális OKM lebonyolítása több szervezéssel, és ezzel együtt több ráfordított idővel is járt. Iskolánkban a mérés végül sikeresen zajlott, technikai és rendszerhibát nem észleltünk, bár a nyolcadikosokat megzavarta, hogy egy-egy korábbi feladathoz visszatérve annak tartalma már nem látszott. A mérések értékelése központilag történik,

aminek eredményét az korábbi papíralapú mérésekhez hasonlóan 2023. februárjától ismerhetünk meg.

- **Beiskolázási programterv megvalósítása**

Kiemelt feladatunk, célunk a nagycsoportos óvodások szüleinek megszólítása, ennek érdekében változatos programokat terveztünk. A kialakult járványügyi helyzet azonban korlátokat szabott a beiskolázási programtervünk megvalósításában. Az év elején még meg tudtuk szervezni a játékos informatika foglalkozást (kb. 80 óvodást kísérték át az óvodapedagógusok), majd a Nyílt tanítási napot, és a kerekasztal beszélgetést a környék óvónőivel is, valamint a környékbeli óvodákban személyesen részt tudtunk venni a beiskolázási szülői értekezleteken is.

A nyílt tanítási napon volt lehetősége a szülőknek és az ovisoknak, hogy megismerjék a leendő első tanító néniket. Egy magyarórát (Dobos-Dudás Szilvia) és egy játékos, mozgásos foglalkozást (Barna Júlia) láthattak a vendégek. Az érdeklődés csekély volt.

A Kerekasztal beszélgetésre a körzetben található három óvodából érkeztek óvónők. Az óvodapedagógusok elismeréssel nyilatkoztak a vezetőség munkájáról, a pedagógusokról, az iskolában folyó nevelésről, oktatásról. Nagy sikert aratott az iskolát bemutató „arculati film”.

Aztán azonban váltanunk kellett. Nem szerveztünk több a szülők, óvodások jelenlétét igénylő rendezvényt. A leendő iskolások szüleit az óvodán és a honlapunkon keresztül értük el, szólítottuk meg. Levelező listánkra szabadon feliratkozhattak, így rendszeres, havi hírlevelünkben képek, filmek, szóróanyagok segítségével mutatjuk be a leendő első osztályos tanítókat, intézményünk életét, és a beiskolázási teendőket, valamint foglalkoztató, fejlesztő feladatokat, aktivitásokat. A tapasztalatok jók, menet közben további szülők is feliratkoztak hírlevelünkre. A beiskolázási tevékenységünket jól támogatta a Vécsey Utcai Fiókkönyvtár „Adventi Mesekalendárium” kezdeményezése, melynek keretében iskolánk tanulói, nevelői mondtak képes meséket a karácsonyt megelőző időszakban.

Tavasszal a szigorítások feloldása után már ismét személyes jelenléttel Törperős sportvetélkedőt szerveztünk az óvodásoknak, amin évek óta mindig örömmel vesznek részt (Laczkáné Gárdus Tímea, Éliás Szabolcsné).

Néhány program a tavasz során csak részben valósult meg. A tervezett adventi kézműves foglalkozás a koronavírus járvány miatt elmaradt, de felvétel készült kézműves alkotásokról, mely a levelezőlistán jutott el szülőkhöz és a nagycsoportos óvodásokhoz (Éliás Szabolcsné, Laczjákné Gárdus Tímea). Farsangi táncház helyett – tavaszi táncházat tartottunk, ahol a VLAMI mutatkozhatott be. Újabb találkozásra teremtettünk lehetőséget a Húsvéti készülődés kézműves foglalkozás alkalmával.

Júniusban sor került a Szülői értekezletre a leendő első osztályos gyermekek szüleinek számára.

Az óvodákban és az iskolában a bevezetett járványügyi szigorítások miatt elmaradt a Sportkóstoló, részen elmaradt az Angol játékos foglalkozás, valamint az ovisok nem vehettek részt a karácsonyi ünnepségen, amit azonban videofelvétel formájában eljuttatunk hozzájuk.

- **Együttműködés az MZSK Vécsey utcai fiókkönyvtárával (1-4. évfolyam)**

Munkaterv szerint megvalósult.

- **Részvétel/együttműködés a VOKE Vasutas Művelődési Ház és Könyvtárral közös programok megvalósításában**

Munkaterv szerint megvalósult.

6.3. Személyiség- és közösségfejlesztés

6.3.1 Gyermekvédelmi munka áttekintése

A tanulók szociális helyzete

Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok, osztályfőnökök információval rendelkeznek a tanulók szociális helyzetéről. Az iskola megkapja a rendszeres szociális kedvezményre jogosító, HH, HHH határozatokat, adatokat gyűjt a Gyermekjóléti Szolgálattól, Gyámügytől, valamint a szülővel történt beszélgetés során is információhoz jut. A beérkezett határozatok alapján naprakész digitális nyilvántartást vezetünk.

A tanulók öltözködése, felszerelésük megléte vagy hiánya, állapota is sokat elárul a család szociális helyzetéről. A tanulókkal szabadidőben folytatott beszélgetés, a kirándulások, közös programok alkalmával történő ismeretszerzés tovább árnyalja a képet.

A tanulók lemaradásának főbb okai:

- a szülő nem tud segíteni a gyermeke tanulásában,
- nem várja el a szülő, hogy gyermeke képességei szerint teljesítsen,
- sok esetben csak az a fontos, hogy a tanulók ne bukjának le, más az elvárásuk a gyerekeikkel szemben,
- a tanulók tanulási módszerei nem megfelelőek,
- az ismeretek megszerzését nem követi gyakorlás,
- nem akarnak önállóan ismereteket szerezni,
- kitartásuk, szorgalmuk nagyon alacsony szinten van,
- nem igénylik saját munkájukkal szemben az igényességet, pontosságot.

A segítséget igénylő családok számára a család- és gyermekvédelmi rendszer, az iskolai szociális segítő bevonásával igyekszünk támogatást nyújtani az alábbiak szerint:

Konzultáció pedagógussal: 76 alkalom

- Hiányzásokkal kapcsolatos jelzések
- Egyéb segítségkérés
- Családsegítővel kapcsolatfelvétel
- Magatartással kapcsolatos jelzések
- Életvitellel kapcsolatos jelzések
- Csoportfoglalkozás indításával kapcsolatos

Szülői megkeresés, illetve szülő felkeresése: 32 alkalom

- magatartás miatt
- igazolatlan hiányzás miatt
- hivatalos ügyben

Egyéni segítő beszélgetés tanulóval: 12 alkalom

- magatartás és teljesítmény probléma

- életvitel
- beilleszkedési nehézségek
- konfliktus

Családsegítő esetmenedzser megkeresés, illetve megkeresése:

Folyamatos kapcsolattartás: Több gyermek esetében van magas iskolai hiányzás, higiéniai problémák, ahol a családsegítőkkal, esetmenedzserekkel, együtt működöm, folyamatosan figyelemmel kísérem a gyermekeket.

Prevenációs csoportos foglalkozás: 3 alkalom

- Iskolai bántalmazás
- Közösségfejlesztés

Esetmegbeszélés/esetkonferencia: 6 alkalom

- Iskolai hiányzás
- Iskolai magatartás

Védelembe vétel 3 alkalommal történt.

A vírushelyzet miatt, sajnos ebben az évben a szülők és a pedagógusok közötti kapcsolattartást csak ritkán tudtuk a hagyományos módon kivitelezni. A szülői és a fogadóórák többnyire online módon, a Kréta naplóban és telefonon, egyénileg zajlottak. Ez természetesen nem pótolja a személyes találkozásokat, de a szülőket minden fontos eseményről időben tájékoztattuk. Az összevont pályaválasztási szülői értekezletet személyes jelenléttel tartották meg a 8.-os osztályfőnökök, de sajnos szülőknek alig 1/3-a jelent meg. A pályaválasztás mozzanatairól a Krétában is tájékoztattuk a szülőket. Az év második felében újra jelenléttel tartottuk a szülői értekezleteket, fogadóórákat.

Ezekén az alkalmakon kívül több csatornán tartjuk a kapcsolatot: a Krétában, az osztályok a zárt facebook csoportjában, telefonon, személyesen. Csak együttműködve tudjuk a gyermekeket segíteni, a tanulásban és a nevelésben célt érni. Ez sajnos nem minden esetben működik. Most is vannak közömbös vagy épp háborgó, támadó szülők, akik hárítják a felelősségüket.

A szülők iskolai végzettségét nem tartjuk nyilván. Inkább a megjelenés, öltözködés, beszédstílus, szókincs, a tanulókkal kapcsolatos gondok elintézése, megbeszélése, a problémákhoz való hozzáállás alapján, a szülők elmondása alapján tudunk adatokhoz jutni. Máskor a tanulók elbeszéléseiből következtethetünk, vagy a szülő munkahelye és betöltött munkája alapján. Ezen információk alapján vannak diplomás, érettségivel, szakmával vagy csupán nyolc általános iskolával rendelkező szüleink, vegyesen. Az iskolázottság többnyire alacsony. Nehezíti a munkát, hogy gyakran tapasztalható tiszteletlen viselkedés, negatív, elutasító, mindig mást hibáztató attitűd. Sok türelem, kedvesség és jóindulat szükséges ahhoz, hogy a beszélgetések szépen, csendben és mindenki számára megnyugtatóan záródjanak.

SNI, BTMN tanulók helyzete

Iskolánkban az 2021/2022. tanévben 23 sajátos nevelési igényű gyermek tanult. Fejlesztésüket 6 utazó gyógypedagógus látja el, akikkel pedagógusaink együttműködnek. Problémát jelent viszont, hogy a gyógypedagógusok szoros időbeosztásuk miatt legtöbb esetben szaktárgyi órákról tudják kivinni a gyerekeket és a tanulók az így keletkezett lemaradásukat nem, vagy csak nehezen tudják pótolni.

A tanulók életkor szerinti eloszlása: 1. évfolyam: 2 fő, 2. évfolyam: 2 fő, 3. évfolyam: 1 fő, 5. évfolyam: 4 fő, 6 évfolyam: 9 fő, 7. évfolyam: 4 fő, 8. évfolyam: 1 fő.

A nemek szerinti eloszlás tekintetében sajátos nevelési igényű tanulóink közül 9 fő lány, 14 fiú. A tanulók közül a számított létszám megállapításánál 4 diák három főnek, míg 19 két főnek számít, azaz a 257 fő természetes létszámhoz ezt hozzáadva a számított létszámunk 284 fő.

Mentesítések: A gyerekek közül 1 fő a matematika tantárgy értékelése alól teljes mértékben mentesül. 3 tanuló a helyesírás értékelése alól kap teljes mentességet, míg 3 fő a magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelv írásbeli részének értékelése alól mentesül. 2 gyermek a hangos olvasás értékelése alól kap mentességet. 1 gyermek mozgásszervi fogyatékosága miatt a testnevelés tantárgy és egyéb tantárgyak esetében az írásbeliség értékelése alól mentesül.

A tanulók sajátos nevelési igényt okozó probléma szerinti csoportosítása: Enyhe mentális retardáció: 5 fő, Mozgásszervi fogyatékoság: 1 fő, Kevert specifikus fejlődési zavarok: 1 fő, Pervazív fejlődési zavarok: 3 fő, Beszédzavar, elektív mutizmus: 1 fő, Diszkalkulia, diszlexia, diszgráfia: 9 fő, Az aktivitás és figyelem zavara: 2 fő, Egyéb hiperkinetikus zavar: 1 fő, A típusos autizmus: 1 fő. Kétoldali idegi eredetű hallásvesztés: 1 fő.

A sajátos nevelési igényt okozó problémák több tanuló esetében halmozottan vannak jelen, több BNO kóddal is rendelkeznek. A 6. évfolyamon igen magas, 9 fő az SNI tanulók száma, ami megnehezíti az osztályban folyó oktató-nevelő munkát, megkívánja a pedagógusok szakmai és módszertani felkészültségének magas színvonalát, a differenciált foglalkoztatást. Itt számított létszám 37 (!). Jövőre igyekszünk elérni, hogy a lehető legtöbb tantárgyat csoportbontásban tanítsuk ennek az osztálynak. A tanulók felülvizsgálati időpontját az iskola figyelemmel kíséri, a felülvizsgálati kérelmeket időben benyújtja. A tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő tanulóknál indítványozza az első vizsgálatot. A járványhelyzet miatt az első vizsgálatok és a felülvizsgálatok ideje kitolódott. A szülők egy része nem viselkedik felelősségteljesen és az adott időpontban sokszor többszöri felszólításra sem viszi el a vizsgálatra gyermekét.

Intézményünkben 30 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek tanul. A BTMN diagnózisú tanulóink közül 11 lány, 18 fiú.

Fejlesztésüket iskolánk 3 pedagógusa, Tarczaliné Tóth Hajnalka, Cziberéné Pirint Éva, Szakady Katalin látja el összesen heti 9 órában, kiscsoportos formában. 17 gyermek heti 2 órában, 7 tanuló heti 1 órában részesül fejlesztésben, 1 tanuló pedig folyamatos figyelemmel kísérésben részesült ebben a tanévben. A fejlesztő foglalkozásokat vezető pedagógusok szakirányú végzettséggel rendelkeznek. 2022/2023. tanévben Soltész Klára kezdi meg tanulmányait fejlesztőpedagógia szakirányú továbbképzési szakon.

A tanulók életkor szerinti megoszlása: 1. évfolyam: 3 fő, 2. évfolyam: 7 fő, 3. évfolyam: 3 fő, 4. évfolyam: 2 fő, 5. évfolyam: 4 fő, 6. évfolyam: 2 fő, 7. évfolyam: 4 fő., 8. évfolyam: 4 fő.

Mentesítések: A matematika tantárgy teljes értékelése alól mentesítést kap 3 tanuló. A helyesírás értékelése alól mentesül 4 diák. 1 gyermek írásbeli munkájának külalakja nem értékelhető. A tanulók felülvizsgálatának időpontját az iskola számon tartja és időben kezdeményezi.

HH, HHH tanulók helyzete

Iskolánkban magas a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. A 257 tanulóból 93 részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, ez a tanulók 36,18%-a. Hátrányos helyzetű 11 fő a tanulók 4,28%-a, halmozottan hátrányos helyzetű 49 fő, a diákok 19,06%-a.

A hátrányos helyzetű tanulók életkor szerinti megoszlása: 1. osztály: 2 fő, 2. osztály: 1 fő, 3. osztály: 2 fő, 4. osztály: 1 fő, 5. osztály: 4 fő, 8. osztály: 1 fő.

A hátrányos helyzetű tanulók nemek szerinti megoszlása: 1 fő hátrányos helyzetű tanuló lány, 10 fő fiú.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók életkor szerinti megoszlása: 1. évfolyam: 9 fő, 2. évfolyam: 10 fő, 3. évfolyam: 6 fő, 4. évfolyam: 3 fő, 5. évfolyam: 6 fő, 6. évfolyam: 2 fő, 7. évfolyam: 4 fő, 8. évfolyam: 9 fő.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nemek szerinti megoszlása: A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül 20 fő lány, 29 fiú.

Közülük 21 gyermek a Guszevi lakótelepről jár iskolánkba. A Keleti lakótelep (a város másik nagy szegregátuma volt) felszámolásával egyre több a hátrányos helyzetű család a környező lakótelepen is, így már a Toldi és Árpád utcákról is jelentős számú halmozottan hátrányos helyzetű gyermek érkezik. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sokszor kedvezőtlen szociokulturális környezetben nevelkednek, ahol sok családban nem érték a tanulás, a tudás, az iskolai munkavégzéshez, az otthoni felkészüléshez a feltételek nem megfelelőek. A tanulók hátrányainak leküzdését, a lemorzsolódás megakadályozását iskolánk következetes, de empátikus neveléssel, színes tanórán kívüli tevékenységek, élmények biztosításával, az oktató-nevelő munka során személyre szabott figyelemmel, változatos pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák alkalmazásával igyekszik támogatni.

A tanév első felében kiemelkedően magas volt a tanulók igazolt hiányzásainak száma, ami elsősorban a járványhelyzettel magyarázható. Problémát jelent, hogy a gyerekek egy része otthon nem igyekszik, vagy önállóan nem tudja pótolni lemaradását, ami az iskolában folyó oktató-nevelő munkát megnehezíti, eredményességét hátráltatja. A 100 tanítási óránál többet hiányzó gyermekek szüleit írásban tájékoztattuk az éves szinten 250 órát elérő igazolt hiányzások jogszabályban megfogalmazott következményeiről. Év végén magas igazolt és igazolatlan hiányzásai miatt a nevelőtestület 2 tanulótól megtagadta az osztályozóvizsga lehetőségét, ők évfolyamot ismételni kötelesek. Hiányzásai miatt további 2 tanuló számára írtunk ki osztályozóvizsgát, melyen egyikük betegség miatt, igazoltan nem jelent meg.

Az előző évekkel ellentétben, most már sajnos az alsó tagozatban is előfordultak igazolatlan hiányzások. Összesen 13 tanulónak küldtünk jelzést 1 óra után, közülük 7 tanulónak 10 óra után, akikből 4 tanulónak 30 majd 2 tanulónak 50 óra utáni hiányzásról szóló felszólítást.

Sajnos az igazolt hiányzások száma is nagyon megemelkedett. Osztályonként 3-4 tanuló is hiányzott 200 óra felett, sőt többen meghaladták a 250 óra hiányzást is a tanév során. A hiányzásokról és annak lehetséges következményeiről a szülőket értesítettük.

Célunk, hogy a járványhelyzet elmúltával a gyermekeket és szüleiket újra rendszeres iskolába járásra szoktassuk. Erősíteniünk kell a közösséghez tartozás jó érzését, a tudáson kívül további pozitív élmények biztosításával.

Ebben a tanévben három pedagógusunk Ambrusz Brigitta, Baracsi Katalin, Cziberéné Pírint Éva sikeresen pályázott az Úrtavaló Ösztöndíjprogramba. Óriási sikernek, eredménynek tartom, hogy ennek révén 8 fő 7-8. évfolyamos tanulónk részesül egyéni fejlesztésben, ösztöndíjban. Az év végi értékelések alapján mind a nyolc tanuló kisebb-nagyobb mértékben javított az előző évi eredményéhez képest.

1-es típusú diabétesszel élő gyermekek helyzete

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2021. szeptember 1-jétől hatályos módosítása értelmében az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek és tanulók esetében az iskola 1-8. évfolyamán az érintett intézmény gondoskodik a napközbeni alapvető speciális ellátásról: a vércukorszint szükség szerinti méréséről, valamint – szükség esetén, orvosi előírás alapján – a szülővel, törvényes képviselővel történt egyeztetést követően, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadásáról.

Ezen feladatok ellátását a jogszabályban meghatározott intézményi kör az iskolaorvos és védőnő, vagy a megfelelő szakmai továbbképzést elvégző, pedagógus vagy legalább érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy révén biztosíthatja.

Jelenleg nincs az intézményben 1-es típusú diabétesszel élő gyermek. Készülve a jogszabályi kötelezettség esetleges későbbi fennállására 2 fő pedagógus (Csajági Éva, Kissné Mészáros Ágnes), és 1 fő érettségizett NOKS foglalkoztatott (Nagyné Mór Éva) végezte el az előírt továbbképzést tagintézményünkben.

6.3.2. Szociális problémák, deviancia

Az iskola, mint a gyermeki interakciók legjelentősebb színtere, összesűríti, ugyanakkor felerősíti a tanulói érzelmeket akár együttműködés, barátság, akár a konfliktusok terén, amelyeket így a gyermekek általában nagyobb intenzitással élnek meg, mint otthonukban. A gyermekek szocializációja, családi háttere, mintái, modelljei, ezekből adódó egyéni céljai, motivációi, megküzdési stratégiái jelentősen eltérnek. Sajnos mind ezek időnként a mi iskolánkban is agresszióhoz vezetnek, vezethetnek.

Mi itt a Vécseyben úgy gondoljuk, hogy az iskolai életben a legtöbb jelenség, tevékenység egymással kölcsönhat. Egyszerű példa: a virágos folyosó, tanterem megnyugtatja a gyermekeket, összességében az iskolai bántalmazás, erőszak ellen hat. Ezért igyekszünk a hangsúlyt a megelőzésre fektetni.

Azt gondolom, hogy összességében az iskola szervezeti kultúrája befolyásolja, befolyásolhatja pozitív irányba a csökkenő esetszámot. Ebbe az udvari munkástól a tagintézmény vezetőig, az ének órától a DÖK programokig, a folyosók, tantermektől a foci pályáig minden benne van. Mi a következőket igyekszünk megtenni:

- Rendszeresen tartunk fogadó órát, szülői értekezletet.
- Minden pedagógusnak egyéni fogadóórája is van, melynek időpontja elérhető az interneten.
- Az iskola-szülő kapcsolatot erősítjük (családi nap, ügyintézés segítése), mert a szülő megnyerése, magunk mellé állítása fél siker a gyermek nevelésében.
- Minden hónapban iskolagyűlést tartunk, ahol aktuálisan reagálok a felmerülő fegyelmi kérdésekre.
- Az iskola aulájában két figyelmeztető táblát helyeztünk ki.
- Az agressziót az iskola valamennyi dolgozója elítéli, és ezt következetesen és egységesen kommunikáljuk is.
- Az agresszív cselekedeteket mindig kivizsgáljuk, a házirendnek megfelelően büntetjük. Az érintettekkel, különösen az áldozattal, majd a bántalmazóval is elbeszélgetünk.
- Az Érkerti rendőrőrsrel jó kapcsolatot alakítottunk ki. Rendszeres meghívottjai műsorainknak, megemlékezéseinknek. Az iskolarendőr néhány havonta, félévente személyesen is jár az iskolában. Ilyenkor ha szükséges, elbeszélget a rendbontó tanulókkal.

- Minden évben DADA programot futtatunk az iskola egy osztályában.
- Minden évben kérvényezek (és tartanak) bűnmegelőzési előadásokat a városi vagy a megyei kapitányság szakemberei.
- A Szakszolgálat pszichológusa heti rendszerességgel egyéni megsegítést tart a rászorulóknak.
- Vagyonvédelmi kamera rendszert működtetünk a folyosókon.
- Szintén a pszichológus osztály foglalkozásokat tart évente más-más témákban.
- A felső tagozatban vagy a pszichológus, vagy a tagintézmény-vezető az internet veszélyeit bemutató foglalkozásokat tart.
- A nevelőtestület preventív, valamint a témához közvetlenül köthető képzéseken vesz részt.
- A nevelőtestület részt vesz az EFOP 3.1.5 pályázat megvalósításában.
- Tanulói agresszió esetén felvesszük a kapcsolatot a családsegítővel, ha szükséges esetmegbeszélést kezdeményezünk.
- Resztoratív sérelemkezelésre törekszünk.
- Belső képzéseket, tudásmegosztást alkalmazunk.
- Érzékeny, empátikus, jól képzett pedagógus kar.
- Óvoda-iskola átmenet segítése (Kovács Éva szakszolgálat, Pitypang óvoda, Vécsey tagintézmény)
- Vagyonvédelmi- és portaszolgálat.
- Az iskolai szociális segítő bevonása a családokkal való kapcsolattartásba.
- Első és ötödik osztályba az első szülői értekezleten képzett mentálhigiénikus szakemberünk „Szülők iskoláját” tart, hogy ne legyen elfogadott a családban a „Rendezzék el egymás között...”, „Védje meg magát...”, „Csapjon oda...” szemlélet.

A jelenség kezelésében a legnagyobb nehézséget az okozza, hogy általában a szélsőségesen agresszív gyermekek a kiemelt figyelmet igénylő kategóriából kerülnek ki. Oda meg azért kerülnek be, mert ilyen problémáik vannak. Nálunk a felszínre került esetekben megfigyelhető, hogy a bántalmazást, agressziót leggyakrabban SNI-s, BTMN-es tanuló követi el SNI-s, BTMN-s tanuló sérelmére. Gyakori a mélyszegénységben, szegregátumokban élő tanulók eltérő normarendszer szerinti viselkedése is, gyakran egymással szemben.

Új jelenség a Covid-19 okozta gyermeki interakciós defektusok megjelenése. Az állandó maszkviselés, a közösségi programok csökkenése, elmaradása, a testi közelséget igénylő

játékok elmaradása, az egyre nagyobb teret hódító digitális világ, melyet a digitális oktatás csak felerősít a gyermeki lélet elszíntelenedéséhez, a személyiség bezárkózásához, szélsőséges esetben az emberi kapcsolatok iránti érdektelenséghez, azok elsivárosodásához, felszínesedéséhez vezet. A gyerekek egy része magányos, befelé fordul, gyakran a telefonja a legjobb barátja. Mások látszólag jól viselik a történeteket, de érzékelhetően túlzó barátkozásukkal nyomulnak, zavarnak másokat. Úgy vélem, akárhogyan is alakul a vírushelyzet, a gyermeki fejlődéshez elengedhetetlen közösségi életnek rövidesen vissza kell térnie az iskolába, hogy egészséges pszichéjű gyerekek élhessenek annak falai között. A gyermekek társas készségei, empátiája, segítőkészsége, elfogadása, sokat fejlődött, megtanultak egymásra jobban figyelni, odafigyelni.

Iskolánkban szerdánként a Sz.- Sz.- B. M. Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi Tagintézményének pszichológus munkatársa lát el feladatot. Az előző tanév gyakorlataként a vezetőséggel egyeztetve, a pedagógusokkal együttműködve osztály-, csoportfoglalkozás, egyéni foglalkozás, pedagógus konzultáció, szülői konzultáció, szakmaközi konzultáció és tanórai megfigyelés is megvalósulhatott hasonlóan ebben a nevelési évben is.

Ebben a tanévben 18 osztályfoglalkozásra kerülhetett sor összesen az alsó és felső tagozaton. A foglalkozások a foglalkozás anyaga és módszerei az osztály profiljához, igényeihez és az életkori sajátosságaihoz igazodott. Központi szerepet kapott a Virtuális világ, az Egészségtudatosság (testi-lelki egészségünk), valamint a Konfliktuskezelés is. A foglalkozások interaktív formában zajlottak, a 21. század tudásanyagát hivatottak a jelenkor gyermekei számára összefoglalni, véleményüket, hozzászólásaikat meghallgatni, kérdéseikre válaszolni.

Az első félévben két rendszeres csoportfoglalkozás (7. és 8. évfolyam) zajlott, mely az önismeretet és a társas készségeket fejlesztette és melyet az I. félév végén sikeresen lezárhattunk. A II. félévben egy csoport indult, mely heti rendszerességgel volt megtartva és a társas és szociális készségeket hivatott fejleszteni. Egyéni foglalkozásokra is nagy volt az igény, bővült tovább az ellátottak száma, 22 fő vett részt egyéni és/vagy kiscsoportos ellátásban a tanév során. Főként magatartási gondok, de szorongásos tünetek, családi problémák, dühkezelés, feszültségkezelés, gyászfeldolgozás, kríziskezelés fókusszal kérték a pszichológus segítségét.

Kormány Lászlóné Krisztina rendszeresen tart kapcsolatot a vezetőséggel, a pedagógusokkal és szükség szerint más szakterületen dolgozó szakemberekkel is. Az év során mind alsó, mind

felső tagozatban lehetősége nyílt tanítási órán is megfigyelni a gyermekeket. Igazi csapatjátékos; kiválóan beilleszkedett a Vécseybe. Sajnáljuk, hogy máshol folytatja pályáját, de kívánunk neki sok sikert, jó egészséget további munkájához!

Az áldozattá illetve bűnözővé válás megelőzése érdekében évek óta egy-egy felsős osztályban a rendőrséggel együttműködve megszervezzük a DADA programot. Az idén nyolc témában voltak foglalkozások az 5.a osztályban: 1. BARÁTVÁLASZTÁS, 2. ZSARUVILÁG, 3. TOLERANCIA, MÁSSÁG, 4. TÖRVÉNYEK ÉS JOGSZABÁLYOK, 5. BŰNCSELEKMÉNYEK, 6. BIZTONSÁGBAN OTTHON ÉS AZ ISKOLÁBAN, 7. BIZTONSÁGBAN A SZABADIDŐNKBEN, 8. A MÉDIA HATÁSAI

6.3.3 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Családi- és pályaaorientációs nap

2021. október 2-án az idén is megtartottuk a hagyományos Családi- és Pályaaorientációs napot, mely immár sorrendben az 5. volt. A szervezés már szeptember közepén megkezdődött, szponzorok és fellépők keresésével. Partnereinkkel kialakított jó kapcsolatunk révén felléptek: VLAMI néptánc, VLAMI népzene, VLAMI dráma, Burattino bábszínház, Mediball, Vasutas tánccsoport. Színpadra állhattak táncos, vers és prózamondó tanítványaink is.

Pályaválasztási, beiskolázási, családi- és szabadidős programokat is kínáltunk: Kerékpáros ügyességi verseny, ping-pong, tollas, célbadobó, hullahopp, Tudlik Csilla pályaválasztási tanácsadó, Kormány Lászlóné pszichológus, Középiskolák képviselői, Kereskedelmi és iparkamara, Felelős állattartás, Számítógépes ügyességi játékok, Kézműves és egyéb gyermekfoglalkoztató, Vasutas Művelődési ház hagyományőrző kézműves.

Szerencsés időszakban került sor a rendezvényre, néhány héttel később talán már nem szervezhettük volna meg jelenléttel. A visszajelzések alapján ismét sikeres Családi napot zártunk.

Vécseys-hét

A Vécseys-hetet 1990 óta rendezi meg a tagintézmény. A programja hagyomány, melynek megvalósítása az idén a vírus helyzethez igazodott az alábbiak szerint:

Október 4. (hétfő): A Vécsey kupát a bitumenes futballpálya egyre nagyobb és veszélyesebb hibái miatt a műfüves focipályára és az alsó tagozatosok számára írtuk ki. A hat csapatos torna nagy sikert aratott.

Október 5. (kedd): Iskolánk biológia szakos tanára Csajági Éva vetélkedőt szervezett az Állatok Világnapja alkalmából.

Október 6. (szerda): A Megemlékezést az aradi vértanúkról színpadon, jelenléttel tudtuk megtartani. A színvonalas, Baracsi Katalin és Bakkné Csapó Erika által betanított műsort a 8. évfolyamos tanulók adták elő nagy sikerrel. A műsor után a koszorúzásra és az első osztályosok fogadalomtételére Vécsey Károly szoboránál került sor.

Ezen a napon online tanulmányi versenyeket szerveztünk a város tehetséges tanulói számára: 1. Játékos online nyelvi-irodalmi verseny 4. osztályosoknak - Redmenta, 2. Online angol nyelvi verseny- 7-8.évfolyamosoknak - Redmenta, 3. Online játékos komplex természettudományos verseny 8.évfolyamosoknak - Redmenta, 4. Informatika verseny- 5-6. korcsoport, 7-8. korcsoport egyéni verseny - teszelde.hu, 5. "Ma lesz a holnap tegnapja" - játékos komplex kalandtúra. Az Eredményhirdetést emailben, illetve iskolánk honlapján keresztül tartottuk meg, valamint ingyenes versenyünk helyezettjeit oklevéllel díjaztuk.

Október 7. (csütörtök): A DÖK délutáni programokat szervezett az alsó illetve a felső tagozaton. Alsó tagozaton osztályok forgószínpad szerűen az állomásokon játékos feladatokban vettek részt (Tarcsáné Babály Orsolya - különbségkereső, Dalanics Katalin - LEGÓ, Soltész Klára - Bingó, Laczjákné Gárdus Tímea - színező, Barna Júlia - gyurmázás, Dobos-Dudás Szilvia – akadályverseny, az osztályfőnökök kísérték, a gyerekeket).

Október 8. (péntek): Tanulmányi kirándulások a "Kirándulási tervnek" megfelelően.

A körülményekhez képest a Vécseys-hét igazán jól sikerült.

Karácsonyi ünnepség

A karácsonyi ünnepséget már nem tudtuk színpadon, a tanulók jelenlétével megtartani. Különleges, újszerű technikai megoldáshoz folyamodtunk: a műsort nagy térben videóra rögzítette, megvágta rendszergazdánk Dávida Csaba, majd az ünnepség napján egy időben vetítettük le minden tanteremben. Az Éliás Szabolcsné támogatásával Barna Júlia és a 3.a, 8.a osztályok által készített műsor meghitt pillanatokot okozott az iskola nebulóinak és

nevelőtestületének, valamint elektronikus úton elküldve nyugdíjasainknak és az iskola iránt érdeklődő szülőknek. egyaránt.

Március 15-i megemlékezés

Március 15-i megemlékezést a vírushelyzet miatt még nem tarthattuk meg a hagyományos módon, színpadon, közönség előtt. Pataki Krisztina és az 5.a műsorát Dávida Csaba rendszergazda üres nézőtér előtt rögzítette, majd a filmet megvágta, végül az osztályfőnökök egyidőben vetítették le a jeles napon. A videó az iskola honlapjára is felkerült, valamint elküldtük a beiskolázást elősegítő belső levelező csoportba is.

Megyei Informatika Alkalmazói Verseny

A POK hirdeti meg azt a versenyt, melyet a Móricz Iskola és Tagintézményei közösen szerveznek. Az első forduló online zajlott, és mind az informatika infrastruktúrát (www.tesztelde.hu), mind a feladatokat, a lebonyolítást és a javítást a Vécsey vállalta magára. A december elején rendezett verseny az idén nem zajlott teljesen zökkenőmentesen, mert egyrészt egy távoli szerver, másfelől a Covid-19 járvány azt akadályozta.

A döntőbe jutott tanulók kiértékelése időben megtörtént. A második forduló feladatait a Móricz székhely (WORD), és a Vécsey (EXCEL, POWERPOINT) készítették, és a tagintézmények (Móricz, Kertvárosi, Váci) javították. Az eredmények és oklevelek kiküldésre kerültek az érintettek számára.

Országos Vécsey-Vásárhelyi Kamara Néptánc és Népdaléneklési Verseny

Ebben a tanévben 23. alkalommal került megrendezésre az Országos Vécsey-Vásárhelyi Kamara Néptánc és Népdaléneklési Verseny, melynek iskolánk épülete adott otthont. Az iskolaorvosunk tanácsait kikérve, az NNK eljárásrendjét, a vírusvédelmi intézkedési tervünket betartva, sőt több ponton szigorítva eredményes versenyt rendeztünk, igaz, hogy ebben az évben nézők nélkül.

További sikeres tevékenységeink, programjaink a tanév során

- Tanévnnyitó ünnepség (Szakady Katalin 4.a)
- Testünk a csoda kiállítás (8.a, 8.b, Csajági Éva)

- Nyíregyházi Közlekedésbiztonsági Road Show (2.a, 2.b Tarczaliné Tóth Hajnalka, Soltész Klára, Tóth Anett, Laczjákné Gárdus Tímea)
- Autómentes nap (5.a, Csajági Éva)
- "Dobd a kosárba" sportágfejlesztő program MKOSZ (alsó tagozat, Baracsi Katalin)
- A Magyar Diáksport napja (Berecz András)
- NETFIT mérések lebonyolítása (Berecz András, Baracsi Katalin, Pataki Krisztina)
- DADA program (5.a osztály)
- VOKE programok (2.a, 4.a)
- Boldogságóra programok (3.a, Éliás Szabolcsné)
- Megemlékezés a zenei világnapról iskolarádióon keresztül (Tóth Anett)
- Vécseys Hét programjai: Sport versenyek 1-4. évfolyamon
- Úszásoktatás (4. és 6. évfolyam. Berecz András)
- Bünmegelőzési előadások (6.a, 7a., 7.b, 8.a, 8.b)
- A főbejárat dekorációjának elkészítése (Iskolakezdés, október 6-ra, Halloween, Karácsony, Farsang..., Baracsi Katalin, Pázmándi-Drabik Judit)
- Filharmónia (bérletek, Pavlovics Gergely)
- MZSK Vécsey Utcai Fiókkönyvtár foglalkozásai
- Megemlékezés október 23-ról (Baloghné Kormány Éva)
- Napközisek délutánja (a fenntarthatóságra nevelés jegyében az 5. és 6. osztályosok részvételével, Csajági Éva, Baloghné Kormány Éva)
- Házi pontszerző verseny angol nyelvből (Bakkné Csapó Erika)
- Házi pontszerző verseny matematikából (3.a, Éliás Szabolcsné)
- Felső hangos olvasási verseny (Pázmándi-Drabik Judit, Baloghné Kormány Éva)
- Adventi készülődés (minden osztály)
- Mikulásfutás (Berecz András)
- A téli időszakban két alkalommal korcsolyázás (5-6. évf., 7-8. évf. Berecz András, Kovács Gábor, Csajági Éva)
- Adventi Mesekalendárium a MZSK Vécsey Utcai Fiókkönyvtárral (3.a, 4.a, Pataki Krisztina, Veres László, Dobos-Dudás Szilvia, Szakady Katalin)
- Mikulás délután (osztályonként)
- Érkerti Karácsony (3.a, 4.a, Éliás Szabolcsné, Barna Júlia, Szakady Katalin, Dobos-Dudás Szilvia)
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról (Pázmándi-Drabik Judit)
- Holokauszt megemlékezés (Baloghné Kormány Éva)

- Megemlékezés a Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján (iskolarádió, Baloghné Kormány Éva)
- Farsangi multságok (osztálykeretben, osztályfőnökök)
- Óvoda-Iskola átmenetet segítő foglalkozások (tanítók, Kovács Éva szakszolgálat)
- Iskolai Szövegértési Verseny (Pázmándi-Drabik Judit, Baloghné Kormány Éva)
- Illemtan Verseny (Kosztyuné Makai Judit, Pázmándi-Drabik Judit)
- MZSK Vécsey Utcai Fiókkönyvtár Olvasólétra program (alsós osztályok)
- BeeFriendly foglalkozások minden alsó tagozatos osztályban (tanítók)
- Hangosolvasási verseny 2-4. évf. (Tóth Anett)
- Alsó tagozatos versmondó verseny (Soltész Klára)
- Megemlékezés a Költészet napjáról, rádiós műsor (Pázmándi-Drabik Judit)
- Fenntarthatósági témahét (Ökoiskola munkacsoport)
- Digitális OKM 6. és 8. évfolyamon (Farkasné Jécsák Zsuzsanna)
- Matific minősített matematika oktató keretrendszer bevezetése (tanítók)
- POK konfliktuskezelés szaktanácsadás (8 fő)
- Felsőszavaalóverseny (Pázmándi-Drabik Judit)
- A Határtalanul! program előkészítése (szaktanárok), tábló készítése (Csajági Éva, Cziberéné Pirint Éva)
- Közlekedő kisokos (közlekedési alapvizsga) 4. évfolyamon (Dobos-Dudás Szilvia, Szakady Katalin)
- Üzemlátogatások 7. évfolyam (Iparkamara, osztályfőnökök)
- Legó helyi közösségért nap a Múzeumfaluban 3-5. évfolyam (Barna Júlia, Éliás Szabolcsné, Szakady Katalin, Kosztyuné Makai Judit, Pataki Krisztina, Farkasné Jécsák Zsuzsanna)
- “Gondoltad volna? - Múzeumpedagógia egy kicsit másképp” pályázat a Sóstói Múzeumfalú pályázatának programjai (4.a, Szakady Katalin)
- Kertész Erzsébet író-olvasó találkozó (4.a, Szakady Katalin)
- Részvétel a Határtalanul pályázat utazásán (Cziberéné Pirint Éva, Csajági Éva, Pavlovics Gergely)

6.4. Eredmények-tendenciák

6.4.1 A tanév végi eredmények, tendenciák, a statisztikai adatok elemzése

Az iskola létszáma a tavalyival megegyező, hiszen ebben a tanévben is sikerült két osztályt indítanunk az első évfolyamon. 257 tanulónkkal az iskola számított létszáma 284 fő. Megfigyelhető, hogy az első két évfolyamon elég magas a HH, HHH tanulók száma (összesen: 22 fő, 3 HH, 19 HHH megoszlásban.) A beiratkozáskor ennél jóval kevesebb gyermek számított hátrányos helyzetűnek.

A táblázatokból jól látszik, hogy tagintézményi szinten sok az SNI-s (23 fő), és a BTMN-s (29 fő) tanulók is. Összesen a kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (ha mindenkit külön-külön számolunk HH, HHH, SNI, BTMN) 112 fő (!) 43,6%. Persze a valóságban ennél kevesebb ez a szám, hiszen egy-egy tanuló két területen is igényelhet figyelmet.

Az 1. évfolyam szöveges értékelésében az intézményi átlagnál kevesebb a kiváló, de több a Jól illetve megfelelően teljesített, valamint a felzárkóztatásra szorul. A hátrányos helyzetű gyermekeknél még jobban látszik, milyen nagy kiesést okozott az elmúlt két óvodai nevelési évben a bezárások okozta kiesés.

Az évvégi iskolaátlag 4,09. Ez egy tizeddel jobb mint a félévi, és fél tizeddel jobb a tavalyi év végi eredménynél. Összességében az átlag az elmúlt évek során lassú emelkedést mutat.

A kitűnő tanulók száma az idén félévkor nagyon kevés volt, évvégére szerencsére sokkal több lett. A kollégák véleménye szerint a vírus helyzetben nagyon nehezen tartható fenn hosszútávon a gyermekek motivációja, illetve félévkor több tanuló a rosszabb osztályzatot kapta. Van néhány bukás is. Azon fogunk dolgozni, hogy a következő években mindkét mutató javuljon!

Jelentősen csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, aránya (6,3 %). Ez óriási előrelépés, tekintve hogy alig néhány éve 20% fölül indultunk.

A mulasztások száma magas. Még mindig van igazolatlanul hiányzó tanuló is az iskolában.

6.4.2 Kompetenciamérések és idegennyelvi mérések eredményei, tendenciái

Vizsgaeredmények, 2021. évi kompetenciamérés eredményei

A tanév során 4 egyéni tanrend szerint tanuló gyermekünk számára félévkor és évvégén osztályozó vizsgát szerveztünk, melyet mindannyian eredményesen tettek le. Sajnos az a (nem egyéni tanrendes) nyolcadikos fiú, aki iskolába sem jár, az osztályozó vizsgán sem jelent meg.

A 2019/2020 tanév végére kitűzött Országos Kompetenciamérések a járványhelyzet miatt elmaradtak.

Ezután legközelebb 2021 májusában került sor Országos Kompetenciamérésre, melynek eredményéről a megszokott február végi jelentés június 13.-án került nyilvánosságra.

Az iskolánk tanulói által elért átlageredmények az országos átlaghoz hasonlítva a hatodik évfolyamos szövegértés kivételével nem mutatnak jelentős eltérést.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1488 (1452;1533)	 1491 (1441;1539)	 1459 (1396;1529)	 1370 (1330;1419)
	8.	ált. isk.	1596 (1554;1634)	 1620 (1584;1655)	 1555 (1526;1598)	 1528 (1477;1598)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1334 (1272;1384)	 1478 (1438;1512)	 1423 (1373;1473)	 1339 (1289;1377)
	8.	ált. isk.	1563 (1516;1596)	 1552 (1513;1598)	 1541 (1493;1590)	 1469 (1420;1528)

Országos szinten elmondható, hogy az eredmények a legutóbbi, 2019-es adatfelvétel alkalmával mutatott teljesítményhez képest gyengébbek. Ezt tükrözi a 6. évfolyamosok gyengébb szövegértés eredménye, amire magyarázat lehet, hogy az alacsonyabb évfolyamokat nagyobb mértékben érthette tanulási veszteség a járvány miatt, amit a személyes találkozást nélkülöző tantermen kívüli, digitális munkarend sem tudott teljes mértékben kompenzálni. Egy jelenleg kivizsgálás alatt álló probléma miatt ennek a korosztálynak nem képzett CSH indexet az Oktatási Hivatal, ami az átlageredményeket a tanulók életkörülményeivel, a hozzáadott pedagógiai értékkel valódi kontextusba helyezhette volna. A 8. évfolyamon a CSH index tükrében (ami nagyon alacsony: -1,150) az átlageredmények mindenütt jobbak a vártnál, ami jól mutatja a pedagógiai hozzáadott érték eredményességét.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊

A 2021. évi Idegen nyelvi mérés eredménye:

A 2021-es országos kompetenciamérések eredményei igen érdekesen alakultak. 6.évfolyamosaink 96,6 %-a elérte az A1-s szintet. Ez jóval meghaladja az országos átlagot (74,3%). Mivel tesztet töltenek ki a gyerekek, a szerencse, találgatás is közrejátszhatott a jó eredmények elérésében, hiszen az egész évben nyújtott teljesítményük nem indokolta az ennyire jó eredményeket.

8. évfolyamon pont fordítva alakultak az eredmények. Iskolánk tanulóinak 40%-a érte csak el az A2-s szintet, míg az országos átlag itt 70,6% volt. Eklatánsan megmutatkozott ekkor az, amit már évek óta megfigyelhettünk: a 6. és a 8. évfolyamosok feladatainak nehézsége között hatalmas szakadék tátong. A kisebbek nagyon könnyű, míg a nagyobbak igen nehéz feladatokat kaptak véleményünk szerint. Sajnos sok tanulónk az általános iskola végéhez közeledve még az addig is csekély motivációját is elveszíti a tanulás iránt ekkorra.

A tanév közben minden nyelvrán folyamatosan gyakoroljuk a kompetenciafeladatokat. Az országos mérések idejéig lebonyolítási formája könnyebben megoldható volt diákjaink számára. A rövidebb, beszédcentrikus, szövegértésre koncentráló feladatok reméljük beváltják majd a hozzá fűzött reményeinket.

6.4.3 Továbbtanulási mutatók százalékos megoszlása

A nyolcadik évfolyamon Csajági Éva pályaválasztási felelős és a két osztályfőnök Baracsi Katalin és Bakkné Csapó Erika már az év elejétől tudatos, tervszerű munkát folytat a beiskolázás területén. A járványügyi helyzet ellenére a legtöbb középiskola nyílt napokat tartott, melyek időpontjáról folyamatos volt a tájékoztatás. Szeptemberben megtörtént a tanév rendjében is előírt pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata. Pályaorientációs

napunkon hetedikeseink, nyolcadikosaink és szüleik segítséget ill. tanácsokat kaptak a pályaválasztáshoz. Tudlik Csilla a Szabolcs - Szatmár - Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanácsadója közreműködésével a kompetencia vizsgálat kielemezésére is ekkor nyílt lehetőség. Októberben összevont pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk. Valószínűleg ekkor már a vírushelyzetnek volt köszönhető, hogy a szülők kevesebb mint fele vett részt ezen. Központi írásbelit igénylő középiskolába 13 fő jelentkezett (8.a - 3 fő, 8.b - 10 fő). Az osztályfőnökök az adatgyűjtő lapok kiosztásától, a jelentkezések KIFIR rendszerben rögzítésén át az esetleges fellebbezésig teljes körűen támogatták a családokat a beiskolázásban.

A beiskolázás eredménye az alábbiak szerint alakult:

	Fő	%
Szakképző iskola	15 fő	42 %
Technikum	14 fő	39 %
Gimnázium	7 fő	19 %
Összesen:	36 fő	97,5 %

Egy fő hollétéről sajnos nem tudunk semmit, beiskolázni sem sikerült.

6.4.4 Lemorzsolódási mutatók és tendenciák

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 8 fő, ami a felső tagozatos tanulók számának 6,3 %-a. Úgy vélem, a jelentős javulás az e területen a tagintézményben dolgozó valamennyi alkalmazott elkötelezett, áldozatos munkájának is köszönhető.

6.4.5 Neveltségi mutatók

A tanulók neveltségi szintje évről évre pozitív irányba változik. Formálódik, javul a gyerekek magatartása általában, de sajnos évfolyamonként még mindig akad egy-két olyan tanuló, akinek nagyon alacsony a viselkedési kultúrája. Ezeknél a gyerekeknél kevés segítséget kapunk a szülőktől, teljesen ránk hárul a nevelés feladata is. Többnyire hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekről van szó. A nehézséget az is okozza, hogy rossz hatással vannak az osztály többi tagjára és gyakran elvonják a tanulásról a figyelmet. Nagy küzdelem ez a pedagógusoknak, akik ennek érdekében állandóan újabb és újabb módszerekkel próbálják megfékezni a nehezebben kezelhető nebulókat. Az elmúlt tanévben kevés személyes találkozásra nyílt lehetőségünk a szülőkkel, és a közösségi programok nagy része is elmaradt

a járványügyi helyzet miatt. Az osztályfőnöki órákon és a napközis foglalkozásokon továbbra is kiemelt célként tűztük ki a személyiségfejlesztést, az önismereti játékokat, a kulturált viselkedés elsajátítását. Ennek ellenére a gyerekek sajnos, nagyon sok időt töltenek a telefonjaikkal, egyre nehezebben vehetők rá a társasjátékokra. A szabadidejükben is gyakran kell tanári irányítással értelmes, hasznos elfoglaltságokra felhívni a figyelmüket.

Dicséretetek szép számban fordulnak elő. Osztályfőnöki dicséretet 103 fő kapott (144db), szaktanári dicséretet 90 tanuló (138 db), igazgatói dicséretet 13 fő (13db). Az igazgatói figyelmeztetések, osztályfőnöki és szaktanári figyelmeztetések száma hasonló képet mutat az előző évekhez képest.

Neveltségi szintmérés

A tanév második felében végeztük a pedagógiai programban meghatározott neveltségi szintmérést 3. 5. 7. évfolyamokon. A 3. és 5. évfolyamon egy-egy osztályban, a 7. évfolyamon két osztályban történt a vizsgálat.

Mindhárom évfolyamon az *INTEGRA tanulói kérdésbank és feldolgozó táblázatok a tanulók önismereti felméréséhez* 1.0-ás változatát használták az osztályfőnökök a mérés során, az alábbiak szerint:

- 3. évfolyam: elemi viselkedési szokások vizsgálata.
- 5. évfolyam: az osztály szociometriai összetételének, a tanulók kapcsolódásának vizsgálata – osztálytükör készítése.
- 7. évfolyam: a tradicionális erkölcsi értékekhez való viszonyulás vizsgálata.

A feldolgozást segítette, hogy a mérésre számítógépes kérdőív formájában került sor.

6.4.6 A belépő gyermekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége

Ebben a tanévben két első osztály indult iskolánkban. Sok óvodából érkeztek a gyerekek, felkészültségük, neveltségük, szokásrendszerük nagy különbségeket mutatott. A 6 évesek kötelező beiskolázásának ebben a félévben is sok hátrányát tapasztalták meg a tanítók. Több esetben az iskolaéretlenség jelei mutatkoznak. Két tanévben is kimaradt hosszú időre a rendszeres óvodai fejlesztés, ami mind a szociális készségek, mind a kognitív képességek terén lemaradást okozott az elsősöknél.

Hosszabbra nyúlt a beszoktatás időszaka, nehezebben ment a szabályok rögzülése. Sokan tanulási, magatartási problémákkal küzdöttek, vannak nehezen kezelhető tanulók.

A tanév első időszaka egy elnyújtott előkészítő szakasszal indult, ahol a hiányosságok pótlása, a különbségek csökkentése mellett a neveltségi szint emelésére, a szociális érettség fejlesztésére helyezték a hangsúlyt a tanítók.

Sok a beszédhibás gyermek az első évfolyamon. Nagy örömünkre szolgál, hogy idén heti egy alkalommal logopédiai ellátásban részesülnek. Teljesebb lenne az öröm, ha több időt töltene intézményünkben a logopédus és az összes, rászoruló alsós tanuló részesülhetne terápiában.

Novemberben az elsős osztályfőnökök mindkét osztályban teljes létszámmal végezték el a DIFER mérést. A mérés célja, hogy minél hamarabb felszínre kerüljenek azok a hiányosságok, gyengeségek, melyek az iskolában folytatott munka kudarcához és tanulási zavarhoz vezetnek. Az eredmények alapján, az egyes területeken lemaradt tanulók segítségét, felzárkóztatását, fejlesztését célzottan végezték a pedagógusok. Több tanuló vizsgálatát elindították a Pedagógiai Szakszolgálatnál, néhány vizsgálat lezárult, több tanuló vizsgálata folyamatban van.

Az első évfolyamot szülői kérésre 4 tanuló ismétli meg.

Az első osztályosok teljesítményét a tanév végén szövegesen értékeltük az alábbiak szerint:

Évfolyam	1. a	1. b	Össz.	%
Kiválóan teljesített	5	7	12	28%
Jól teljesített	6	8	14	33%
Megfelelően teljesített	5	4	9	21%
Felzárkóztatásra szorul	5	3	8	19%
Felzárkóztatásra szorul ismétlők nélkül	3	1	4	9%

6.4.7 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Mind a tehetséggondozásra, mind a felzárkóztatásra szánt óránk elég kevés, de legalább rendelkezünk ilyen órakerettel, amit ezúton is köszönök. 11 pedagógus 15 órában végez tehetséggondozó, 14 fő pedig 15 órában felzárkóztató munkát a tagintézményben.

A tehetséges tanulók több versenyre is jelentkeztek. Főként a levelező versenyeket választották. Felkészítésük, segítségük a tehetséggondozó szakkörökön, önálló órákon, tanórai differenciálás során történt. Kevesebb a versenyre jelentkezők száma, melynek oka anyagi eredetű, illetve nem szívesen fektetnek plusz energiát a gyerekek felkészülésbe. Házi pontszerző versenyt indítottunk matematikából 3. évfolyamon a versengeni szerető gyerekek számára.

Sok a lemaradó, tanulási nehézséggel küzdő gyermekünk, megsegítésüket egyéni felzárkóztató foglalkozásokon, illetve önálló órákon, tanórai differenciálással végeztük. A tanórákon a tananyag könnyebb megértését, elsajátítását játékos, változatos módszerekkel, feladatokkal, IKT eszközök használatával, differenciálással, egyénre szabott feladatlapok készítésével segítettük.

A tehetséggondozás kiemelt intézményi feladat, melynek eredményei a beszámoló adott területén korábban már megjelentek.

6.4.8 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Sajnos nagyon kevés óránk marad a szabadidős tevékenység megszervezésére. Célunk a délutáni tanulást segítő foglalkozások tartalmi megerősítése is. A legtöbb napközis csoportnál ebben a félévben további eredményeket értünk el ebben a tekintetben. A napközis nevelők törekszenek arra, hogy délután a pihenés és programok, illetve a tanulmányi munka hatékony arányát alakítsák ki, akár személyre szabottan.

Tanulóink számára az iskolai könyvtár délután is nyitva állt, bár sajnos csak a hét egyik felében, hiszen a székhely intézménnyel közös a könyvtárosunk. Sajnos a napközis idő nagyon rövid, ezért igazán változatos szabadidős programok megvalósítására ritkán ad lehetőséget. Ennek ellenére az 5.a osztály az „Autómentes nap”-on, a 8.a és b. osztály a „Testünk a csoda” c. interaktív kiállításon vett részt Csajági Éva tanárnővel, de volt napközis vetélkedő, illetve játék délután, tablókészítés is.

A szabadidős programok fő szervezője máskor a DÖK, színtere a DÖK élet. Sajnos az egészségügyi veszélyhelyzet miatt az idén is halasztottunk el DÖK programokat, és a tanórán kívüli tevékenységek, osztályprogramok sem úgy zajlottak, ahogyan a korábbi években. Sikeres DÖK rendezvények: DÖK délután, Papírgyűjtés két alkalommal az év során, Mikulás délután (osztályonként, osztályfőnöki órákon), “Adni jó!” ajándékgyűjtési akció, Farsangi mulatságok alsó- és felső tagozaton. Részvétel a Kerékpáros Iskola Kupa városi (fiú és leány I.hely) és megyei fordulóján. DÖK kerékpártúra. DÖK nap a múzeumfaluban. A diákönkormányzat felügyelte és ellenőrizte a tanév során a tanulói ügyeletet is. A DÖK programjainak megvalósítását Jakab László DÖK vezető és segítője Dalanics Katalin szervezték, felügyelték.

Belső ellenőrzés (BEB)

A 2021/2022 tanév első félévében a BEB (Farkasné Jécsák Zsuzsanna, Baloghné Kormány Éva, Barna Júlia) az éves munkatervben és az Intézményi ellenőrzési tervben foglaltak szerint, az oktatás-nevelés és tanügyigazgatás területén végezte ellenőrző tevékenységét.

Ennek megfelelően a fejlesztési naplókat, Naplókat, Bizonyítványokat, Törzslapokat tekintették át a tanév elején megnyitáskor és az év végén záráskor.

Megállapították, hogy a kollégák által vezetett dokumentumok rendben vannak, pontosak, precízek, naprakészek.

Pályázatok

A mi iskolánkban a tanévkezdet nagy terhet jelent a szülők számára, elsősorban korlátozott anyagi lehetőségeik miatt. Ezen segít már több éve a Tankerületi Központ által koordinált RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” c. projekt keretében az ingyenes tanszercsomag biztosítása. Ennek keretében idén is több mint 50 rászoruló családnak szereztünk örömet.

Szeptemberben AZ ÉRKERTI LAKÓTELEP NAGYVÁROSIAS LAKÓKÖRNYEZETÉNEK MINŐSÉGI MEGÚJÍTÁSA (ÉAOP-5.1.1/B-09-2f-2012-0001) projekt helyszíni ellenőrzésére került sor. Az ellenőrzés mindent rendben talált.

Az előző tanévben kerül megvalósításra, mégis az idei tanév első félévének feladata az Erzsébet napközis táborok szakmai és pénzügyi beszámolóinak, az esetleges hiánypótlásnak az

elkészítése. Fábián Attiláné ügyviteli dolgozó, Nagyné MórÉ Éva iskolatitkár, és Kissné Mészáros Ágnes tagintézmény-vezető helyettes tettek a legtöbbet azért, hogy mindkét turnus dokumentációja elfogadásra kerüljön.

Ebben a tanévben újabb Erzsébet-napközis tábort valósítottunk meg 43 gyermek részvételével. Ez az előző évek gyermek létszámának felel meg. Köszönet Laczjákné Gárdus Tímea, Éliás Szabolcsné, Simán Virág Petra, Kovács Gábor tanítóknak a lebonyolításért!

A korábban már megnyert, többször módosított időpontú Határtalanul! pályázatunkat, ismét módosítani kellett, de végre június 20-23. között az idén 7. évfolyamos tanulóink eljutottak Erdélybe. Köszönet Cziberéné Pírint Éva, Csajági Éva, Pavlovics Gergely kísérő tanároknak!

2022. június végén jelent meg a jövő évi Határtalanul pályázat. Remélem ennek keretében újabb Vécseyek jutnak el majd határainkon túli több napos kirándulásra.

Nyíregyháza Város Sportpályázatán előző évben elnyert támogatást időben felhasználtuk, majd az elszámolás is megtörtént mind a Nyíregyházi Tankerület, mind a kulturális és sportosztály irányába. Az I.félév utolsó napjaiban Berecz András testnevelő már beadta az idei pályázatot, melynek most eredményét várjuk.

A félév utolsó napjaiban értesültünk az RRF-1.2.1-projektben való részvételünkről. Örömmel vettük, hogy újabb pedagógusaink számára nyílt meg a tanári laptophoz jutás lehetősége. Nagyon örömteli lehetőség a tanulói mobil eszközök, illetve a tantermi megjelenítők beszerzésének lehetősége. Mindkettőt nagyon várjuk!

6.4.9 Versenyeredmények

A tanév során zajlott, más iskolák által szervezett versenyeken elért eredményeink:

Vécsey - Játékos online nyelvi vetélkedő 3. helyezett: Simon Írisz 4. a Felkészítő: Szakady Katalin

Vécsey - Informatika: 4. helyezés Bessenyei Gergő 6.a, 4. helyezés Kanalas Kristóf 8.a felkészítő: Veres László

Vécsey - Komplex természettudomány: 2. helyezés Orosz Gergő 8.b, 5. helyezés Dencsák Alexandra 8.b

Vécsey - Kalandtúra: 3. helyezés csapat Nagy Ádám 6.a, Burányi László 7.b, Takács Lilla 7.a
felkészítő: Baloghné Kormány Éva, Pázmándi-Drabik Judit

Kazinczy – „Szép Magyar Beszéd” megyei szépkiejtési verseny: 1. helyezés: Geri Dániel 8.b,
felkészítő tanár: Bakkné Csapó Erika

Szőlőskerti – Városi anyanyelvi verseny: 1. helyezés: Simon Ervin 8.b 2. helyezés: Bakó
Bianka 8.b, 3. helyezés: Dencsák Alexandra 8.b Felkészítő tanár: Bakkné Csapó Erika,
Eredményesen szerepeltek még: 5. o. 2 fő, 6. o. 3 fő, 7.a 2 fő, 7.b 4 fő – felkészítő tanár:
Pázmándi Drabik Judit.

Móricz megyei angol verseny: 3. helyezés: Veréb Erik, felkészítő: Bakkné Csapó Erika

Kossuth megyei levelezős verseny: számos tanulónk vett részt anyanyelvi, angol, történelem
és biológia tárgyakból. Döntőbe jutottak: Simon Ervin 8.b történelem (ezüst minősítés),
felkészítő: Baloghné Kormány Éva, Majoros Tamás 7.a biológia (bronz minősítés), felkészítő:
Csajági Éva, Dencsák Alexandra 8.b biológia, felkészítő: Csajági Éva, magyar nyelv: Takács
Lilla 7.a (arany minősítés), felkészítő: Pázmándi-Drabik Judit.

„Maradjatok kíváncsiak!” országos levelezős természettudományos verseny első 2 fordulóját
követően kiemelkedő eredménnyel (a legjobb 10 csapat között) jutott a döntőbe a 3 fős 7.b-s
csapat. Felkészítő: Auxiné Bényei Brigitta. Sajnos a kémia tanár távozásával a verseny
döntőjére már nem ment el a csapat.

Móra megyei angol nyelvi csapatverseny: 3. helyezés: Dán Rajmund, Orosz Gergő , Veréb
Erik 8.b, felkészítő: Bakkné Csapó Erika

Petőfis megyei angol nyelvi online verseny: Román Tamás 5.a – 5. helyezés,
felkészítő: Orosz Józsefné, Bessenyei Gergő 6.a – 8. helyezés, felkészítő: Orosz Józsefné,
Ilkovichs Dóra 4.a – 1. helyezés, felkészítő: Bakkné Csapó Erika, Simon Írisz 4.a – 2. helyezés,
felkészítő: Bakkné Csapó Erika, Dán Rajmund 8.a – 2. helyezés, felkészítő: Bakkné Csapó
Erika

Herman Ottó Országos Természettudományi Verseny döntő: Román Tamás 5.a – 7. helyezés,
felkészítő: Pataki Krisztina, Bódi Mercédesz 5.a – 9. helyezés, felkészítő: Pataki Krisztina

VI. Országos Diák Alkotói pályázaton grafika és festészet kategória: Simon Írisz, Vaskó Levente, Balogh Nemes Noel (4.a) - Felkészítő: Eklerné Vass Mária

Sportversenyek, felkészítő: Berecz András

- Móra Kupa, meghívásos labdarúgó torna, III. kcs 4. hely, IV. kcs. 3 hely.
- Petőfi Kupa, meghívásos labdarúgó torna, IV. kcs III. hely
- Kertváros Kupa, meghívásos labdarúgó torna, I. kcs. II. hely
- Vécsey Kupa meghívásos labdarúgó torna, II kcs., V. hely
- Labdarúgó Diákolimpia I. kcs., városi selejtező
- Labdarúgó Diákolimpia II. kcs., városi selejtező
- Labdarúgó Diákolimpia III. kcs., városi selejtező
- Labdarúgó Diákolimpia IV. kcs., városi I. hely
- Labdarúgó Diákolimpia IV. kcs., megyei I. hely (Fehérgyarmat)
- Labdarúgó Diákolimpia IV. kcs., országos XIV. hely (Debrecen)
- Futsal Diákolimpia IV. kcs. városi IV. hely.

6.5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

6.5.1 Szakmai közösségek tevékenysége

A szakmai közösségek a jogszabályokban meghatározottaknak megfelelően, a pp-ben, SZMSZ-ben meghatározott módon vesznek részt az intézmény életében. Mindhárom munkaközösségünk a tagintézmény munkatervéhez illeszkedő saját munkatervet készített. Ellenőrzési feladataikat határidőre elvégzik, arról a vezetőség előtt beszámolnak. Az év során több alkalommal tartottak az egészségügyi előírásoknak megfelelő megbeszéléseket. Munkatervüket időarányosan megvalósították. A munkaközösségekben folyamatos a belső kapcsolattartás, mely online környezetben is működik. A szaktanárok rendszeresen zsűriznek át másik munkaközösség versenyeire.

Évfolyam értekezletek: az év során három alkalommal (október: 7-8. osztályok, december: 5-6. osztályok, tavasz: 5-8. évfolyam). Téma: az osztályokat érintő aktuális problémák.

Félév előtti előkészítő munkaértekezlet : januárban az I. félév lezárásához kapcsolódó tudnivalókat elevenítettük fel, és áttekintettük a felmerülő problémákat.

Év vége előtti előkészítő munkaértekezlet : júniusban a II. félév lezárásához kapcsolódó tudnivalókat elevenítettük fel, és áttekintettük a felmerülő problémákat.

Az alsó tagozaton kiemelt feladat volt Simán Virág Petra pályakezdő tanító mentorálása (Kissné Mészáros Ágnes, Dalanics Katalin).

A tanév során egymást segítve, támogatva dolgoztunk, fáradságos, kitartó munkát végeztünk.

Belső tudásmegosztás

A tagintézményben a belső tudásmegosztás hagyományosan jól működik. A kollégák informális csatornákon is szívesen működnek együtt, adnak át egymásnak információkat, osztanak meg tapasztalatokat. Igaz ez annak ellenére, hogy a hagyományos pedagógus klub ebben az évben a korlátozások miatt nem valósult meg. Több témában került sor a levelező rendszerünkön egy-egy téma kifejtésére: kamera kép és hang beállítása Windows frissítés után, vagy szervezői szerep visszaigénylése DKT-ban, illetve további pedagógus meghívása DKT-s szülői értekezletre.

2021. december 20-án Nevelőtestületi értekezlet: a tanulói lemorzsolódás csökkentésének, és a kompetenciamérések eredményessége javításának időszzerű feladatai. Ennek keretében három kolléga osztotta meg tapasztalatait a nevelőtestület nagy megelégedettségére:

Pázmándi-Drabik Judit - Így használd a Sutorit!, Egyszerűen a szabaduló szobákról.

Farkasné Jécsák Zsuzsanna - Hatékonyabb óraszervezés Kahoot és Learning apps használatával.

Veres László - Dolgozat szerkesztés WORD szövegszerkesztővel (tippek és trükkök).

2022. április 13-án Tavaszi nevelőtestületi szakmai napunk témái:

Az iskolai szociális segítség gyakorlati kérdései (Révész Ágnes)

Adaptív digitális technikák számítógépes fejlesztő teremben (Veres László)

Tanulói TABLETEK használata a tanítási órákon (Barcsi Katalin)

A tavaszi szakmai naphoz elégedettségi kérdőív készült a KRÉTA-ban. Eredmények az elérhető maximális 5 pontból:

- Összességében mennyire tartod hasznosnak a szakmai napon elhangzottakat? 4,91 pont
- Összességében mennyire tartod felhasználhatónak az ismereteket a saját munkád során? 4,86 pont
- Mennyire igényled a hasonló, pedagógiai-szakmai tematikájú nevelőtestületi napok szervezését? 4,82 pont

6.5.2 Belső kommunikáció, az információátadás formái

A nevelőtestület évek óta belső levelezőlistát működtet. Ezen keresztül ma már gyorsan, visszakereshetően áramlik az információ. Felhőtárhelyünkön közös használatú dokumentumokat, megosztott mappákat használunk az adminisztrációban, adatszolgáltatásokban. Sajnos az alapértelmezett ingyenes tárhelyek korlátozott méretűek, melyet hatékony munkával gyorsan ki lehet nőni. Igen nagy segítséget jelentene, ha a Tankerületi Központ támogatná a fizetős felhőtárhely szolgáltatást. Ennek bevezetésére jövőre kísérletet teszünk.

6.6. Az intézmény külső kapcsolatai

A külső kapcsolatainkra, a partnereinkkel történő kapcsolattartásra is rányomta bélyegét a koronavírus járvány. A legtöbb esetben a partnerek nem léptek, léphettek be az iskola területére, és nem ritkán az iskola képviselői sem jutottak be az adott partner székhelyére. Telefonos, internetes kapcsolattartási formák léptek előtérbe.

Legfontosabb munkakapcsolatunk a Nyíregyházi Tankerületi Központtal, mint intézményünk üzemeltetőjével és fenntartójával van. Minden határidőt, utasítást betartunk, törekszünk a pontos, professzionális együttműködésre, munkavégzésre minden esetben. Több alkalommal tartottak online értekezletet. Örülünk neki, hogy ebben az évben minden alkalommal tagintézményi szinten csatlakozhattunk a közös chatszobához.

Az együttműködés hatékonysága sokat javult a fenntartóval, a kommunikáció egyszerűsödött. A telefonszámokat ma már szinte mindig el lehet érni, a referensek szükség esetén visszahívnak. A beadott kérelmekre, beszerzés kezdeményezőkre sokkal rövidebb időn belül érkezik válasz.

Gyakori és jó kapcsolatot ápolunk a Nyíregyházi Pedagógiai és Oktatási központtal, szakértő segítségüket, szaktanácsadói hálózatukat, továbbképzési lehetőségeiket igénybe vesszük. Közösén szervezzük a Megyei Informatika Alkalmazói tanulmányi versenyt.

A Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzatával, az iskola önkormányzati képviselőjével, a Tanulási Képességet Vizsgáló, és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői- és Rehabilitációs Bizottság vezetőivel is jó munkakapcsolatot ápolunk.

Az eredményes nevelő-oktató munka érdekében szintén rendszeres a kapcsolat a Móricz Zsigmond Megyei és Városi Könyvtár Vécsey Utcai Fiókkönyvtárával. Az idén is jól szerepeltek alsós tanulóink az Olvasólétra programban, illetve online mondtak meséket a Mese Kalendáriumban tanulóink, tanítóink, tanáraink.

Partnereink közül kiemelkedik a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola. Néptánc, kézműves, dráma, hangszeres népzene, népdal éneklés oktatás keretében is jelen vannak intézményünk életében. A korlátozások betartásával, a számunkra kiadott ajánlás teljeskörű betartásával tevékenykedtek ebben a félévben. Tovább mélyíti a két intézmény együttműködését az eddig 23 éve minden tavasszal megrendezett Vécsey-Vásárhelyi Kamara Néptánc és Népdaléneklési Verseny.

Hagyományosan jó a kapcsolatunk a rendőrséggel. A tagintézménynek iskolarendőre is van, igaz, ebben a félévben mindössze egy alkalommal volt szükség a jelenlétükre. Nagyon fontos számunkra a bűncselekmények, a tanulók áldozattá, illetve elkövetővé válásának megelőzése. Ezért nagy öröm, hogy a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési Osztálya kérelmünkre rendszeresen bevontja egy-egy osztályunkat bűnmegelőzési programjába. A DADA programban ebben az évben 5.a osztályunk vett részt. Minden hónapban van a gyerekeknek DADA órájuk, mely remélhetően segít a prevencióban. Ebben a félévben a 6.a, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b osztályok vettek részt egy alkalmas bűnmegelőzési foglalkozáson.

A környékbeli óvodákkal jó kapcsolatot ápolunk. Szeptemberben három óvoda 8 csoportjában tartottunk iskola ismertetőt a szülői értekezleten. Régi hagyomány a Kerekasztal beszélgetés, amelyen szívesen vesznek részt óvónők és tanítók egyaránt. Ebben a félévben három környékbeli óvoda vezetői szinten képviseltette magát. Új kezdeményezés a Pitypang óvodával közös óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoportunk. Kovács Éva Gyöngyi a Szakszolgálat

nyíregyházi tagintézmény vezetője koordinálja, vezeti a csoport tevékenységét, ahol a jelenlévők új témákkal is megismerkedhetnek.

A Vécsey Károly Alapítvánnyal, mint iskolánk tehetséges, rászoruló tanulóinak támogatójával is jó a kapcsolatunk. Az első félévben nem került sor közös projekt megvalósítására. A tanév végén az alapítvány díjazta az év legjobb Vécseys diákját (Dencsák Alexandra), tanítóját (Tarczaliné Tóth Hajnalka), tanárát (Csajági Éva).

A történelmi egyházak képviselőit a jogszabályoknak megfelelően elhívjuk a tájékoztató napra, elérhetőségüket megjelenítjük a honlapon. Minden a hitoktatással kapcsolatos kérdésben jól tudunk együttműködni. A hitoktatás a csütörtöki napokon zajlik iskolánkban.

A tanulók egészségének megóvása érdekében rendszeres a kapcsolatunk az iskolaorvossal, védőnővel, illetve a fogorvosi szűrővizsgálatot is a tagintézményben bonyolítjuk le.

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok igen sok munkát rónak a tantestületre. Elsősorban az iskolavezetés és az osztályfőnökök rendszeresen működnek együtt a Gyermekjóléti Központok képviselőivel a problémák feltárása, megoldása során. A hét egy napján iskolai szociális segítő lát el feladatot tagintézményünkben.

A Nyíregyházi Egyetem több hallgatója teljesítette tagintézményünkben összefüggő tanítási gyakorlatát.

Hatékony együttműködés valósult meg a továbbtanulás elősegítése érdekében SZ-SZ-B Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, az Iparkamarával, és a középiskolákkal.

A VOKE Vasutas Művelődési Ház és Könyvtár színes programokat kínál tanulóinknak, illetve sikeres pályázataiban partnerként számít ránk. Ebben a Népmese Napján éloszavas mesemondáson vettek részt a 3. és 4. évfolyamosok, majd a családi napon a VOKE munkatársai hagyományörző kézműves foglalkozást tartottak az iskolában.

6.7. A pedagógiai munka feltétele

6.7.1 Tárgyi feltételek

Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az épületünk két része eltérő műszaki állapotú. Az 1963-as régi épületben régiek, és néhány teremben nagyon elhasználódottak a tantermek burkolatai. Legalább négy tanteremben új linóleum burkolatra lenne szükség. A folyosók kőburkolata öreg, csúnya. A falakat védő falemezek ódivatúak, alattuk ismeretlen állagú a fal.

Az 1983-as új épületben 3 tanterem burkolata nagyon csúnya, egészségtelen. Egy korábbi felújítás során háztartási minőségű laminált padlót kaptak, mely mára málik, töredezik.

Mindkét épületrészben sok a nagyon régi ajtó. Ezek felújítása több ütemben megkezdődött, de sajnos nagyon lassan halad. Ebben a félévben egyetlen ajtó sem került kicserélésre, ezzel szemben legalább 80 (!) darab hátra van.

Sajnos komolyabb belső felújítás hosszú évek óta nem volt az iskolában.

A nagytornaterem felújítása önkormányzati pályázatból 2020-ban megoldódni látszott, de a járványhelyzet óta erről már nem hallunk.

Egy korábbi vízmintavétel fényt derített arra, hogy a víz ólommal szennyezett az épület egy részében. A könyvtárat, egy szertárt és a tanári szobát érintő probléma megoldása érdekében korábban két alkalommal fertőtlenítő szerekkel mosták át az iskola teljes ivóvíz csőhálózatát. Sajnos a beavatkozás nem hozta meg a kívánt változást. A fenntartó közreműködésével és hathatós támogatásával a probléma a nyár folyamán megoldódni látszik. Falon kívüli vezetéken keresztül hoznak egészséges, friss vizet a tanári szobába.

Az udvaron a műfüves labdarúgó pálya építéskor több fa is kivágásra került. Ezek pótlására, továbbá a családi házakkal szomszédos kerítésszakasz védelmére ősszel sövényt ültettünk. A gyorsan növő, de jelenleg sérülékeny csemetéket legalább egy évig meg kell óvni a fizikai behatásoktól. Kérem a kollégákat, felügyeljék a biztonságukat!

A bitumenes sportpálya nagyon régi. Burkolata repedezett, balesetveszélyes. A kerítése elhasználódott, állandó javításra szorul. Szeretnénk megoldást keresni, forrást találni a hibák elhárítására.

Ősszel megtörtént a műfüves futballpálya előírt időszakos karbantartása, tavasszal annak felülvizsgálata, mely nem talált hibát.

A költségvetés számai a tanulói létszámmal, pedagógus létszámmal korrelálnak, de az épület mérete, a karbantartási feladatok nem változtak, a gépek-berendezések, üzem- és kellékanyagok ára pedig az utóbbi időben nem csökkent, hanem nőtt.

A takarékos gazdálkodás érdekében nagy gondot fordítunk a megelőző, állagmegóvó munkákra. Sok karbantartási szakipari feladatot végeznek el a saját munkatársaink.

A vírushelyzet kezelésére a tisztító és fertőtlenítő szereket a Nyíregyházi Tankerületi Központ mindig kellő mennyiségben és időben biztosította.

Sajnos a sporteszközök nagyon drágák. Ennek ellenére égető szükségünk lenne két kültéri futball kapura és két beltéri kosárlabda palánkra, mert azok állapota nagyon rossz.

Tárgyi felszereltség

Informatikai felszereltségünk jó. A laptopok használhatóságában sokat segít, hogy négy tantermünk villamos hálózatának megújítása megtörtént. Mivel a betáp terhelhetőségét a munkálatok során nem növelték, terhelés esetén gyakori, hogy a kismegszakítók lecsapnak.

Decemberben végre megérkeztek az első osztályosok termébe a tanulói asztalok. Mivel korábban már megjöttek a székek, nagy volt az örömünk a szépen berendezett terem láttán. A felső tagozatra engedélyezett kétszemélyes tanulói asztalok a második félévben érkeztek meg. A 6.a osztályosok nagy-nagy örömmel vették birtokba azokat.

Az I. félév elején a 11-es matematika szaktanterembe szereztünk be oktató falitáblákat. A pedagógusok munkájának támogatására 10 darab hangfal is érkezett, melyek fele vezeték nélküli, bluetooth kapcsolatra is képes. A Nyíregyházi Tankerületi Központ 1 148 930 Ft értékben szerzett be számunkra robotokat az alsó- illetve a felső tagozatos robotika oktatásához. Ezekhez az I. félév során tableteket is kaptunk. Egy projektort vásároltunk, hármat pedig megjavíttattunk. A könyvtári állományt a teljes Harry Potter könyvsorozat megvásárlásával gyarapítottuk az olvasni szerető gyermekek nagy örömére. Májusban a biológia oktatásához modelleket, a földrajzhoz földgömböt, iránytűket szereztünk be.

Könyvtárhasználat

Kosztyné Makai Judit 2020. szeptember 1-je óta dolgozik a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola illetve a Vécsey Károly Tagintézmény könyvtáraiban. Ebben a tanévben

változott a munkaidő beosztása, mivel az anyaintézményben 24 órát, míg a tagintézményben 16 órát tölt. Ez a helyzet ideálisnak nem mondható, mivel mindkét intézmény igényelné a teljes munkaidőben foglalkoztatott könyvtárost. Könyvtárosunk az iskola kulturális életében is igyekezett aktívan részt venni, Pázmándi-Drabik Judit kolléganővel illetan versenyt szervezett, kísért gyerekeket a Lázár Ervin Program és a Filharmónia keretein belül koncertekre, a felsős szavalóversenyen zsűrizett is.

Ebben a tanévben a Márai-program keretében 46 db dokumentummal gazdagodott könyvtárunk állománya mintegy 100.000 Ft értékben.

A rendszeres könyvtárhasználók, kölcsönzések száma a kevesebb itt töltött idő miatt csökkent az előző évekhez képest. A tapasztalat egyébként az, hogy a gyerekek szívesen járnak könyvtárba. Az alsóbb évfolyamok tanulói tevékenyebbek, a felsősök ritkábban mennek, inkább csak órára visznek földrajzi illetve történelmi atlaszokat, ha véletlenül otthon felejtették.

A látogatók szám az I. félévben 306 fő, II. félévben 517 fő míg a kölcsönzések száma 104 db ill. 255 db (a tartós tankönyvek kölcsönzésén kívül).

Kulturális rendezvényeket ebben a tanévben nem volt lehetőség tartani. A gyerekek osztályonként tartózkodhatnak a könyvtárban a járványügyi intézkedéseknek megfelelően.

Tanévkezdés óta 1073 kötetel gyarapodott a könyvtár állománya. Ebből 966 tartós tankönyv. A maradék 107 kötetből 9 kötetet (Harry Potter sorozat) vásároltuk 38.710.-Ft értékben, illetve a Márai-program keretében 46 db dokumentummal gazdagodott könyvtárunk állománya mintegy 100.000 Ft értékben. Tagintézményünk a Tinta Könyvkiadó Kft. által kiírt Lőrincze Lajos könyvtárbővítési pályázatán 16.160,-Ft. értékben választhatott korszerű, az anyanyelvi kompetencia hatékony fejlesztését segítő kiadványokat. A szótárak, munkafüzetek és egyéb tankönyvek az iskolai könyvtár állományát gyarapítják.

Ebben a tanévben a könyvtár teljes állománya áttekintésre került. 2742 db dokumentumot selejteztünk, elsősorban elhasználódás vagy elavulás miatt.

6.7.2 Személyi feltételek

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógusok végzettsége és szakmai felkészültsége általában jó. A hiányzó végzettségeket áttanításokkal pótoljuk.

Az alsós munkaközösség két új pedagógussal bővült. Dobos-Dudás Szilvia és Simán Virág Petra szeptember 1-én kezdték meg munkájukat tagintézményünkben. Szilvia nagy munkatapasztalattal érkezett, januártól Pedagógus II. fokozatban folytatta a munkát nálunk. Virág pályakezdő, gyakornokként tapasztaltabb tanító kollégák mentorálják. Munkájukat lelkesen, szakmai hozzáértéssel, precízen végzik. Hamar beilleszkedtek közösségünkbe, felvették a munkatempót, a gyerekek is nagyon megszerették őket. Kívánom, hogy érezzék jól magukat köztünk, örömmel végezzék feladataikat, továbbra is legyenek aktív tagjai csapatunknak. Virág a tanév végén újabb évre szóló megbízási szerződést kapott a tagintézményben.

Tóth Anett tanító kolléganőnk a felső tagozaton éneket is tanít, két fejlesztőpedagógus végzettségű tanítónk részt vesz a BTMN-es gyermekek ellátásában.

A felső tagozat szakos ellátottságát csak áttanítással tudjuk megoldani. Juharosné Várhelyi Ildikó a Móricz iskolából tanít át éneket. Auxiné Bényei Brigitta a Váci Mihály tagintézetből segített ki bennünket a kémia tantárgy tanításával. Auxiné kora tavaszi év közbeni távozása után Gálik Tamás óraadóként látta el a tantárgy oktatását.

Szintén kémiát tanított át a székhelyről Körmendiné Nagy Marianna. Farkasné Jécsák Zsuzsanna a Móriczba etikát, a Váciba fizikát tanított át. Uri Zoltán a székhelyre tanított át.

Szeretném megköszönni nyugdíjba vonuló kedves kolléganőnk, Szakady Katalin több évtizeden át tartó, hűséges, lelkes, törekvő, fáradságos munkáját, kívánok boldog, örömteli nyugdíjas éveket számára!

A nevelőtestület jó, összetartó. Többnyire érzékeny, elfogadó pedagógusok alkotják, akik magas szakmai színvonalon tudják képviselni a nehéz sorsú gyermekek nevelésének-oktatásának értékeit.

Minősítések

Ebben a tanévben sikeresen minősült Tóth Anett tanító. Január 1-től Pedagógus II. fokozatban folytatta kiváló munkáját. Pedagógus II. minősítésre jelentkezett, és a jövő tanév elején minősül Laczjákné Gárdus Tímea. A 2023. évi eljárásra a Pedagógus II. fokozat eléréséért jelentkezett minősítésre Pázmándi-Drabik Judit, valamint mesterpályázatának megújítására készül Baracsi Katalin.

Szaktanácsadói látogatások

A tanév során Laczjákné Gárdus Tímea tanítónál járt tantárgygondozó szaktanácsadó a Pedagógus II. minősítésére való felkészülés egyik utolsó állomásaként, valamint Simán Virág Petra tanító szaktanácsadása valósult meg a Pedagógus I. minősítő vizsgájának előkészítéseként, melyre jövő májusban kerülhet sor.

A DIFER mérést hagyományosan fontosnak tartjuk iskolánkban. A minél szakszerűbb mérés és mérés elemzés érdekében tematikus szaktanácsadás valósult meg ebben a témakörben a tanítók részvételével az első félévben.

A konfliktuskezelés, megelőzés is kiemelten fontos terület. Ennek tudatában a POK-kal egyeztetve érkezett Jámbor Csilla pszichológus szaktanácsadó az iskolába, ahol 9 pedagógus részvételével tartott érdekes, eredményes szaktanácsadást.

Önértékelés, Vezetői ellenőrzés

Intézményünkben az önértékeléssel kapcsolatos feladatok szervezését, irányítását Kissné Mészáros Ágnes és Cziberéné Pirint Éva látja el.

A tagintézmény vezetőjével egyeztetve a Belső Ellenőrzési Csoportunk elkészítette iskolánk éves önértékelési tervét. Az önértékelési terv összeállításánál továbbra is fontos szempont, hogy a minősítésre, vagy tanfelügyeletre készülő pedagógusok önértékelése megvalósuljon. Az önértékelés folyamata elősegíti a külső szakmai megméretésekre való felkészülést. Sajnos a covid járvány miatt két minősülő tanítónő önértékelése elmaradt, illetve félbeszakadt az előző tanévben, ezért a 2021/22. tanév első félévében az ő (Tarczalíné Tóth Hajnalka, Soltész Klára) önértékelésükre került sor. A tanév második félévére ütemeztük Csajági Éva, Bakkné Csapó Erika, Pázmándi Drabik Judit tanárnők és Tarcsáné Babály Orsolya tanítónő önértékelését.

Az első félévben az éves munkatervnek megfelelően vezetői óralátogatásokra is sor került. Első osztályban új kolléganőnk, Simán Virág Petra tanítónő óráját tekintettük meg. Pályakezdő kolléganőnk a gyermekekkel megtalálta a hangot, az osztállyal sikeresen működött együtt, jól kialakított szokásrendet figyelhattunk meg. Tanítási óráját szakmai szempontból jól építette föl, változatos feladatokon keresztül igyekezett megvalósítani célkitűzéseit. A szaktanácsadó látogatása is megerősítette kollégánk önbizalmát, a pedagógus pálya iránti elkötelezettségét. Sok dicséretet, módszertani segítséget, jó tanácsot kapott további munkájához, a minősítő vizsgára való felkészüléshez.

A második évfolyamon Soltész Klára és Tarczaliné Tóth Hajnalka egy-egy óráját látogattuk meg. Mindketten alapos szakmai felkészültségről és tapasztalatról, módszertani eszköztárunk gazdagságáról tettek tanúbizonyságot. Tanítási órájuk gyermekbarát volt, a korosztálynak megfelelő, játékos feladatokon keresztül adták át a tudást. A tanulók örömmel vettek részt a tanítási órát.

Ebben a tanévben alsó tagozaton, a negyedik osztály mellett szintén új tanítónőt köszönthettünk. Dobos-Dudás Szilviát, aki nyílt tanítási óra keretében mutathatta meg a leendő elsős szülőknek pedagógiai felkészültségét, szakmai tapasztalatát, módszertani eszköztárának sokszínűségét, a gyermekekhez való remek viszonyát. Nyílt tanítási óráján az iskola vezetése is részt vett.

Az első évfolyamon Lakatosné Zajácz Ágnes és Tarcsáné Babály Orsolya egy-egy szakóráját látogattuk. A megfigyelt kialakult szokásrend, a változatos pedagógiai eszköztár az év végére az 1.a osztály jelentős fejlődéséhez vezetett.

Tagintézmény vezetői óralátogatás valósult meg a felső tagozaton Pázmándi Drabik Judit és Baloghné Kormány Éva, Baracsi Katalin, Pataki Krisztina tanárnőknél. Az óralátogatásokat minden esetben szakmai megbeszélés követte. Mind a négy órán kiemelendő volt a kollégák szaktárgyi felkészültsége. Változatos munkaformákat, módszereket láthattunk, és a szaktanárok többnyire igen magas szinten használják az IKT eszközöket óráikon.

A második félévben felső tagozaton nem folytatódott az önértékelés, a kijelölt munkatársak önértékelését a 2022/2023. tanév első félévében pótolnunk kell. Alsó tagozaton Tarcsáné Babály Orsolya tanítónő önértékelése folyamatban van.

Részvétel szakmai közösségek munkájában, képzések

A tanév elején a kollégák több mint fele vett részt a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ Tanévnyitó Tájékoztatóin több tantárgyból is, illetve különleges bánásmódot igénylő tanulók témájában is.

Pataki Krisztina mesterpedagógus a biológia, természettudomány, valamint a konfliktuskezelés szakterület szaktanácsadója két témában adott elő a POK őszi szakmai napjain. Ősszel az egyik előadásának témája a NAT 2020 bevezetése, a másik a természettudomány tanítása. "Tanulógép" - Tanulásmódszertan Mező Ferenc nyomán műhelymunka volt. Az esemény iránt sokan érdeklődtek, néhányan iskolánkból is részt vettek ezeken.

Baracsi Katalin és Szakady Katalin mesterpedagógusok iskolánkban valósítják meg mester programjukat, melyről félévente beszámolnak, évente egyeztetünk.

A Nyíregyházi Egyetemen rendezték meg "Kincsek a természetben" Öko-Konferenciát, melyen részt vettek: Kissné Mészáros Ágnes, Pataki Krisztina, Csajági Éva. Ez a program részletes tájékoztatást nyújtott az Öko- iskolák működéséről.

Pataki Krisztina novemberben elvégezte POK által tartott Ökopedagógiai Minikurzust.

Pataki Krisztina november-decemberben elvégezte a Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium által szervezett relaxáció a gyakorlatban képzést.

Családi életre nevelés és kapcsolati kultúrára fejlesztés (CSÉN)- 40 órás továbbképzést végzett Baracsi Katalin, Csajági Éva.

Baracsi Katalin 2x30 órás online kurzuson (Gamification1-2.) bővítette ismereteit.

Tarcsáné Babály Orsolya tavasszal végezte a Digitális kultúra tanítása alsó tagozaton önköltséges képzést.

Dalanics Katalin a napokban fejezte be sikeresen tanulmányait a Közoktatási vezető szakirányú továbbképzési szakon, mellyel szakvizsgát is szerzett.

Minden kollégának, aki a napi feladatai mellett továbbképzéseken, szakvizsgás képzésen bővítette ismereteit ezúton is gratulálok! Biztatom a nevelőtestületet, hogy aki teheti, rendszeresen válasszon az őt érdeklő konferenciákból, képzésekből, továbbképzésekből.

6.7.3 Szervezeti feltételek

A tagintézményben az intézményfejlesztés az EFOP 3.1.5 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt keretében kidolgozott IKCST 2020-2023. alapján történik, melynek feladatai beépültek a munkatervbe is. A feladatokat, tevékenységeket a korábban megalakított 3 tagú mikrocsoport koordinálja.

A pontos információkhoz jutás, a vezetés részt vesz a POK által szervezett szakmai konferenciákon. Ebben a tanévben jelenlétben a Szakmai Tanévnyitó Konferencia, az OPM-POM konferencia, a Digitális-OKM konferencia, az Őszi és Tavaszi szakmai napok segítették a munkánkat.

Tagintézmény vezetőként Illés Zoltán intézményvezető úr meghívására 2021.11.17-én a Móricz Iskola és Tagintézményei vezetőivel együtt intézményfejlesztési szaktanácsadáson vettem részt.

Pedagógusok innovációi

Pataki Krisztina innovációja - relaxáció alkalmazása az osztályban

Pataki Krisztina mesterpedagógus, szaktanácsadó 2021. őszén végzett el egy relaxációs képzést a Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium, mint Kiválóan Akkreditált Tehetségpont szervezésében.

Az ott tanultakat osztályfőnökként a saját osztályára dolgozta át, ahol heti rendszerességgel a mindennapos testnevelés oktatása keretében alkalmazza a relaxációt.

Nagyon jók a tapasztalatai. Elkezdte kipróbálni az egyszerű relaxációs technikát testnevelés órákon, az óra végén tornaszőnyegeken. Nagyon furcsállták és nehezen tudtak elcsendesedni, nevetgéltek, mozgolódtak. Többszöri gyakorlás után egyre jobban tudtak figyelni és kezdték megszeretni a relaxációt, amit ők pihenésnek hívtak. A tanárnő mondta a szöveget, különböző féle képpen, attól függően, hogy milyen hangulatban és hányadik órában tartottak éppen. 5, 10, 20 végül 30 perces időintervallumokig jutottak el. Később zenére és interneten keresett relaxációra is dolgoztak.

Látványos eredményeket figyelt meg a gyerekek többségén. Jobban tudnak koncentrálni, sokkal nyugodtabbak. Néhányan már otthon is alkalmazzák, sőt a szüleiknek is megmutatták.

Baracsi Katalin innovációja - Gramification használata a földrajz órákon.

Baracsi Katalin a földrajz órákon a 7.a- 7.b osztályban egy új fejlesztő értékelési rendszert vezetett be, amely támogatja a tanulási motiváció erősödését. Ez a tanulási értékelés a gramification (Játékosítás) módszertanára támaszkodik.

Lényege, hogy az év végéig terjedő időszakot rövidebb tanulási időszakokra osztotta fel. Ez alatt pontokat szerezhet a diák, és az időszak végén ez alapján kapja az értékelést. Ennek előnyei, hogy 1. A rövidebb időszakok átláthatóbbá teszik az időszakot., 2.Előre tudják, hogy miket kell teljesíteni., 3. Biztonságot és kevesebb stresszt jelent., 4. Nagyobb szabadságot, választási lehetőséget kapnak., 5. Lehetőségük van a folyamatos javításra. Azaz a tanulók nem a dolgozat megírása pillanatában nyújtott teljesítményükre kapják a jegyet, kevesebb múlik egy dolgozaton, sokkal inkább a folyamatos teljesítményre és visszajelzésre épít.

Pázmándi-Drabik Judit innovációja - Facebook profil Toldi Miklósnak

Arany János Toldi című művének feldolgozását 6. osztályban a tantervi feladatok mellett egy digitális kihívással dolgozzák fel a 6.a osztályosok.

Az Előhang olvasása után az osztály készített egy valós Facebook profilt Toldi Miklósnak az olvasottak alapján. Minden újabb ének feldolgozása után közösen bővítik képekkel, leírásokkal, napló- levél részletekkel, kihívásokkal. Minden tanuló be tud kapcsolódni képességeinek megfelelően. A folyamatos értékeléssel, digitális jelenléttel könnyen fenntartható a motiváció. Jelenleg plakátot készítenek, de szerepel a tervek között még wordart, és újságcikk készítés is.

A szaktanár sikeresnek tartja a digitális kihívást, mert közelebb áll a tanulókhoz, élvezhetőbb, trendibb. Változatos feladatokkal elérhető, hogy ne csak a kiemelkedő tanulási képességekkel rendelkező tanulók vegyenek részt aktívan a mű feldolgozásában.

Tagintézmény vezetői innováció

Tagintézmény vezetőként ebben a tanévben módosítottam az osztályfőnökök számára a félévi, évvégi statisztikai adatgyűjtés rendjét. Az eddigi papír alapú statisztikai adatgyűjtő lapok helyett megterveztem és kialakítottam egy felhő alapú adatgyűjtő táblázatot, melyben minden osztályfőnök online szerkesztette osztálya statisztikai adatait. Az összesített eredmények így sokkal hamarabb és pontosabban állnak rendelkezésre.

Szakady Katalin innovációja - „Tollbamondás toll nélkül!”

A 2021/2022. tanév tavaszi félévében megrendezésre került a „Tollbamondás toll nélkül” – országos online helyesírási verseny a MZSÁI Vécsey Károly Tagintézmény és a MZSK Vécsey Utcai Fiókkönyvtár közös szervezésében, Szakady Katalin tanító, mesterpedagógus vezetésével. A megmérettetés a 4. osztályos tanulók körében, egyénileg zajlott.

Az esemény teljes mértékben online keretek között ment végbe, egy egyedileg tervezett online webfelületen keresztül. A tollbamondás diktálásának folyamata egy előre felvett hangfájl segítségével történt. A szöveget a gyerekek fejhallgatón keresztül hallgathatták, egyéni tempóban, így differenciáltan teljesíthették ugyanazt a tollbamondás feladatot. Mindez a tagintézményben az innovatív magyarórákon mindennapos fejlesztésként jelenik meg.

A nagy népszerűségnek és sikernek örvendő versenyen összesen 40 település, 68 iskolájának, 316 diákja mérettette meg magát.

Impresszum

A Vécsey Tagintézmény 2021/2022. év végi beszámolóját Veres László tagintézmény vezető készítette. A tagintézményi beszámolóhoz adatot szolgáltatottak, beszámolót írtak: Kissné Mészáros Ágnes (tagintézmény-vezető helyettes), Lakatosné Zajáczy Ágnes (alsós munkaközösség vezető), Bakkné Csapó Erika (Felső munkaközösség vezető), Pataki Krisztina (nevelési munkaközösség vezető), Farkasné Jécsák Zsuzsanna (BEB, mérési koordinátor), Dalanics Katalin (DÖK, tankönyv ellátás), Jakab László (DÖK), Csajági Éva (továbbtanulás), Baracsi Katalin, Szakady Katalin (mesterpedagógus beszámoló), Kormány Lászlóné (pszichológia), Révész Ágnes (szociális segítő), Kosztyuné Makai Judit (könyvtár), Éliás Szabolcsné (beiskolázás).

6.8. Mellékletek: Vécsey Károly Tagintézmény

Létszám - Alsó

Évfolyam	1.				2.				3.				4.				Össz
Osztály	a	b			a	b			a				a				6
Létszám	21	22			20	22			23				23				131
SNI	1	1			1	1			1				0				5
BTMN	2	1			3	4			3				2				15
HH	2	0			1	0			2				1				6
HHH	5	4			4	6			6				3				28

Létszám - Felső

Évfolyam	5.				6.				7.				8.				Össz
Osztály	a				a				a	b			a	b			6
Létszám	28				27				17	16			19	19			126
SNI	4				9				2	2			0	1			18
BTMN	4				2				2	2			3	1			14
HH	4				0				0	0			1	0			5
HHH	6				2				1	3			6	3			21

Magatartás - Alsó

Magatartás	1.				2.				3.				4.				Össz
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b			
Példás	6	9			9	10			11				13				58
Jó	6	9			8	5			8				5				41
Változó	9	1			3	7			2				5				27
Rossz	0	3			0	0			0				0				3

Magatartás - Felső

Magatartás	5.				6.				7.				8.				Össz
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b			
Példás	17				10				7	4			6	10			54
Jó	3				13				5	9			4	4			38
Változó	1				4				2	3			3	5			18
Rossz	5				0				1	0			2	0			8

Szorgalom - Alsó

Szorgalom	1.				2.				3.				4.				Össz
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b			
Példás	5	5			7	9			6				12				44
Jó	7	12			8	5			12				8				52
Változó	9	3			5	6			3				2				28
Hanyag	0	2			0	2			0				1				5

Szorgalom - Felső

Szorgalom	5.				6.				7.				8.				Össz
Osztály	a	b			a	b			a	b			a	b	c		
Példás	3				2				4	1			4	7			21
Jó	9				20				5	7			2	5			48
Változó	9				5				4	7			9	6			40
Hanyag	5				2				2	1			0	1			11

Tantárgyi dicséretetek

Évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
fő	28	16	10	15	13	18	17	117
darab	86	40	19	36	28	45	49	303

Dicséretetek - Alsó

Évfolyam	1.				2.				3.		4.		Össz.	
Osztály	a		b		a		b		a		a			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Intézményvezetői	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3
Osztályfőnöki	0	0	0	0	2	2	1	1	19	19	22	18	44	40
Szaktanári	4	4	3	3	21	14	20	12	6	6	25	15	79	54
Napközis nevelői	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dicséretetek - Felső

Évfolyam	5.		6.		7.				8.				Össz.	
Osztály	a		a		a		b		a		b			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Intézményvezetői	2	2	0	0	3	3	3	3	1	1	1	1	10	10
Osztályfőnöki	37	25	4	4	2	2	9	8	30	10	18	14	100	63
Szaktanári	9	5	10	7	13	10	6	5	0	0	21	9	59	36
Napközis nevelői	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Elmarasztalások - Alsó

Előzetes táblázat - 1. táblázat

Évfolyam	1.				2.				3.		4.		Össz.	
Osztály	a		b		a		b		a		a			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Nevelőtest. elm.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Int. vez. intés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Int. vez. figy.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Osztályfőnöki intés	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	3	2
Osztályfőnöki figy.	4	4	8	6	3	3	5	4	1	1	3	3	24	21
Szaktanári figy.	2	1	15	9	3	3	9	7	1	1	7	4	37	25
Napközis nev. figy.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Elmarasztalások - Felső

Évfolyam	5.		6.		7.				8.				Össz.	
Osztály	a		a		a		b		a		b			
	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő	db	fő
Nevelőtest. elm.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Int. vez. intés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Int. vez. figy.	5	5	3	3	0	0	1	1	2	2	1	1	12	12
Osztályfőnöki intés	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2
Osztályfőnöki figy.	11	7	1	1	3	3	3	3	6	4	3	3	27	21
Szaktanári figy.	23	7	11	5	5	4	5	5	19	8	17	8	80	37
Napközis nev. figy.	5	2	3	3	2	2	2	2	0	0	4	4	16	13

Kitűnő tanulók

Évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
fő	8	4	2	2	1	3	3	23
%	19%	17%	9%	7%	4%	9%	8%	11%

Az 1. évfolyam szóveges értékelése

Évfolyam	1.	Össz.	%
Kiválóan teljesített	12	12	14%
Jól teljesített	14	14	16%
Megfelelően teljesített	9	9	11%
Felzárkóztatásra szorul	8	8	9%

A 2-8. évfolyam tantárgyi átlagai

	2.		3.	4.	5.	6.	7.		8.		Átlag
	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	
Magyar nyelv:	3,75	3,77	3,86	3,83	3,56	3,89	3,94	3,88	3,29	3,58	3,74
Magyar irodalom:	3,80	4,05	4,05	4,09	3,59	4,22	4,18	4,19	3,35	3,89	3,94
Történelem:					3,48	3,37	3,53	3,31	3,29	3,47	3,41
Angol nyelv:				4,43	3,11	3,42	3,76	3,31	3,53	3,84	3,63
Német nyelv:											
Matematika:	3,85	3,50	3,81	3,91	2,63	2,89	3,00	3,27	2,76	3,06	3,27
Informatika:			5,00	5,00			4,76	4,50	4,35	4,84	4,74
Digitális kultúra:	5,00	5,00			4,96	4,89					4,96
Környezetismeret:			4,10	4,04							4,07
Természettudomány:					3,67	3,37					3,52
Fizika:							3,24	3,06	3,35	3,21	3,22
Biológia:							3,94	3,38	3,41	3,63	3,59
Kémia:							3,94	4,06	3,65	3,53	3,80
Földrajz:							3,88	3,75	3,76	3,84	3,81
Ének-zene:	4,90	4,45	4,62	4,65	4,07	4,15	4,71	4,63	4,47	4,58	4,52
Vizuális kultúra:	4,90	4,41	4,71	4,70	4,00	3,74	4,12	4,50	3,88	3,94	4,29
Technika és életvitel:			4,67	4,35			4,20	4,19			4,35
Technika és tervezés:	4,80	4,82			4,30	4,26					4,55
Testnevelés:	4,75	4,59	4,86	4,87	4,88	4,59	4,88	4,38	4,18	4,37	4,64
Etika/hit- és erkölcstan:	4,60	4,82	4,90	4,83	4,93	4,89	4,82	4,69	4,53	4,84	4,79
Hon- és népismeret:						5,00					5,00
Osztályátlag:	4,48	4,38	4,46	4,43	3,93	4,05	4,06	3,94	3,70	3,90	4,09

Bukások

	2.		3.	4.	5.	6.	7.		8.		Összesen
	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	
1 tantárgyból		2			3	1	1			1	8
2 tantárgyból						1	1		1		3
3 tantárgyból					1						1
4 tantárgyból											0
5 tantárgyból								1			1
6 tantárgyból											0
7 tantárgyból											0
8 tantárgyból											0
9 tantárgyból											0
Összesen: 6,07 %											13

Mulasztási mutatók

	Mulasztott napok száma	Ebből igazolt napok száma	Ebből igazolatlan napok száma
Összesen:	6855,9	6647,3	208,4
1 főre:	26,7	25,9	0,8

Évfolyam		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
Igazolatlan órával rendelkező tanulók száma:		2	1	2	0	2	0	1	5	13
ebből	1 órát igazolatlanul mulasztó								3	3
	2-9 órát igazolatlanul mulasztó			1		2				3
	10-29 órát igazolatlanul mulasztó	1	1					1	2	5
	30-50 órát igazolatlanul mulasztó									0
	50-nél több órát igazolatlanul mulasztó	1		1						2

Gyermek és ifjúságvédelmi adatok

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
Létszám	43	42	23	23	28	27	33	38	257
SNI	2	2	1	0	4	9	4	1	23
BTMN	3	7	3	2	4	2	4	4	29
HH	2	1	2	1	4	0	0	1	11
HHH	9	10	6	3	6	2	4	9	49
Veszélyeztetett	2		2			1		1	6
Állami gondozott	0	1	0	0	0	3	1	1	6
Átmeneti otth. nev.									0
Kedvezményesen étkezik	10	9	7	5	6	9	4	1	51
Ingyenesen étkezik	17	21	12	6	12	6	9	16	99
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	17	20	12	6	12	3	8	15	93

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának nyitóadatai:

Évfolyam		5.	6.	7.	8.	Össz.
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen:		1	0	3	4	8
Ebből	Év végén a tanulmányi átlaga nem éri el a középezt (3):	1	0	3	4	8
	Egy félév alatt legalább 1,1-et rontott:	0	0	0	0	0

Évfolyam		5.	6.	7.	8.	Össz.	
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen		1	0	3	4	8	
ebből	Év végén egy vagy több tantárgyból bukott:	1		3	1	5	
	Év végén magatartásból „rossz”-at kapott:	1		0	1	2	
	Év végén szorgalomból „hanyag”-ot kapott:	1		3	1	5	
	Évismétlésre kötelezett						
	A 2. félévben legalább 50 órát igazolatlanul mulasztott:			0	1	1	
	A 2. félévben szülői kérésre egyéni munkarenddel rendelkezik:			0	0	0	
	Szülői kérésre egyéni munkarend kérelme folyamatban van:			0	0	0	
	Menekült, oltalmazott, menedékes tanuló:			0	0	0	
	A 2. félévben veszélyeztetetté vált tanuló:			0	0	0	
	A 2. félévben ideiglenesen elhelyezett, nevelésbe vett tanuló:			0	0	0	
	Kettő feltétel teljesülése esetén veszélyeztetett tanuló:	1		2	1	4	
	ebből	A 2. félévben legalább 100 órát igazoltan hiányzott tanuló:	1		2	0	3
		Kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTMN, HH, HHH) tanuló:	1		2	1	4
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül:		0	0	2	1	3	
16. életévét betöltött tanulók száma:				0	0	0	